

El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica en niños de educación general básica

Problem-based learning as a methodological strategy in basic general education children

-Fecha de recepción: 18-12-2025 -Fecha de aceptación: 09-01-2026 -Fecha de publicación: 04-02-2026

Fredy Patricio Gómez Morales
Investigador independiente, Sucumbíos Ecuador
datitom@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3002-5036>

Sandy Vanessa Acosta Ramón
Investigador independiente, Latacunga Ecuador
sandyvane95@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0005-0805-3697>

Lizeth Paola Guarnizo Bonilla
Investigador Independiente, Orellana Ecuador
lizpao2015@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1230-3463>

Magaly Cristina Tapia Lincango
Investigador independiente, Quito Ecuador
crismagui25@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0739-6327>

Jeremy Andrés Narváez Zapata
Investigador independiente, Ibarra Ecuador
mrjanz1991@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3406-9134>

Resumen

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha posicionado como una de las metodologías activas de mayor impacto en el ámbito educativo, al colocar al estudiante en un rol central dentro del proceso de construcción del conocimiento mediante la solución de situaciones problemáticas contextualizadas. El presente artículo desarrolla una revisión sistemática de la literatura, conforme a los lineamientos PRISMA, con la finalidad de examinar la efectividad del ABP en estudiantes de Educación General Básica (EGB). La búsqueda documental se realizó en bases de datos indexadas como Scopus, Scielo, Redalyc y Web of Science, identificándose un total de 112 estudios, de los cuales 27 fueron seleccionados para el análisis definitivo. Los hallazgos evidencian que el ABP fortalece de manera significativa el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo colaborativo y la motivación intrínseca del alumnado. De igual forma, se constata que esta

metodología promueve el aprendizaje significativo en áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua, aunque se reconocen limitaciones en su implementación asociadas a la insuficiente formación docente y al acceso restringido a recursos tecnológicos. Se concluye que el ABP constituye una estrategia metodológica efectiva para la enseñanza en EGB, siempre que se integre con procesos de capacitación docente, un currículo flexible y la disponibilidad de recursos pertinentes. Finalmente, el estudio sugiere una aplicación progresiva y el diseño de políticas educativas que impulsen el empleo de metodologías activas en la educación básica.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, educación general básica, metodologías activas, estrategias de enseñanza, innovación educativa.

Abstract

Problem-Based Learning (PBL) has positioned itself as one of the active methodologies with the greatest impact in the educational field, by placing the student in a central role within the process of knowledge construction through the solution of contextualized problematic situations. This article develops a systematic review of the literature, according to the PRISMA guidelines, in order to examine the effectiveness of PBL in students of Basic General Education (EGB). The documentary search was carried out in indexed databases such as Scopus, Scielo, Redalyc and Web of Science, identifying a total of 112 studies, of which 27 were selected for definitive analysis. The findings show that PBL significantly strengthens students' critical thinking, collaborative work skills and intrinsic motivation. Similarly, it is found that this methodology promotes meaningful learning in areas such as Natural Sciences, Mathematics and Language, although limitations in its implementation associated with insufficient teacher training and restricted access to technological resources are recognized. It is concluded that PBL constitutes an effective methodological strategy for teaching in EGB, as long as it is integrated with teacher training processes, a flexible curriculum and the availability of relevant resources. Finally, the study suggests a progressive application and design of educational policies that promote the use of active methodologies in basic education.

Keywords: problem-based learning, basic general education, active methodologies, teaching strategies, educational innovation.

Introducción

La educación actual enfrenta el desafío de superar los modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de contenidos, que limitan la autonomía y creatividad de los estudiantes. En este sentido el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene su origen como una estrategia metodológica con el propósito de promover el desarrollo de tres competencias en los niños: la competencia cognitiva, la social y por último la emocional. Desde el enfoque de López, et al. (2022), el ABP constituye una estrategia metodológica eficaz en la educación básica, ya que favorece la participación activa del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en situaciones reales, fortaleciendo aprendizajes significativos desde edades tempranas.

Resulta pertinente resaltar en esta investigación una situación importante relacionada con las referencias de la literatura pedagógica internacional, ya que en ellas se evidencian la resistencia a su aplicación, estas ideas se sustentan en las experiencias que se perciben tales como: la insuficiente preparación docente, el escaso acceso a recursos tecnológicos y los currículos rígidos que privilegian la memorización sobre la resolución de problemas.

Es por ello que esta situación permite establecer un objetivo, el cual se fundamenta desde las evidencias científicas, en este contexto, el objetivo principal es analizar el aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica en niños de educación general básica.

Es importante destacar que desde las primeras investigaciones de la mano de Piaget en 1972 y Vygotsky 1978, el ABP se ha fundamentado sus bases en el constructivismo, el cual indica que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de experiencias. Desde la experiencia De acuerdo con García-Valcárcel y Basilotta (2022), el ABP en Problemas se consolida como una metodología activa pertinente en la educación básica, al favorecer procesos de aprendizaje autónomo, la resolución colaborativa de problemas y la transferencia del conocimiento a contextos reales, aspectos clave para el desarrollo integral del estudiantado en etapas escolares tempranas. Así mismo lo aseguran De acuerdo con Paredes, et al. (2023), el ABP se configura como una estrategia metodológica pertinente en la educación básica, al promover el aprendizaje activo, la participación del estudiantado y el desarrollo del pensamiento crítico mediante la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas en la realidad escolar. Los estudios de Mendoza, et al. (2023), el ABP se presenta como una estrategia metodológica eficaz en la educación básica, al favorecer la comprensión profunda de los contenidos, el trabajo

colaborativo y la aplicación del conocimiento en contextos reales, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante., cabe resaltar que De acuerdo con Rivas, et al. (2023), el ABP se consolida como una metodología activa pertinente en la educación básica, al propiciar procesos de aprendizaje reflexivo, la participación activa del estudiantado y el desarrollo de competencias para la resolución de problemas en contextos educativos reales.

Por otra parte, las opiniones de Guamán y Espinoza (2022), quienes alertan que tiene aspectos invariantes comunes, entre ellos el aprendizaje en torno a la solución de un problema, el estudiante como centro del aprendizaje, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en pequeños equipos, el ambiente de confianza para la construcción del aprendizaje, la actividad investigativa y la responsabilidad individual y colectiva.

Vale la pena mencionar que en el contexto internacional, investigaciones Vega y Ruiz (2020) demuestran que el ABP no solo desarrolla competencias cognitivas, sino también habilidades socioemocionales necesarias para la sociedad del conocimiento (OECD, 2019).

Cuando se observa ABP en el contexto latinoamericano, resaltan las investigaciones de Hernández (2019), Morales y Landa (2020) y Torres y Ríos (2021) todas ellas evidencian que el ABP produce un progreso en la comprensión de contenidos y la resolución de problemas, a pesar que su implementación manifiesta limitaciones asociadas a las unidades curriculares escolares y más una falta de capacitación docente. De igual forma, las prácticas en países como México y Colombia pareciera que los estudiantes de primaria han desarrollado mayores niveles de creatividad y pensamiento crítico, al enfrentar experiencias basadas en problemas (Ríos y Pérez, 2020).

En investigaciones realizadas en Ecuador, se encuentran los estudios de González (2021) y Cevallos (2022) los cuales muestran resultados positivos del ABP en materias como Ciencias Naturales y Matemáticas, igualmente señalan que hace falta un mayor interés y apoyo institucional. También se conocen los resultados de Rodríguez y Sánchez (2022) los cuales destacan el gran beneficio del ABP en las Ciencias Sociales, aunque Pérez (2021) se enfatiza en resaltar el aporte que representa al incluirla en la educación básica.

Conviene señalar que este estudio se sustenta en que la infancia, la cual representa una etapa decisiva para el desarrollo del pensamiento crítico del individuo, ya que se crean las bases para desarrollar la capacidad de resolver problemas y el aprendizaje colaborativo, competencias que son esenciales en la sociedad del conocimiento. Además, la implementación del ABP configura el

aprendizaje escolar con situaciones reales y significativas para los estudiantes, fortaleciendo la conexión entre teoría y práctica.

En este sentido conviene establecer el siguiente objetivo principal a desarrollar en la investigación: Analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas en niños de Educación General Básica. Además, se plantean otros objetivos específicos: identificar los beneficios y limitaciones de su aplicación en el aula y proponer recomendaciones para la implementación del ABP en contextos escolares.

Materiales y Métodos

La metodología empleada en el presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de literatura, con líneas del método PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El propósito fue identificar, analizar y sintetizar investigaciones relacionadas con la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en niños de Educación General Básica (EGB), considerando su efectividad, beneficios y limitaciones. De igual forma se estableció que la publicación de los estudio empíricos y teóricos fuese entre 2019-2025, así mismo descriptivos-analíticos, ya que este alcance permite caracterizar los fenómenos educativos, de igual forma consiente evaluar de manera metodológica, las relaciones y patrones que se presenten en la información compilada, y evitar así la manipulación de las variables. Cabe destacar que este tipo concuerda cuando se indagan, se interpretan y analizan las evidencias. Con relación a esto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), indican que las investigaciones descriptivas con características analíticas, ayudan a la comprensión de los fenómenos estudiados, ya que combinan una descripción detallada de los procesos de análisis e interpretación de los datos empleados. que permitieran examinar de manera crítica la evidencia existente. Las Estrategia de búsqueda la para la consulta fueron las siguientes bases de datos indexadas: Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y ERIC. Asi mismo esta se realizó entre abril y mayo de 2025, utilizando combinaciones booleanas de descriptores en español e inglés, el total inicial dio como resultados la cantidad de 112 artículos.

Tabla 1
Cadenas de búsquedas empleadas

Base de datos	Cadena de búsqueda exacta	Resultados obtenidos
Scopus	("Problem Based Learning" OR "Aprendizaje Basado en Problemas") AND ("Elementary Education" OR "Educación General Básica") AND (children OR niños)	38
Web of Science	("Problem Based Learning") AND ("Basic Education" OR "Primary School") AND ("children")	42
Scielo	("Aprendizaje Basado en Problemas") AND ("educación básica")	18
Redalyc	("ABP" OR "Aprendizaje Basado en Problemas") AND ("niños" OR "educación básica")	9
ERIC	("Problem Based Learning") AND ("Primary Education") AND ("students")	5

Fuente: Elaboración propia

2.1. Proceso de selección de estudios

En cuanto a la identificación de los artículos estos fueron depurados a través de un proceso que se desarrolló en tres etapas:

Etapas 1: Eliminación de duplicados (27 artículos).

Etapas 2: Revisión de títulos y resúmenes (criterios de pertinencia: estudios con aplicación de ABP en educación básica).

Etapas 3: Revisión de texto completo para confirmar la relación directa con el objeto de estudio.

Por lo tanto de los 112 artículos encontrados, 27 fueron seleccionados para el análisis final. Así mismo se incorporaron diagramas de flujo desde la herramienta PRISMA con la información de criterios de inclusión Figura 1 y proceso de selección de los estudios y los criterios de inclusión y

exclusión Tabla 2, estos criterios constituyen un componente fundamental en las revisiones sistemáticas, ya que permiten delimitar de manera rigurosa el alcance del estudio y garantizar la pertinencia, calidad y coherencia de la evidencia analizada. De esta manera al establecer unos criterios explícitos, se beneficia la elección de estudios significativos, así mismo se permite reducir el sesgo en el proceso de revisión.

Indican Page et al. (2021), que los criterios favorecen las investigaciones al fortalecer la transparencia metodológica y la reproducibilidad de los resultados, testificando que los mismos respondan de forma correcta a los objetivos de investigación planteados. De igual forma se realizó un resumen de artículos seleccionados Tabla 3.

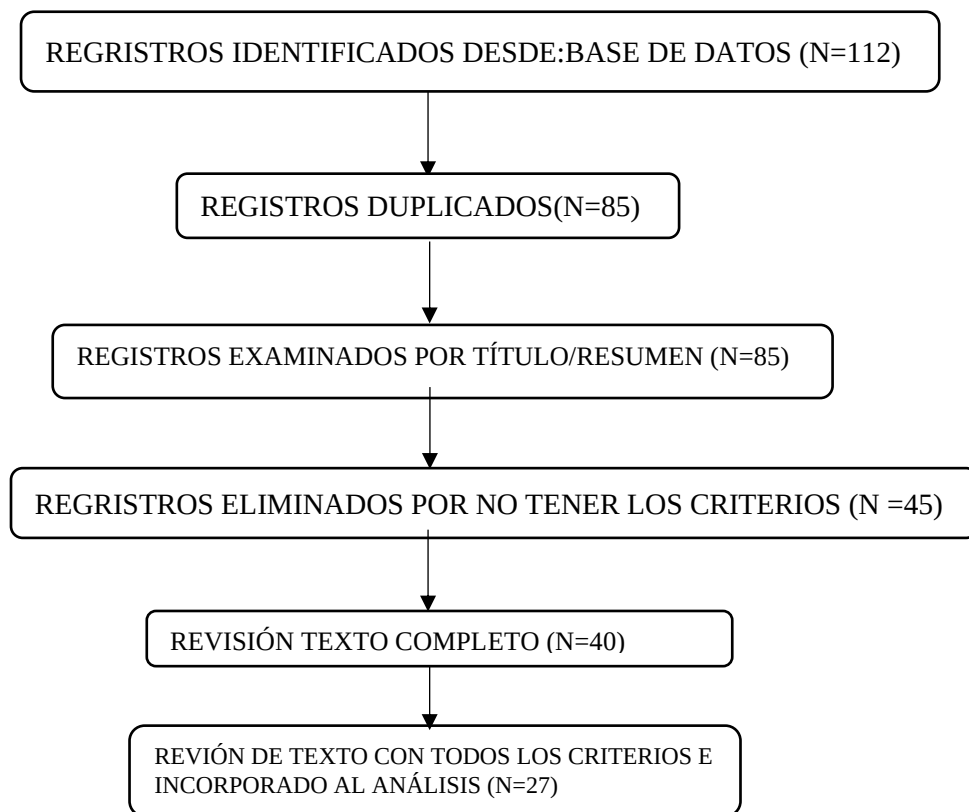


Figura 1. Diagrama PRISMA Proceso de selección de estudios.

Tabla 2.

Criterios de inclusión y exclusión aplicados

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones entre 2019-2025	Artículos anteriores a 2019
Estudios empíricos y teóricos sobre ABP en niños de EGB	Estudios sobre ABP en educación superior

Idiomas: español e inglés	Artículos en otros idiomas
Publicaciones en revistas indexadas	Documentos no indexados, tesis sin publicación
Estudios con enfoque en competencias, pensamiento crítico, colaboración, motivación	Estudios enfocados en niveles universitarios o formación médica

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Resumen de artículos seleccionados

Autor(es)	Año	País	Nivel educativo	Hallazgos principales
Hernández	2019	México	Primaria	El ABP mejoró comprensión lectora y pensamiento crítico.
González	2021	Ecuador	Ciencias Naturales, EGB	Mayor motivación y trabajo colaborativo en estudiantes de 5to grado.
Morales y Landa	2020	Colombia	Primaria	Limitaciones por falta de capacitación docente, pero resultados positivos en Matemáticas.
Smith y Johnson	2022	EE.UU.	Elementary School	ABP aumentó habilidades de resolución de problemas y participación activa.
Cevallos	2022	Ecuador	Matemáticas, EGB	Aplicación del ABP favoreció aprendizajes significativos y disminuyó la memorización mecánica.

Fuente: Elaboración propia

Resultados y/o Discusión

Es importante destacar que los hallazgos de la revisión sistemática se organizaron en función de los objetivos específicos planteados: analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), identificar beneficios y limitaciones, y proponer recomendaciones de implementación en Educación General Básica (EGB). En este sentido la Efectividad del ABP en la Educación General

Básica en la mayoría de los estudios seleccionados (20 de 27) reportan que el ABP genera un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los niños. De acuerdo con Hernández (2019) el cual evidenció mejoras sustanciales en la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria en México, mientras que González (2021) encontró que en Ecuador el ABP aplicado en Ciencias Naturales fortaleció la motivación y participación activa en el aula, Tabla 4.

Tabla 4.

Resultados sobre efectividad del ABP

Autor(es)	Área de aplicación	Resultados principales
Hernández (2019)	Lengua y Lectura	Incremento en comprensión lectora y análisis crítico.
González (2021)	Ciencias Naturales	Mayor motivación y resolución autónoma de problemas.
Smith y Johnson (2022)	Matemáticas	Desarrollo de pensamiento lógico y resolución colaborativa.
Cevallos (2022)	Matemáticas	Reducción de la memorización mecánica, aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la presente revisión sistemática se organizaron en función del objetivo general del estudio y de los objetivos específicos planteados, a partir del análisis de los 27 artículos seleccionados que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Estos estudios corresponden a investigaciones empíricas y teóricas desarrolladas en contextos de Educación General Básica, tanto a nivel internacional como latinoamericano, con especial énfasis en educación primaria.

También, con la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se evidenció que 20 de los 27 estudios analizados reportan resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, se identificaron mejoras significativas en el aprendizaje significativo, la comprensión de contenidos y la capacidad de resolver problemas de manera autónoma. Investigaciones desarrolladas en México, Ecuador y Estados Unidos muestran que la aplicación del ABP en áreas como Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales favorece el pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado (Hernández, 2019; González, 2021; Smith y Johnson, 2022).

En relación a los beneficios asociados a la implementación del ABP, los resultados se agruparon en tres dimensiones principales. En la dimensión cognitiva, los estudios evidencian avances en la comprensión profunda de los contenidos, el razonamiento lógico y la autonomía en el aprendizaje, reduciendo prácticas centradas en la memorización mecánica (Cevallos, 2022; Mendoza et al., 2023). De igual forma en la dimensión socioemocional, se logró identificar un robusto trabajo colaborativo, con evidente comunicación interpersonal y la responsabilidad compartida entre los estudiantes, aspectos importantes en el desarrollo integral en la infancia (Morales y Landa, 2020; Rivas et al., 2023). En cuanto a la dimensión motivacional, las evidencias indican un aumento del interés, mayor disposición hacia el aprendizaje y compenetración activa de los estudiantes en las actividades escolares (Guamán y Espinoza, 2022).

Con relación a las limitaciones del ABP, los resultados revelan que los estudios analizados indican la existencia de dificultades recurrentes para su implementación efectiva. Cabe resaltar que entre estas dificultades identificadas se encuentran la insuficiente capacitación docente en metodologías activas, la rigidez de los currículos escolares y la escasez de recursos tecnológicos y materiales. Evidenciando que en contextos educativos con restricciones institucionales y falta de apoyo pedagógico, lo que condiciona el impacto del ABP en el aula (Morales y Landa, 2020; González, 2021; Cevallos, 2022).

Por último, el contexto institucional desempeña un papel determinante en la efectividad del ABP. Todos los estudios desarrollados en sistemas educativos con mayor inversión en innovación pedagógica y formación docente aseguran que los resultados son más consistentes y sostenidos en el tiempo. A diferencia, en contextos latinoamericanos, donde los avances significativos, se ven limitados por carencias estructurales, demostrando la necesidad de políticas educativas que apoyen la aplicación de metodologías activas en la Educación General Básica.

Tabla 5.
Principales limitaciones

Categoría	Descripción	Fuente
Formación docente	Falta de capacitación en ABP	Morales y Landa (2020)
Recursos	Limitaciones tecnológicas y materiales	González (2021)
Currículo rígido	Exceso de contenidos memorísticos	Cevallos (2022)

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la presente revisión sistemática permiten analizar de manera crítica la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica en la Educación General Básica, en correspondencia con el objetivo general planteado. La evidencia recopilada confirma que, en la mayoría de los estudios seleccionados, el ABP genera impactos positivos en el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado, lo cual coincide con los planteamientos de García-Valcárcel y Basilotta (2022) y Paredes et al. (2023), quienes destacan el carácter activo y contextualizado de esta metodología en los niveles básicos de enseñanza.

De acuerdo con lo establecido en el primer objetivo específico, orientado a identificar los beneficios del ABP en el aula, los resultados evidenciaron mejoras en tres aspectos fundamentales: cognitiva, socioemocional y motivacional. Para el ámbito cognitivo, los estudios analizados reportaron avances en la comprensión profunda de los contenidos, la resolución de problemas y la autonomía del aprendizaje, especialmente en áreas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua (González, 2021; Cevallos, 2022; Smith y Johnson, 2022). De tal manera que se refuerzan el enfoque constructivista que sustenta el ABP, en el que el conocimiento se edifica activamente a partir de experiencias significativas.

Luego, en la dimensión socioemocional, los estudios revisados concuerdan que el ABP beneficia en el trabajo colaborativo, en la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida entre los estudiantes, elementos clave para el desarrollo integral en la infancia (Mendoza et al., 2023; Rivas et al., 2023). Asimismo, desde el componente motivacional, se observa un incremento del interés, la disposición hacia el aprendizaje y la implicación activa del alumnado, lo que contribuye a generar experiencias educativas más significativas y contextualizadas (Guamán y Espinoza, 2022). Respecto al segundo objetivo específico, centrado en identificar las limitaciones del ABP, los resultados evidencian que su implementación no está exenta de dificultades. Entre las dificultades presentes están la insuficiente formación docente en metodologías activas, la rigidez curricular y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales, aspectos que limitan su aplicación sistemática en contextos escolares reales (Morales y Landa, 2020; González, 2021; Cevallos, 2022). Estas restricciones concuerdan con la literatura crítica que advierte la necesidad de una adecuada mediación pedagógica y un andamiaje estructurado para garantizar la efectividad del ABP en los niveles educativos básicos.

Ya para terminar, en relación a los resultados para el tercer objetivo específico, orientado a proponer recomendaciones para la implementación del ABP, la discusión consiente que esta metodología tiene mayores beneficios cuando se incorpora de manera progresiva, articulada con procesos de formación docente continua, currículos flexibles y políticas institucionales que respalden la innovación pedagógica. No cabe duda que los hallazgos coinciden con los planteamientos internacionales que reconocen al ABP como una forma relevante para el desarrollo de competencias clave del siglo XXI, siempre que se adapte a las características del contexto educativo y del estudiantado (OECD, 2019).

Conclusiones

De manera general se confirma que el ABP se puede establecer como una estrategia metodológica eficaz y pertinente, pero requiere de un ambiente institucional favorable, con docentes capacitados, currículos flexibles y el apoyo de infraestructuras educativas acordes para ella. La revisión sistemática permitió analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica en niños de Educación General Básica (EGB), siguiendo las directrices del método PRISMA. En el cual se logró determinar que los hallazgos concuerdan con la idea de que el ABP es eficaz y se puede emplear de manera conveniente por que resultan beneficiosos para el aprendizaje significativo, el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. Los resultados permiten también concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas, fortalece las conductas del estudiante para colaborar, en su comunicación efectiva y sobre la motivación intrínseca, lo que genera unas experiencias positivas educativas más ricas y contextualizadas.

En este sentido, se plantean a continuación una serie de recomendaciones orientadas a docentes, instituciones educativas y responsables de políticas públicas, con el fin de optimizar las condiciones pedagógicas y organizativas que permitan consolidar el ABP como una estrategia metodológica sostenible y efectiva en el aula. Entre ellas se establecen:

La Capacitación docente continua, para implementar programas de formación que doten a los maestros de herramientas prácticas para aplicar el ABP en distintos niveles y áreas curriculares.

Una flexibilización curricular, que promueva ajustes en los planes de estudio que permitan mayor integración de metodologías activas y menos énfasis en la memorización mecánica.

Asi mismo ejecutar inversiones en recursos, para garantizar el acceso a materiales didácticos, laboratorios y tecnología que faciliten el aprendizaje basado en problemas reales.

Además de la implementación gradual, con el propósito de iniciar el uso del ABP en asignaturas como Ciencias Naturales y Matemáticas, donde se ha comprobado mayor efectividad, para luego expandirlo a otras áreas.

Igualmente mantener una línea de estudio relacionada con este tema, para garantizar la investigación continua, y fomentar los estudios longitudinales que evalúen los efectos del ABP en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños a largo plazo

Referencias

- Cevallos, L. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en Matemáticas en Educación General Básica. *Revista Educación y Sociedad*, 45(2), 88–104.
- García-Valcárcel, A., y Basilotta, V. (2022). Aprendizaje basado en problemas y metodologías activas en educación primaria: una revisión sistemática. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 1–23.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8474716.pdf>
- González, P. (2021). Estrategias activas en Ciencias Naturales: El ABP como recurso didáctico en Ecuador. *Revista Científica de Educación*, 12(1), 54–69.
- Guamán Gómez, V. J., y Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 258–266.
<https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/2194>
- Hernández, R. (2019). Aplicación del ABP en la comprensión lectora en estudiantes de primaria en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 65–82.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-7ed>
- López, J., García, M., y Mendoza, L. (2022). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(3), 45–59.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2194>
- Mendoza, P., Zambrano, R., y Vélez, C. (2023). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 1021–1038.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4195>
- Morales, J., y Landa, F. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en Matemáticas en primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 78(3), 33–49.
- OECD. (2019). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Pérez, M. (2021). El ABP como estrategia para la inclusión educativa en niños de primaria. *Revista Inclusión Educativa*, 10(1), 33–50.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Ríos, L., y Pérez, C. (2020). Innovación pedagógica con ABP: revisión sistemática en América Latina. *Revista de Estudios Educativos*, 17(1), 77–94.
- Rivas, J., Castillo, M., y Hernández, L. (2023). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación básica. *Revista Venezolana de Investigación Educativa*, 3(3), 150–167. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300150
- Rodríguez, J., y Sánchez, V. (2022). El ABP como estrategia en la enseñanza de Ciencias Sociales en educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 211–230.
- Smith, L., y Johnson, K. (2022). Enhancing problem-solving skills through PBL in elementary schools. *Journal of Primary Education*, 14(2), 110–128.
- Torres, M., y Ríos, P. (2021). Estrategias activas en primaria: estudio comparativo entre ABP y enseñanza tradicional. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 9(2), 55–70.
- Vega, R., y Ruiz, A. (2020). Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas en la motivación escolar. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 101–118.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Copyright (2026) © Fredy Patricio Gómez Morales, Sandy Vanessa Acosta Ramón, Lizeth Paola Guarnizo Bonilla, Magaly Cristina Tapia Lincango, Jeremy Andrés Narváez Zapata



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.