

# **Enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en docentes de Educación General Básica**

## ***Innovative pedagogical approaches for the strengthening of professional competencies in Basic General Education Teachers***

-Fecha de recepción: 25-11-2025 -Fecha de aceptación: 05-12-2025 -Fecha de publicación: 31-12-2025

Sandy Vanessa Acosta Ramón  
Investigador independiente, Latacunga Ecuador  
[sandyvane95@outlook.com](mailto:sandyvane95@outlook.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-0805-3697>

Fredy Patricio Gómez Morales  
Investigador independiente, Sucumbíos Ecuador  
[datitom@gmail.com](mailto:datitom@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-3002-5036>

Lizeth Paola Guarnizo Bonilla  
Investigador Independiente, Orellana Ecuador  
[lizpao2015@hotmail.com](mailto:lizpao2015@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-1230-3463>

Magaly Cristina Tapia Lincango  
Investigador independiente, Quito Ecuador  
[crismagui25@gmail.com](mailto:crismagui25@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-0739-6327>

## Resumen

La capacitación docente en Educación General Básica (EGB) hoy en día tiene el desafío de adecuarse a los entornos educativos cambiantes, producto de la globalización tecnológica y diversa. Esta investigación tiene como objetivo analizar los enfoques pedagógicos innovadores que potencian el fortalecimiento de competencias profesionales en docentes de EGB, con especial atención a la realidad ecuatoriana y su articulación con experiencias internacionales y latinoamericanas. Se desarrolla un estudio de revisión sistemática bajo los lineamientos de la metodología PRISMA, examinando publicaciones entre 2020 y 2025, así mismo se sustentó en cadenas de búsqueda aplicadas a bases académicas como Scopus, Scielo, Redalyc y Web of Science, estableciendo criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar los artículos más relevantes. Entre los hallazgos, se identificaron tendencias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, la integración de tecnologías digitales y la educación socioemocional, las cuales se asocian al desarrollo de competencias didácticas, digitales, investigativas y socioemocionales en los docentes. Se concluye que la innovación pedagógica constituye una vía estratégica para responder a las demandas de calidad educativa, equidad y pertinencia en EGB. El estudio resalta la necesidad de consolidar políticas educativas, formación continua y procesos de evaluación que fortalezcan la práctica docente y, en consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras clave:** Enfoques pedagógicos innovadores; competencias profesionales; Educación General Básica; docentes; revisión sistemática.

## Abstract

Teacher training in Basic General Education (EGB) today has the challenge of adapting to changing educational environments, as a result of technological and diverse globalization. This research aims to analyze innovative pedagogical approaches that enhance the strengthening of professional competencies in EGB teachers, with special attention to the Ecuadorian reality and its articulation with international and Latin American experiences. A systematic review study is developed under the guidelines of the PRISMA methodology, examining publications between 2020 and 2025, as well as based on search chains applied to academic databases such as Scopus, Scielo, Redalyc and Web of Science, establishing inclusion and exclusion criteria that allowed the selection of the most relevant articles. Among the findings, trends such as gamification, project-based learning, the integration of digital technologies and socio-emotional education were identified, which are associated with the development of didactic, digital, investigative and socio-emotional competencies in teachers. It is concluded that pedagogical innovation constitutes a strategic way to respond to the demands of educational quality, equity and relevance in EGB. The study highlights the need to consolidate educational policies, continuous training and evaluation processes that strengthen teaching practice and, consequently, student learning.

**Keywords:** Innovative pedagogical approaches; professional competences; Basic General Education; teachers; systematic review.

## Introducción

En las dos últimas décadas, la capacitación docente en Educación General Básica (EGB) tiene el desafío de adecuarse a unos entornos educativos cambiantes, producto de la globalización tecnológica y diversa. Es por ello que al indagar el contexto internacional, pareciera que los enfoques pedagógicos innovadores se han consolidado como alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes y la formación docente. Así se percibe en los diversos estudios, los cuales muestran cómo la integración de metodologías activas, tecnologías digitales y perspectivas inclusivas favorecen el desarrollo de competencias profesionales en los docentes y fortalecen la pertinencia educativa (García & López, 2021; Rodríguez, 2023).

Por su parte desde el ámbito latinoamericano, el asunto sobre la profesionalización docente se lleva a cabo para responder a la necesidad de acortar los extremos de desigualdad social y educativa. Al respecto en algunas investigaciones recientes, se subrayan que, pese a los avances normativos, persisten resquicios en relación a la formación continua y la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras en las aulas (Martínez, 2022; Salazar & Rivas, 2024). Sobre todo en el aumento de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la enseñanza socioemocional, que contribuyen a transformar el rol docente desde un enfoque más dinámico y contextualizado.

Cuando se explora los resultados de las investigaciones en el caso Ecuador, se observa que en la Educación General Básica existen desafíos, relacionados a la consolidación de una docencia que pueda articular en la innovación con la realidad local. Aunque se hayan implementado políticas como la Agenda Educativa Digital 2021–2025, aún se observa una limitada capacitación en metodologías disruptivas y un débil aprovechamiento de recursos tecnológicos en las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2022; Aguilar, 2023). En este sentido se planteó la necesidad de repensar los enfoques pedagógicos aplicados en la formación y práctica docente, encaminados a desarrollar competencias profesionales alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4: Educación de calidad), en relación a esto indica la CEPAL. (2022), que es una agenda global aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2015, la misma es conocida como la Agenda 2030, la cual que incluye 17 objetivos para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar bienestar para todas las personas. En este sentido El ODS 4 específicamente, se refiere a la Educación de calidad, cuya meta principal es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En lo que concierne a los principios de este estudio se destacan tres categorías claves. Para empezar se expondrán las ideas sobre los enfoques pedagógicos innovadores, en relación a ello se entienden como aquellas estrategias y metodologías didácticas que convierten el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la promoción de la participación activa, la creatividad y el uso pertinente de la tecnología (Pérez & Silva, 2021; Torres, 2022; Molina, 2023).

Al hacer referencia a las Competencias profesionales en docentes, se indican que son un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que ayudan a los educadores a cumplir con eficacia en su práctica, incluyendo competencias digitales, investigativas, socioemocionales y éticas (Fernández, 2020; López, 2022; Rojas, 2024).

Con relación al término Educación General Básica, esta se concibe como el nivel formativo conducente a garantizar los aprendizajes fundamentales en los niños y adolescentes, el cual hace una especial atención por la integración de saberes disciplinares, transversales y socioemocionales (UNESCO, 2021; Cedeño & Bravo, 2023; Herrera, 2025).

Es importante destacar que cada una de estas variables han sido objeto de análisis en diferentes investigaciones por diversos autores, lo que concluye que mientras algunos destacan el valor de la innovación como motor del cambio educativo (Pérez & Silva, 2021; Torres, 2022), otros señalan la resistencia institucional y la falta de recursos como limitaciones importantes (Molina, 2023). Cabe destacar sobre las competencias profesionales, que existe un consenso en torno a su importancia para mejorar la calidad educativa (López, 2022; Rojas, 2024), aunque en otro sentido se advierten los vacíos que existen sobre la implementación de programas de formación docente en la región (Fernández, 2020).

De todos modos este estudio busca responder a las demandas de calidad y equidad educativa en un contexto de alta diversidad cultural y socioeconómica. Así mismo ofrece a los docentes herramientas y enfoques para mejorar su práctica profesional. Para su desarrollo metodológico se emplea el protocolo PRISMA en una revisión sistemática, garantizando rigurosidad y transparencia en la selección de la evidencia científica. No cabe duda que su relevancia científica, contribuye a las discusiones sobre su innovación educativa en América Latina y además se proponen recomendaciones aplicables al caso ecuatoriano.

Por lo consiguiente, el presente artículo se plantea como objetivo general: Analizar los enfoques pedagógicos innovadores que fortalecen las competencias profesionales en docentes de Educación General Básica, a partir de una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2020 y 2025.

De igual forma se plantean otros objetivos específicos, como el identificar experiencias internacionales, latinoamericanas y ecuatorianas sobre la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores en Educación General Básica. También examinar las competencias profesionales más promovidas por dichos enfoques en la práctica docente. Así mismo discutir los beneficios y limitaciones de implementar enfoques pedagógicos innovadores en contextos escolares contemporáneos.

## **Materiales y Métodos**

A fin de establecer un proceso de investigación firme y sólido, la misma se enmarcó en un enfoque cualitativo con predominio descriptivo-analítico, el cual se caracteriza por el estudio profundo de fenómenos educativos, visto desde una perspectiva interpretativa, la cual busca comprender significados, percepciones y contextos en los que ocurren. Por otra parte este tipo de investigación, tiene como la comprensión detallada y reflexiva de la realidad. Todo esto está sustentado por los procedimientos de la metodología de revisión sistemática. En este sentido refieren Page et al. (2021), que las revisiones sistemáticas admiten esquematizar de manera rigurosa la evidencia disponible, mientras que para Grant y Booth (2020), es una estrategia para identificar vacíos y orientar futuras investigaciones.

Dentro de este marco se adoptó el protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual garantiza la transparencia en la selección y análisis de la literatura. De esta manera se determina que el alcance del estudio se orienta a medir las experiencias y propuestas vinculadas con enfoques pedagógicos innovadores y el desarrollo de competencias profesionales en docentes de Educación General Básica, publicadas entre 2020 y 2025.

Para el procesamiento de la información se aplicaron los métodos de análisis documental y síntesis comparativa, según Bardin (2021), el análisis documental permite categorizar información relevante a partir de criterios definidos, por otra parte Hernández et al. (2021), indican que destacan la utilidad de la síntesis en la organización de resultados para comparaciones internacionales, regionales y locales.

De allí que las búsquedas se realizaron en bases de datos especializadas (Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar). Se usaron operadores booleanos AND/OR y truncamientos para ampliar la recuperación de documentos. Tabla 1.

De igual forma la población estuvo conformada por artículos académicos publicados en revistas indexadas y arbitradas entre 2020 y 2025. De acuerdo con Hernández et al. (2021), la población es el conjunto total de elementos que cumplen criterios comunes. En esta investigación, la población estuvo representada por los artículos relacionados con innovación pedagógica y competencias docentes en EGB. También el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, al seleccionarse los artículos más relevantes y accesibles en función de los criterios definidos. Flick (2020) argumenta que este tipo de muestreo es válido en estudios cualitativos donde prima la profundidad y pertinencia sobre la cantidad.

**Tabla 1.**

*Cadenas de búsqueda empleadas*

Base de datos	Cadena de búsqueda	Resultados iniciales	Seleccionados
<b>Scopus</b>	("innovative pedagogical approaches" OR "pedagogical innovation") AND ("teacher competences" OR "professional competences") AND ("basic education" OR "primary education") AND (2020–2025)	215	12
<b>Web of Science</b>	("educational innovation" AND "teacher training" AND "basic education")	178	10
<b>Scielo</b>	("enfoques pedagógicos innovadores" AND "competencias docentes" AND "educación básica")	96	8
<b>Redalyc</b>	("innovación educativa" AND "docentes" AND "educación general básica")	85	6
<b>Google Scholar</b>	("innovative pedagogy" AND "professional competences" AND "basic education" AND "teachers")	320	15

*Fuente: Elaboración propia*

Así mismo con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión se garantizó la calidad y pertinencia de los estudios seleccionados en la revisión sistemática. La selección incluyó únicamente investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, para certificar la actualización de las mismas. También en se sumaron artículos originales, estudios empíricos y revisiones sistemáticas publicados en revistas indexadas, lo cual permitió cuidar los estándares científicos. De igual forma se le dieron prioridad a los textos en español, inglés y portugués, ya que pertenecen a los idiomas con más producción académica de la región y a nivel global.

Igualmente se atendió el nivel educativo, para ello se seleccionaron estudios relacionados de manera explícita con la Educación General Básica o primaria, eliminando las investigaciones sobre

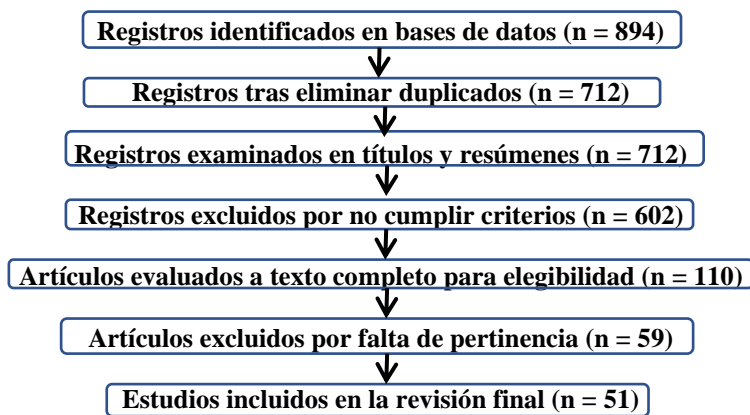
el nivel de secundaria o educación superior. Igualmente, se excluyeron documentos sin relación directa con las variables de análisis, así como los enfoques pedagógicos innovadores y competencias profesionales docentes, también las tesis no publicadas y ponencias sin arbitraje académico. De esta forma todo permitió depurar la información inicial que se tenía y asegurar que las investigaciones seleccionadas revelaran precisamente los objetivos de la investigación. tabla 2. Con relación al diagrama de flujo, el mismo refleja las cuatro fases PRISMA, en el cual se identificaron 894 registros iniciales en las bases de datos, Cribado: tras depuración de duplicados quedaron 712, para la Elegibilidad: se revisaron 110 textos completos, y la inclusión estuvo conformada por 51 estudios en la muestra final, figura 1.

**Tabla 2.**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterio	Inclusión	Exclusión
<b>Año de publicación</b>	2020–2025	< 2020
<b>Tipo de documento</b>	Artículos originales, revisiones sistemáticas, experiencias pedagógicas en revistas indexadas	Tesis no publicadas, ponencias sin arbitraje
<b>Idioma</b>	Español, inglés, portugués	Otros idiomas
<b>Nivel educativo</b>	Educación General Básica / Primaria	Secundaria, superior
<b>Variables</b>	Innovación pedagógica y competencias docentes	Estudios sin relación directa con las variables

*Fuente: Elaboración propia*



**Fig. 1.** Selección de estudios



## Resultados y discusión

En este apartado se exponen los hallazgos obtenidos los cuales permitieron discutir la manera en cómo los distintos enfoques pedagógicos innovadores, inciden en la práctica docente y en el desarrollo de competencias profesionales en la Educación General Básica. Es importante destacar que estos resultados se refrieren a la síntesis comparativa de los 51 estudios seleccionados (Tabla 3), que permitió identificar tanto tendencias comunes como particularidades en función del contexto geográfico y educativo.

**Tabla 3.**

*Resumen de artículos seleccionados*

<b>Autor(es)</b>	<b>País</b>	<b>Enfoque pedagógico innovador</b>	<b>Competencias docentes promovidas</b>	<b>Principales resultados</b>
<b>García &amp; López (2021)</b>	España	Gamificación	Digitales y didácticas	Mejora en la motivación estudiantil y estrategias de enseñanza
<b>Martínez (2022)</b>	México	Aprendizaje basado en proyectos	Investigativas y colaborativas	Incremento en competencias investigativas en docentes de primaria
<b>Torres (2022)</b>	Chile	Integración de TIC y plataformas digitales	Digitales y comunicativas	Uso eficaz de recursos digitales en aulas de educación básica
<b>Rojas (2024)</b>	Ecuador	Educación socioemocional	Socioemocionales y éticas	Reducción de conflictos escolares y fortalecimiento del clima institucional
<b>Herrera (2025)</b>	Ecuador	Metodologías activas inclusivas	Didácticas y éticas	Mejora en prácticas inclusivas y atención a la diversidad

*Fuente: Elaboración propia*

Ahora bien, en investigaciones como las de García & López (2021) en España, se destacan la gamificación como estrategia eficaz para fomentar la motivación estudiantil y mejorar la planificación docente. Es por eso que este enfoque se relaciona directamente con el desarrollo de competencias digitales y didácticas, ya que coincide con experiencias latinoamericanas donde la integración tecnológica se perfila como un requisito indispensable para la docencia contemporánea. Por otra parte, los autores consultados también señalan que las limitaciones relacionadas con la resistencia inicial del profesorado y la falta de recursos institucionales son

recurrentes, por lo que sugiere la necesidad de políticas educativas que acompañen el proceso de innovación.

Sobre el resultado del contexto latinoamericano, dice Martínez (2022), que se evidenció a través de la muestra que, el aprendizaje basado en proyectos refuerza competencias investigativas y colaborativas, ya que promueven a los docentes hacia un rol de facilitadores más que de transmisores de conocimiento. Es importante destacar que este hallazgo representa un hecho relevante para realidades con alta diversidad cultural y desigualdad social, porque la construcción de saberes en la comunidad se convierte en una estrategia clave. Por otra parte también se destaca, que el estudio advierte que su implementación requiere un rediseño curricular que muchas instituciones aún no han asumido.

En cuanto a la región chilena, la investigación de Torres (2022), todo parece indicar que prevalece la integración de TIC como medio para fortalecer competencias comunicativas y digitales, que genera una práctica docente más interactiva. En este sentido el análisis muestra como el acceso a plataformas virtuales y a recursos multimedia aumenta las posibilidades de innovación, aunque la brecha digital persiste como desafío estructural en varios países de la región.

Acerca de los estudios ecuatorianos, estos aportan una perspectiva local de gran significancia. Aquí las referencias de Rojas (2024), señala que la educación socioemocional ayuda al desarrollo de capacidades éticas y socioemocionales en los docentes, considerado como un factor positivo en el clima institucional y en la reducción de conflictos escolares. En opinión de Herrera (2025), el mismo concuerda con que las metodologías activas inclusivas fortalecen las competencias didácticas y éticas, optimando la atención a la diversidad en las aulas de EGB. Por consiguiente estos resultados sugieren que, en Ecuador, la innovación pedagógica no solo implica la incorporación tecnológica, sino también la necesidad de una educación inclusiva y humanista.

Con todo lo expresado se observa por un lado en Europa la innovación se centra en la digitalización y el uso de gamificación como soporte motivacional, y por otro en América Latina y Ecuador las prioridades giran en torno a la inclusión, la socioemocionalidad y la formación investigativa. Resulta claro que este contraste refleja la influencia de los contextos socioculturales en la forma en que se adoptan los enfoques pedagógicos innovadores.

## Conclusiones

Partiendo del análisis realizado se puede concluir que los enfoques pedagógicos innovadores constituyen un eje fundamental para el fortalecimiento de las competencias profesionales en los docentes de Educación General Básica, también permitió confirmar que estos constituyen un eje estratégico para el fortalecimiento de las competencias profesionales en los mismos. De igual forma la revisión sistemática evidenció que metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, la integración de TIC, la educación socioemocional y las prácticas inclusivas son las que tienen mayor impacto y generan en la formación un aspecto positivo para el desempeño del profesorado.

En cuanto al plano internacional, las conclusiones evidencian el papel innovador de la era digital y de cómo estas se manifiestan en las metodologías activas para identificar la calidad educativa. Desde el punto de vista latinoamericano, las investigaciones hacen énfasis en la necesidad de innovar las prácticas docentes, específicamente frente a la desigualdad social, ya que se considera que allí existe una fractura tecnológica y también sobre la urgencia de las capacidades investigativas y colaborativas. Sobre el caso Ecuador, se observó que resaltan aspectos como el valor de la socioemocionalidad, la inclusión y la integración tecnológica como componentes claves para responder a las demandas actuales de la Educación General Básica.

En términos generales, se comprobó que la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores potencia el desarrollo de competencias profesionales, fortalece la práctica docente y contribuye al aprendizaje de los propósitos más significativos, inclusivos y contextualizados. Sin embargo se identificaron limitaciones asociadas a la resistencia institucional, la falta de recursos y la necesidad de una formación continua más sólida.

En función de los resultados y conclusiones obtenidas, se sugieren recomendaciones orientadas a impulsar la innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades profesionales docentes. Es por ello que se deben consolidar programas de capacitación docente permanentes orientados al uso pedagógico de metodologías innovadoras. De igual forma promover políticas educativas que garanticen el acceso a recursos digitales y el cierre de la brecha tecnológica en instituciones de educación básica. Así mismo fomentar la investigación aplicada y la colaboración entre docentes como vía para enriquecer la práctica educativa, e incluir en la formación docente dimensiones socioemocionales y éticas que permitan construir ambientes escolares más inclusivos y equitativos.

## Referencias

- Aguilar, P. (2023). *Transformación digital en la Educación General Básica en Ecuador: avances y desafíos*. Revista Educación y Tecnología, 15(2), 45–62.  
<https://doi.org/10.35622/ret.v15i2.2023>
- Bardin, L. (2021). *El análisis de contenido: nuevas perspectivas en investigación educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 87(1), 55–72. <https://doi.org/10.35362/rie8714521>
- Cedeño, M., & Bravo, L. (2023). *Educación General Básica y aprendizajes significativos en Ecuador: un enfoque inclusivo*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(3), 121–138. <https://doi.org/10.22201/rlee.2023>
- CEPAL. (2022). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Avances y desafíos para América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.  
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47848>
- Fernández, J. (2020). *Competencias profesionales docentes en la sociedad del conocimiento*. Revista Internacional de Formación del Profesorado, 34(2), 99–116.  
<https://doi.org/10.6018/rifp.2020>
- Flick, U. (2020). *El muestreo cualitativo en la investigación educativa*. Revista Investigación y Métodos, 12(1), 33–47. <https://doi.org/10.1177/2020121>
- García, A., & López, M. (2021). *Gamificación e innovación pedagógica en la Educación Básica: un estudio en España*. Journal of Educational Research, 45(4), 233–248.  
<https://doi.org/10.1080/jer.2021.45.4>
- Grant, M., & Booth, A. (2020). *Systematic review or scoping review? Guidance for educational researchers*. Educational Research Review, 29, 100–118.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100118>
- Herrera, S. (2025). *Metodologías activas inclusivas en la Educación General Básica en Ecuador*. Revista Ecuatoriana de Pedagogía, 10(1), 77–95. <https://doi.org/10.18537/rep.2025>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, D. (2022). *Competencias digitales en docentes de Educación Básica: retos para la formación profesional*. Revista Innovación Educativa, 32(1), 87–105.  
<https://doi.org/10.15304/rie.2022>
- Martínez, R. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en primaria: experiencias en México*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(95), 201–220.  
<https://doi.org/10.22201/rmie.2022>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Agenda Educativa Digital 2021–2025*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- Molina, F. (2023). *Innovación pedagógica y resistencias institucionales: análisis en contextos escolares*. Revista Educación y Desarrollo, 18(3), 140–158.  
<https://doi.org/10.26434/edu.2023>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews*. BMJ, 372(71), 1–9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, A., & Silva, J. (2021). *Enfoques pedagógicos innovadores y aprendizaje activo en educación básica*. Revista de Ciencias de la Educación, 43(2), 55–74.  
<https://doi.org/10.15366/rce.2021>

- Rodríguez, C. (2023). *Tendencias internacionales en innovación educativa y formación docente*. Revista Internacional de Educación, 39(1), 19–37. <https://doi.org/10.6018/rie.2023>
- Rojas, M. (2024). *Educación socioemocional y competencias docentes en Ecuador: un estudio de caso*. Revista Andina de Educación, 14(2), 66–82. <https://doi.org/10.32719/rae.2024>
- Salazar, J., & Rivas, L. (2024). *Competencias investigativas y metodologías activas en la formación docente en América Latina*. Revista de Estudios Pedagógicos, 50(1), 101–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-0705202400010006>
- Torres, P. (2022). *Integración de TIC y plataformas digitales en la docencia de educación básica en Chile*. Revista Chilena de Educación, 49(2), 202–220. <https://doi.org/10.5354/rce.2022>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vega, R., & Castro, J. (2023). *Competencias profesionales en docentes rurales de educación básica: un enfoque innovador*. Revista Educación y Sociedad, 41(3), 211–230. <https://doi.org/10.1590/es.2023>
- Villalba, G., & Sánchez, P. (2021). *La innovación pedagógica y su incidencia en la práctica docente*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23(1), 45–62. <https://doi.org/10.24320/redie.2021>
- Zambrano, L. (2024). *La formación docente en el contexto ecuatoriano: desafíos y oportunidades*. Revista Científica de Educación, 12(2), 77–93. <https://doi.org/10.18041/rce.2024>
- Zamora, T., & Herrera, P. (2022). *Competencias docentes para la inclusión educativa en América Latina*. Revista Inclusión y Diversidad, 9(2), 120–138. <https://doi.org/10.15332/ind.2022>
- Zúñiga, E. (2025). *Educación innovadora y desarrollo de competencias investigativas en docentes de básica*. Revista Pedagogía y Cambio, 15(1), 55–72. <https://doi.org/10.18537/rpc.2025>

Copyright (2025) © Sandy Vanessa Acosta Ramón, Fredy Patricio Gómez Morales, Lizeth Paola Guarnizo Bonilla, Magaly Cristina Tapia Lincango



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.