

Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Básica

Educational support for the development of self-esteem in elementary school students

-Fecha de recepción: 24-02-2026 -Fecha de aceptación: 27-03-2026 -Fecha de publicación: 08-04-2026

Vanessa Del Rocio Quintana Valero¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador
vquintanav2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5719-5308>

Thalía Isabel Baquedano Moya²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador
tbaquedanom@uteq.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-5072-3296>

Brigitte Estefania Pinto Ayala³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador
bpintoa@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

Resumen

En el presente estudio se evidencia diversos problemas socioemocionales asociadas a contextos familiares, escolares y sociales que afectan la autovaloración, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, se planteó el objetivo analizar las experiencias de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la autoestima escolar en estudiantes de Educación Básica. Metodológicamente, el enfoque fue cualitativo de tipo descriptivo con un diseño fenomenológico, en la cual se analizaron las experiencias de cinco docentes especialistas mediante entrevistas semiestructuradas. El análisis se desarrolló a través de la codificación abierta, axial y selectiva, donde éstas permitieron identificar categorías vinculadas a los docentes como, evaluación continua, retroalimentación y el seguimiento emocional. Los hallazgos indican que el acompañamiento pedagógico dentro de lo académico va más allá y se enfoca en la empatía como un proceso integral, en la escucha activa y el reconocimiento del estudiante como un ser capaz. Se identifica que la confianza se ve fortalecida por la retroalimentación positiva, el dialogo constante y creación de climas emocionales seguros, la participación activa y la resiliencia. De igual forma, se identificó factores como la comparación

constante, la crítica negativa y los contextos competitivos, los cuales debilitan la autoestima. Se llega a la conclusión que el acompañamiento pedagógico actúa como factor protector que estabiliza la autoestima y favorece el desarrollo integral, constituyendo un eje transformador que integra dimensiones académicas y socioemocionales para potenciar el bienestar y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, autoestima, pedagogía, rendimiento escolar, retroalimentación.

Abstract

This study highlights various socio-emotional problems associated with family, school, and social contexts that affect students' self-esteem, motivation, and academic performance. In this regard, the objective was to analyze teachers' experiences with pedagogical support for the development of self-esteem in elementary school students. Methodologically, the approach was qualitative and descriptive with a phenomenological design, in which the experiences of five specialist teachers were analyzed through semi-structured interviews. The analysis was carried out through open, axial, and selective coding, which allowed for the identification of categories related to teachers, such as continuous assessment, feedback, and emotional monitoring. The findings indicate that pedagogical support within the academic sphere goes beyond this and focuses on empathy as an integral process, active listening, and recognizing students as capable beings. It was identified that confidence is strengthened by positive feedback, constant dialogue, the creation of safe emotional environments, active participation, and resilience. Similarly, factors such as constant comparison, negative criticism, and competitive contexts were identified as weakening self-esteem. The conclusion is that pedagogical support acts as a protective factor that stabilizes self-esteem and promotes comprehensive development, constituting a transformative axis that integrates academic and socio-emotional dimensions to enhance well-being and meaningful learning.

Keywords: Pedagogical support, self-esteem, pedagogy, academic performance, feedback.

Introducción

En la actualidad los estudiantes de Educación Básica que tiene la autoestima escolar afectada por diversos factores sociales, la cual impacta directamente en su rendimiento académico. Estas visualizaciones, parten desde las presiones culturales hasta llegar a las dinámicas familiares las cuales alteran el desempeño cognitivo y emocional en los estudiantes. Del mismo modo, muchos de los alumnos enfrentan aislamiento, estrés y déficit en el autoconocimiento, producto de la inequidad social, la cual ha agravado las crisis psicosociales, donde el acompañamiento pedagógico integral parte como una necesidad orientada al desarrollo emocional, tal como menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2024).

En un estudio realizado en España por Bernárdez et al. (2021), indica que los modelos colaborativos y reflexivos promueven la mejora de las prácticas docentes y la innovación escolar ya que el acompañamiento pedagógico conocido asesoramiento educativo, ha evolucionado. Para potenciar la autonomía profesional y la calidad en la educación, este proceso implica un diagnóstico compartido, una planificación contextualizada así como una retroalimentación formativa. También, el estudio destaca su rol en la transformación cultural de los centros educativos, donde el bienestar y el aprendizaje de los escolares mediante un acompañamiento pedagógico integral es positivo ya que la transformación cultural de los centros educativos fomenta la inclusión y el desarrollo continuo del profesorado, tal como señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2025).

Por ello en Ecuador, se implementó el plan nacional “Cuidamos de ti” informa que el 25% de los estudiantes de EGB experimentan baja autoestima debido a las interrupciones post-pandemia. No obstante, existen guías pedagógicas que enfatizan fases de conciencia emocional y autorregulación, pero no se están implementando. Mientras que, en la provincia de Los Ríos, se evidencio la deserción del 18% vinculada a déficits socioemocionales en áreas urbanas y rurales afectadas, donde la falta de apoyo pedagógico personalizado agrava los conflictos familiares y escolares y limita el desarrollo integral en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2024). Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Como el acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Básica?

Sáenz et al (2024) en su estudio en Ecuador plantea en promover la autonomía y la autoestima mediante una estrategia metodológica. El estudio de carácter cualitativo con paradigma

interpretativo, empleando la técnica de la entrevista. Como resultado mostró un incremento significativo en la autoestima y el aprendizaje tras a ver intervenido, lo que evidencia la efectividad del acompañamiento pedagógico como un recurso necesario formativo. Asimismo, Mayorga (2018), en su estudio en Quevedo sobre la relación entre la autoestima y aprendizaje en estudiantes. Con un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas y observación directa. Como resultados la investigación concluye que una autoestima alta favorece motivación, participación y rendimiento; la baja autoestima genera desinterés, inseguridad y bajo el oro académico. Entonces, se concluye que los estudiantes con mayor autoestima su rendimiento académico y su motivación es mejor.

La investigación se basa al enfoque humanista desde la pedagogía crítica de Freire en la que se concibe procesos de reflexión dialógica y humanización para emancipar al educando, cuestionando estructuras opresivas mediante diálogo horizontal y praxis transformadora (Pontes & Pimenta, 2019). Por lo que enfatiza al ser humano como sujeto activo de su libertad desde la crítica social con desarrollo integral emocional y ético. Así la educación liberadora dentro del contexto humanista integra a los docentes a que el acompañamiento pedagógico con los estudiantes sea significativo con principios y responsabilidad.

A esto también, Vela (2023), da a conocer que la pedagogía crítica basado en el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento promueve un acompañamiento educativo significativo. En este sentido, mencionan que el acompañamiento pedagógico debe estar orientado hacia, la transformación social y la reflexión, bajo este sentido el docente es el guía, el mediador, quien orienta y reflexiona sobre el aprendizaje de cada estudiante.

Sin embargo, desde la teoría sociocultural de Vygotsky, las interacciones sociales con adultos o pares es el espacio en donde se fundamenta el aprendizaje significativo. De manera que, influye decisivamente en la autoestima, mediando funciones psíquicas superiores. Estas mediaciones incentivan autoconfianza para desarrollar competencias, transformando el contexto sociocultural. Asimismo, se enfatiza cómo la interacción biológica-social genera internalización, elevando autoestima mediante mediación cultural en colectivos pedagógicos (Cruz et al. 2019).

El acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyo para el docente donde se busca mejorar la enseñanza de los estudiantes y la práctica educativa. De acuerdo con Santos (2023), este proceso señala un vínculo importante entre educadores, donde se busca promover la autonomía profesional al docente y orientar a identificar necesidades. Asimismo, Mondalgo (2024), indica que es una estrategia vinculada al intercambio de experiencias pedagógicas, que inicia con el registro de

situaciones observables como el diálogo reflexivo y grupos de interaprendizaje entre docentes, permitiéndoles formar sus prácticas pedagógicas. Lo que los autores aquí manifiestan es que el acompañamiento pedagógico parte desde situaciones donde los docentes observan necesidades y esto les permite tomar decisiones favorables, para solucionar problemas de aprendizaje y de autoestima en los estudiantes.

León (2024), menciona que la autoestima es la valoración subjetiva y emocional que una persona realiza de sí misma, en la cual integra el autoconcepto, la aceptación personal y la percepción de capacidades en relación con experiencias y relaciones internas. Se constituye dinámicamente a lo largo de la vida mediante logros, retroalimentación por parte de la sociedad y autoaceptación lo cual influye en el bienestar psicológico, motivacional y resiliencia. Del mismo modo, Santos (2023), menciona qué es un proceso de reflexión que incluye la asesoría y apoyo que busca la mejora continua del desempeño, en vinculación con educadores y estudiantes orienta a identificar necesidades, así como promover una mejor autonomía profesional por parte del docente.

Rodríguez (2023), clasifica a la autoestima como alta, baja y relativa. De manera que, el alta refleja confianza resiliencia ante fracasos, permitiendo apertura y defensa calmada de opiniones. La baja en cambio oscila en los diferentes contextos competitivos donde se generan críticas defensivas como estrategia de supervivencia. Mientras la relativa oscila con tendencias depresivas la cuales parten del pesimismo crónico y evitación de restos de personas.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky esta enfatiza que el acompañamiento pedagógico actúa como andamiaje para mediar interacciones sociales y potenciar el aprendizaje así como la autoeficacia, por lo que el ser humano es capaz de desarrollar procesos superiores, es decir que de una guía por parte del docente el estudiante puede ir construyendo su propio aprendizaje (Martínez, 2022). Ante todo lo expuesto, se plantea el objetivo de analizar las experiencias docentes sobre el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la autoestima escolar en estudiantes de Educación Básica.

También, en relación con la teoría sociocultural de Vygotsky Junco (2024), indica que la mediación entre docentes en conjunto con la interacción con la sociedad facilita que el conocimiento se construya dentro de los contextos educativos. Por lo tanto, bajo esa afirmación mediante la interacción social se va construyendo el aprendizaje, además menciona que interviene la intervención con otros sujetos con mayor experiencia, en este caso como el docente, eso da a

entender que el acompañamiento pedagógico favorece al estudiante a construir su propio conocimiento de manera progresiva en su zona de desarrollo.

Materiales y Métodos

En la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, con tipo de investigación descriptiva fenomenológica ya que se analizó las experiencias de los docentes en cuanto al acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de Educación Básica. Este enfoque fue fundamental para captar perfecciones y experiencias de los docentes quienes son expertos en el ámbito educativo con respecto acompañamiento pedagógico, los cuales aportaron información para la investigación. Además, adopta el paradigma interpretativo para explorar cómo el acompañamiento pedagógico contribuye a la autoestima escolar (Hernández et al. 2020).

Se privilegia la comprensión holística de experiencias docentes, utilizando análisis inductivo y reflexividad en la recolección de datos para revelar interacciones mediadoras que potencian la confianza y autonomía con respecto al acompañamiento pedagógico. La técnica de la investigación es la entrevista semiestructurada por lo que el instrumento fue el guion de la entrevista aplicándose a los docentes. Asimismo, el desarrollo de las preguntas fue acorde a las categorías y subcategorías, las cuales constaron de diez preguntas, cinco categorías de acompañamiento pedagógico y cinco de autoestima escolar.

Por lo que, el instrumento se sometió al proceso de validación, mediante el juicio de cinco expertos, los cuales evaluaron respecto a los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, donde se usó la escala dicotómica (1 de acuerdo, 0 en desacuerdo) para tener relación las preguntas con lo que se investigó en especial con el objetivo de la investigación, el cual es de analizar las experiencias docentes sobre el acompañamiento pedagógico. A partir de las observaciones dadas por los expertos se hizo algunos ajustes antes de proceder con la entrevista, estos ajustes permitieron establecer que las preguntas queden correctamente. A lo cual, los expertos validaron el instrumento para luego realizar la entrevista.

La población estuvo conformada por cinco especialistas teniendo un muestreo de tipo censal con una formación académica de Licenciada en Pedagogía Terapéutica, Psicóloga mención en Terapia, Licenciado en Ciencia de la Educación mención Psicología y Orientación Educativa, Licenciado

en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Licenciada en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Los cinco docentes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. En la que se incluyeron docentes en ejercicio, con experiencia en el trabajo con estudiantes de Educación Básica y que ellos aceptaran participar de manera voluntaria en las entrevistas para este estudio. Se excluyeron a docentes que recién están empezando a laborar con estudiantes, es decir, que no tienen experiencia aun, también a docentes que no quisieron participar de la entrevista.

Finalmente, el análisis de datos se realiza desde lo que favoreció la identificación y organización sistémica de las opiniones y experiencias compartidas por los expertos durante la entrevista, en el cual se fue contrastando con la teoría que respalda el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la autoestima.

La codificación abierta tiene como función fragmentar los datos y asignar etiquetas de concepto al inicio para poder identificar ideas, categorías y patrones emergentes sin esquemas previos, lo que permite una lectura inductiva del fenómeno de acompañamiento pedagógico para desarrollar la autoestima en los estudiantes de Educación Básica. En cambio, la codificación axial profundiza en esas categorías ya que establece relaciones entre ellas (condiciones, acciones, consecuencias), donde para construir una estructura teórica más integrada sobre la experiencia estudiada, reorganiza los códigos. Al Eisawi (2022), muestra este tránsito al vincular categorías surgidas en la fase abierta mediante la codificación axial, perfecta para nuestra investigación.

En la fase de codificación selectiva, se procedió a integrar y refinar las categorías obtenidas en la codificación axial, con el propósito de identificar la categoría central que articula el fenómeno estudiado. Se realizó un análisis comparativo constante, relacionando las categorías emergentes con el fenómeno principal del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la autoestima escolar. Posteriormente, se depuraron las categorías secundarias, seleccionando aquellas que presentaban mayor recurrencia y coherencia teórica.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los expertos, permiten comprender como conciben y aplican el acompañamiento pedagógico en vínculo con el fortalecimiento de la autoestima escolar. A través del proceso de codificación abierta, axial y

selectiva surgieron categorías vinculadas a la dimensión socioemocional, la práctica docente, la evaluación formativa y factores contextuales que influyen en el acto valoración del estudiante.

Tabla 1

Matriz de organización de docentes entrevistados

Expertos	Genero	Grado académico
Docente 1	Femenino	Licenciada en Pedagogía Terapéutica
Docente 2	Femenino	Psicóloga mención en Terapia
Docente 3	Masculino	Licenciado en Ciencia de la Educación mención Psicología y Orientación Educativa
Docente 4	Masculino	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica
Docente 5	Masculino	Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica

Nota. Diagrama de docentes entrevistados

El análisis evidencia que el acompañamiento pedagógico es concebido como una acción integral centrada en la persona. El D1 afirma que “no solo es revisar contenidos, también hay que estar pendiente del estudiante en lo personal”. En esta misma línea, el vínculo docente–estudiante adquiere especial relevancia, pues el D2 lo define como un “proceso orientado a contener, motivar y conectar de forma emocional”. Asimismo, el D3 destaca que la práctica docente “se concreta mediante retroalimentación y orientación”, mientras que el D4 enfatiza que el acompañamiento debe asumirse como orientación formativa y no como supervisión. El D5 agrega que este proceso favorece la cercanía y el apoyo permanente.

La codificación revela en la práctica docente transformaciones hacia una atención más flexible y sensible a las necesidades emocionales. El D1 indica, “a los estudiantes hay que escucharles más y las actividades según su estado de ánimo adaptarles” lo cual es una prioridad en la actualidad. En consecuencia, el D2 señala que el enfoque sea desplazado de a poco desde lo puramente cognitivo hacia lo socioafectivo, es decir, las emociones son igual o más importantes que las habilidades del pensamiento. Las estrategias formativas, una de ellas la retroalimentación continua (D4) y la integración de lo académico con lo emocional (D3), el aprendizaje se ve fortalecido, eso es un buen indicativo.

En lo relacionado con la parte de la evaluación, integra dimensiones académicas y emocionales es un proceso continuo. El D1 expresa que “la evaluación es de forma continua”, la cual facilita la observación en los estudiantes para ver cómo se siente (D5). Una de las cosas que facilita la identificación de las necesidades tempranas y responder de manera eficaz es la observación cotidiana y el diálogo (D3). Según el D1, estas permiten “al estudiante conocerlo mejor y saber cómo se siente”. Mientras el lenguaje no verbal es un indicador emocional (D2), además, se menciona uso de escala de autoeficacia para evaluar la confianza en el aprendizaje (D3).

Para e D4 y D5, la retroalimentación personalizada y las tutorías ayudan a identificar dificultades de manera oportuna. Del acompañamiento pedagógico emerge la retroalimentación como un componente central. El D1 defiende que “la confianza se da por el reconocimiento del esfuerzo” al estudiante para su desarrollo académico y emocional. Una retroalimentación específica y constructiva (D2) ayuda a crear oportunidades de las dificultades que se presente. También, destacar fortalezas y reconocer logros (D3, D4) la motivación y la autoimagen se ven fortalecidas por estas acciones. En cuanto a las manifestaciones de autoestima alta, los docentes describen estudiantes que “si se equivocan no tienen miedo” (D1), la seguridad y la motivación de ellos es altamente fortalecida, participan activamente y aceptan los errores como parte del proceso (D5). Todas estas características evidencian componentes positivos en los alumnos.

Ahora bien, la baja autoestima se asocia con comparaciones constantes y críticas reiteradas (D1), contextos competitivos y falta de inclusión (D2, D3), derivando en aislamiento y emoción débil en los estudiantes. Las prácticas desmotivadoras y la ausencia de reconocimiento del esfuerzo (D3, D5), refuerzan creencias limitantes como “no valgo”, la cual genera un bloqueo en la persona que lo padece. También se identificó una autoestima fluctuante o relativa es decir cambiante, esto depende del contexto en el que se encuentre de los espacios y de las personas que rodeen a otras. Se mencionan que “hay veces que están seguros y otras que no” (D1), y que la dependencia de la validación externa puede limitar o entusiasmar el aprendizaje, depende como el estudiante.

Finalmente, el acompañamiento pedagógico se interpreta en la creación de un clima emocional seguro para la relación entre docentes y estudiantes, donde el diálogo así como la confianza permiten que los estudiantes “se sientan seguros” (D1). Motivar la autoeficacia y la aceptación del error hace que los estudiantes fortalezcan sus emociones es su perspectiva ante lo educativo.

Tabla 2

Comparación entre la codificación axial y selectiva

Categorías en codificación axial	Relaciones identificadas en la axial	Integración en codificación selectiva (categoría central)	Evidencia de entrevistas	de Interpretación comparativa
Acompañamiento pedagógico (dimensión socioemocional)	El acompañamiento se centra en el bienestar emocional y humano del estudiante	El acompañamiento pedagógico se configura como eje del fortalecimiento de la autoestima escolar	“No solo es revisar contenidos, también hay que estar pendiente del estudiante en lo personal” (D1)	La dimensión socioemocional se integra en la selectiva como base para el desarrollo de la autoestima y el bienestar estudiantil
Vínculo docente–estudiante	Relación pedagógica basada en empatía y cercanía	El vínculo afectivo fortalece la confianza y la participación estudiantil	“Proceso orientado a contener, motivar y conectar emocionalmente” (D2)	La relación docente–estudiante se integra como elemento estructural del acompañamiento pedagógico
Estrategias pedagógicas de acompañamiento	Retroalimentación personalizada y metodologías activas operacionalizan el acompañamiento	Las estrategias formativas fortalecen la autoestima y motivación académica	“Se concreta mediante retroalimentación y orientación” (D3)	La selectiva integra las estrategias como acciones concretas que fortalecen la autoconfianza
Evaluación formativa y seguimiento	Evaluación continua vinculada al bienestar emocional	Evaluación y acompañamiento se articulan para fortalecer la autoestima	“La evaluación es continua, lo emocional se observa día a día en el trato” (D1)	La evaluación formativa se integra como proceso de apoyo socioemocional y académico
Categorías en codificación axial	Relaciones identificadas en la axial	Integración en codificación selectiva (categoría central)	Evidencia de entrevistas	de Interpretación comparativa
Valoración positiva del estudiante	Reconocimiento del esfuerzo y logros fortalece la seguridad	La retroalimentación	“Reconocer el esfuerzo hace que se	La selectiva integra la valoración positiva

Manifestaciones de autoestima escolar	Seguridad, motivación y participación activa	positiva consolida la autoestima escolar La autoestima fortalecida se evidencia y liderazgo académico	sienta más seguro” (D5) “Participan más, si se equivocan no tienen miedo” (D1)	como estrategia central del acompañamiento La selectiva interpreta estas manifestaciones como resultados del acompañamiento pedagógico
Factores que debilitan autoestima	Críticas, la comparaciones y clima competitivo afectan la autovaloración	El acompañamiento pedagógico como protector	“Comparaciones entre el alumnado y críticas persistentes” (D1)	La selectiva integra estos factores como elementos que el acompañamiento debe contrarrestar
Autoestima fluctuante y dependencia del contexto	La autoestima depende de la retroalimentación y del entorno	El acompañamiento pedagógico constante estabiliza la autoestima	“Depende de lo que le digan con apoyo mejora” (D1)	La selectiva sintetiza que el acompañamiento sostenido regula la autoconfianza

Nota. La tabla resume la relación entre las categorías emergentes de la codificación axial y su integración en la codificación selectiva, donde destaca al acompañamiento pedagógico como categoría central vinculado a fortalecer la autoestima escolar.

La comparación analítica entre la codificación axial y codificación selectiva es importante ya que guarda relación con el proceso de integrar la teoría, por lo que el apoyo pedagógico tiene un vínculo con la autoestima escolar puesto que guarda una relación con el proceso de integrar la teoría. La codificación axial organiza las categorías emergentes en función de las dimensiones socioemocionales, prácticas docentes y factores contextuales; en cambio que la codificación selectiva centra la interpretación en el asesoramiento como eje del desarrollo integral del alumno y del fortalecimiento de su confianza propia para el proceso académico.

La fase axial contribuyó a consolidar la idea de que el acompañamiento pedagógico es un proceso integral fundamentado en el bienestar del estudiante. Como señala el D1: “No solo es revisar contenidos, también hay que estar pendiente del estudiante en lo personal”. Los docentes reconocen que las dificultades en el aula trascienden lo académico, desde esta perspectiva la fase selectiva se integra al considerar que la dimensión socioemocional constituye la base del fortalecimiento de la autoestima y de la seguridad personal.

Del mismo modo, se evidenció la relevancia del vínculo docente como elemento que relaciona y favorece la confianza y la participación, esto mediante la codificación axial. Los entrevistados mostraron que el acompañamiento implica muchas acciones como proceso “orientado a contener, motivar y conectar emocionalmente” (D2). Mientras tanto, en la codificación selectiva la empatía y la relación afectiva positiva inciden directamente en la autovaloración y en la participación activa de los educandos dentro del aula ya que este vínculo se consolida con el acompañamiento pedagógico como un componente estructural y firme.

En tanto las estrategias pedagógicas y su relación, la codificación axial indicó que esta construyen la operacionalización concreta de la acompañamiento. Estrategias que permiten atender las necesidades individuales del alumnado son la retroalimentación personalizada, la metodología activa y sobre todo la flexibilidad pedagógica. Mediante el aporte del D3, el acompañamiento se integra mediante “retroalimentación y orientación”. Desde la codificación selectiva, la autoestima escolar se consolida en generar confianza, motivación y sentido del logro en el proceso de aprendizaje mediante las acciones indicadas como estrategias.

De igual manera, en la codificación axial aparecen articulados con el acompañamiento pedagógico, la evaluación formativa y el seguimiento continuo. El D1 mencionó que la evaluación “es continua, lo emocional se observa día a día en el trato” esto evidencia la relación fundamental entre lo académico y la parte socioemocional. También, la codificación selectiva sintetiza esta relación al señalar que la evaluación formativa junto con el acompañamiento pedagógico, son herramientas claves que juntas permiten evidenciar necesidades, donde hace que se refuerce la seguridad académica y promueva el desarrollo de la autoestima escolar pertinente en los estudiantes.

Otro de los aspectos relevantes identificados en la codificación axial en el fortalecimiento autoconfianza de los estudiantes es la valoración positiva del mismo y el reconocimiento del esfuerzo propio. Uno de los docentes informo que reconocer los logros y habilidades permite que el estudiante se sienta más seguro (D5). Era una codificación selectiva, el fortalecimiento de la autoestima se traduce en mayor participación, liderazgo académico y afrontamiento positivo a los desafíos escolares, estas manifestaciones surgen y se fusionan como resultados directos del acompañamiento pedagógico.

La codificación axial indico que la autoestima escolar se puede manifestar en seguridad personal, motivación y autonomía componentes claves para un buen proceso académico. Los docentes observaron, que los alumnos “participan más, si se equivocan no tienen miedo” (D1, D4) con apoyo constante por parte de los docentes y padres de familia. En cuanto a la codificación selectiva, el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático e interfiere en las conductas de los alumnos.

En consecuencia, por diferentes acciones la competencia excesiva, la crítica constante y la falta de reconocimiento se evidenció que el autoestima escolar se altamente influenciada por ese tipo de contextos. D1 y D3 dieron a conocer que las comparaciones entre estudiantes y la retroalimentación negativa hacen que es la autovaloración de ellos se vea debilitada. En cuanto a la codificación selectiva en el factor protector a entornos desmotivadores integra los diferentes elementos y posiciona al acompañamiento pedagógico como estrategia fundamental.

Para finalizar, la codificación axial destacó la variabilidad de la autoestima y su dependencia del contexto y de la retroalimentación recibida. Uno de los entrevistados mencionó que la valoración personal de lo que digan depende mucho y puede fortalecerse de manera constante con apoyo (D1). Mientras que, la codificación selectiva sostiene que el acompañamiento pedagógico es el regulador de la autoestima ya que la estabiliza, fortalece la seguridad emocional y promueve la residencia ante las diferentes dificultades académicas surgidas a lo largo del proceso.

En pocas palabras, comparar la codificación axial y la selectiva, evidencian, que la primera organiza y relaciona categorías emergentes, en cambio, la segunda la interpretación es global del fenómeno estudiado. Las experiencias de los docentes entrevistados confirman que el acompañamiento pedagógico, concebido como proceso socioemocional, formativo y reflexivo, pues constituye el centro del fortalecimiento de la autoestima escolar y del desarrollo integral del estudiante.

A partir de los resultados que se muestran de las entrevistas de los docentes dónde mencionan que el acompañamiento pedagógico es una herramienta esencial para fortalecer la confianza de los estudiantes, estos resultados coinciden por lo planteado por Omodan & Mtshatsha (2022), donde realizaron una investigación sobre la pedagogía humanista, muestra que aulas centradas en el estudiante en las que se reconocen las emociones, valores, habilidades y creatividad en ellos, favorecen un autoconcepto positivo y la participación es activa en el aprendizaje.

También, estos resultados coincide con lo que indican, Rodríguez et al. (2025), en diferentes instituciones educativas en el Ecuador ellos realizaron y determinaron que la calidad del acompañamiento y la frecuencia de éste influyen de manera significativa en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, lo cual favorece la confianza y la permanencia escolar siendo de esta manera los resultado del el acompañamiento pedagógico un éxito.

Discusión

Los expertos entrevistados coinciden con la pedagogía de Freire ya que relaciona perfectamente con la transmisión de contenidos y está orientado hacia la comprensión del proceso educativo. Por lo que los entrevistados según los diferentes aportes que ellos dieron a conocer, ni uno sólo están lejos de lo que dice la pedagogía de Freire donde el estudiante es el centro del aprendizaje y el docente un guía para que el aprendizaje se dé de forma correcta. Pontes & Pimenta (2019), conciben procesos de reflexión dialógica y humanización para emancipar al educando, cuestionando estructuras opresivas. A lo que también, Arroba et al. (2022), en su investigación dio a conocer que el acompañamiento pedagógico desarrolla más equilibrio de autoestima y mejores relaciones entre estudiantes, por lo que esto es algo clave de la pedagogía de Freire donde el estudiante es el centro del aprendizaje y si tiene bien equilibrado la autoestima, es significativo.

Se observa que construir la autoestima y la autonomía del estudiante es una parte importante para mejorar el resultado académico. En este sentido, los resultados son consistentes con los planes de Sáenz et al. (2024), que muestran que las medidas metodológicas orientadas al apoyo pedagógico contribuyen al crecimiento fundamental del estudiante con una influencia positiva en el resultado del aprendizaje, así como en la autoconfianza. De la misma manera, la perspectiva de Mayorga (2018) apoya que la autoestima juega un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede determinar tanto la motivación como el rendimiento escolar. La teoría de Freire, tomada desde un punto de vista crítico y humanista, nos proporciona una manera de concebir el apoyo pedagógico como una práctica ética que promueve la participación activa del estudiante como el punto focal en su aprendizaje.

Mientras, con respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky, los entrevistados destacan que las prácticas como el diálogo permanente, la retroalimentación constante y tutoría emocional señalan que el estudiante construye seguridad en espacios de confianza compartida, el cual estos espacios, el docente debe de garantizar a sus estudiantes con un correcto acompañamiento pedagógico. Cruz

et al. (2019), se enfatiza cómo la interacción biológica-social genera internalización, elevando autoestima mediante mediación cultural en colectivos pedagógicos. Y Fernández et al. (2024), en un estudio realizado sobre las emociones manifiesta que, el proceso genera sentimientos de apoyo, confianza y seguridad en el entorno educativo. De esta manera, se puede evidenciar que la teoría de Vygotsky junto con los resultados evidenciados y la investigación del autor se determina que en espacios compartidos el estudiante construye seguridad.

Además las experiencias de los docentes reflejan procesos de mediación pedagógica donde el aprendizaje y la autovaloración se desarrollan de forma progresiva en función del vínculo social del docente con el estudiante, en el cual si esto se da de la mejor manera el estudiante va a tener un buen rendimiento académico y sobre todo la confianza necesaria para el proceso educativo, donde el acompañamiento docente será significativo.

Este resultado se basa en la investigación realizada por Abaunza et al. (2024), donde indica que la orientación constante del docente en el proceso educativo favorece la autoconfianza y la expresión de los estudiantes. De esta manera, la investigación se relaciona muy bien con los resultados evidenciados aquí en el cual las experiencias de los docentes reflejan ese proceso de mediación y desarrollo progresivo del docente con el estudiante. Esto también, está basado en la investigación realizada por Turriate et al. (2022), donde señala que el acompañamiento pedagógico contribuye a la reducción del estrés académico y ansiedad en especial en evaluaciones. Es decir que un correcto acompañamiento pedagógico por parte del docente, estos problemas ya no serán un obstáculo.

Conclusiones

El acompañamiento y la autoestima escolar constituyen procesos que están relacionados a favorecer el desarrollo integral del estudiante, esto desde el análisis de las experiencias de los docentes. Por lo que, la autoestima se posiciona como una herramienta esencial para el aprendizaje significativo, dado que en la motivación incide directamente, en la seguridad personal y la participación activa del estudiante en el espacio áulico.

Partiendo desde las percepciones de los docentes, se llega a la conclusión que el acompañamiento pedagógico tiene un carácter profundamente humano el cual está basado en la empatía, la cercanía y el reconocimiento del estudiante como un ser completo. Entonces, los docentes se convierten en agentes de apoyo emocional y formativo para los estudiantes y no sólo se basan en transmitir

información. También, algo que afecta negativamente la autoestima de los estudiantes es la presión familiar, las exigencias excesivas, y las comparaciones constantes. Por lo que, tales condiciones muestran de un requerimiento de intervención pedagógica reflexiva, consistente y que sea sensible para que conduzca al estudiante a construir la confianza que necesita, su bienestar emocional y su desarrollo integral a lo largo del proceso educativo.

Algunas de las estrategias prácticas que permiten que los estudiantes expresen sus emociones, reconozcan sus logros y sus errores por sí solos, para que puedan rectificarlos y convertirlos en oportunidades de aprendizaje lo cual esto consolida su autonomía y constancia académica. Estas estrategias son: la retroalimentación formativa, el dialogo constante y las metodologías activas las cuales promueven espacios de interacción significativa y fortalecen en acciones concretas donde los estudiantes van a sentir esa confianza necesaria para desarrollar su rendimiento académico.

En resumen, para el fortalecimiento de la autoestima escolar el acompañamiento pedagógico es la estrategia clave y fundamental para el desarrollo de la autoestima escolar en los estudiantes. Partiendo de la mirada humanista e inclusiva, para el favorecimiento de ambientes educativos seguros de participación y orientados al crecimiento personal y académico de cada uno de los estudiantes el acompañamiento pedagógico se posiciona como esa herramienta transformadora.

Referencias

Abaunza Portela, J. A., Pedraza Carmona, J. M., Fonseca Bobadilla, J. A., & Sánchez Celis, E. (2024). La socioemocionalidad en el acompañamiento pedagógico, pertinente para el bioaprendizaje. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.9483>

Al Eisawi , D. (2022). Un marco de diseño para principiantes que utiliza la metodología y codificación de la teoría fundamentada en la investigación cualitativa: capacidad de absorción organizacional y gestión del conocimiento. *Revista Internacional de Métodos Cualitativos*, 21, 1-13. <https://doi.org/10.1177/16094069221113551>

Arroba López, G. A., Ballesteros Casco, T. Y., Hernández, M. A., & Orquera Falconí, L. V. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Recimund*. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.298-307](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298-307)

- Bernárdez Gómez, A., Belmonte, M. L., y González Fenoll, E. (2021). El asesoramiento como elemento de mejora para los centros educativos. *EUCAmazonia*, 26 (1), 272-290. <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/8418>.
- Carolina, L. G. D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Cruz Cabrera, F. Lorenzo Fernández, Y. y Hernández Pina, Á. J. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1106>.
- Fernández García, U. J., Báez de López, M. d., & Figueroa Figueroa, R. (2024). Acompañamiento pedagógico: Experiencia de dos centros educativos de la República Dominicana. *UAPA Revista de Educación Superior*(37). <https://doi.org/https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp71-90>
- Ferreira Pontes, R., & Selma Pimenta, G. (2019). A pedagogía crítica de Paulo Freire: elementos para una propuesta no campo da didáctica. *Revista Chilena De Pedagogía*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2019.55618>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (24 de Diciembre de 2025). *Salud mental*. Obtenido de <https://www.unicef.es/causas/salud-mental>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). Mc.Graw-Hill Education.
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS*, 9(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

- Martínez Roy, A. J. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura. *SIGNOS ELE*, 1-24. Obtenido de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/6673/9071>
- Mayorga, X. A. (2018). *Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año Educación Básica de la Unidad Educativa Quis-Quis* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5486>
- Mondalgo Almidón, M. (2024). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil: Hacia un nuevo enfoque en la educación. *Revista Científica UISRAEL*. <https://www.researchgate.net/publication/383964460>
- Ministerio de Educación. (2024a). *Guía práctica para el acompañamiento socioemocional en el sistema nacional de educación*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Jorge/Guia%20Socioemocional%20FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Plan nacional cuidamos de ti*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Plan-nacional-cuidemos-de-ti.pdf>
- Omodan, B. I., & Mtshatsha, N. (2022). Reinventar la autoestima de los estudiantes en las aulas: la necesidad de una pedagogía humanista. *Journal of Education, Teaching, and Learning*, 7(2). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/3243-12125-1-PB.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (30 de Diciembre de 2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- Rodríguez Cortés, R. (2023, octubre 18). Tipos de autoestima. *Psicoglobal*. <https://www.psicoglobal.com/blog/tipos-autoestima>
- Rodríguez Flores, K. J., Merchán Buri, J. A., Zabala Oñate, M. P., Fernández Villegas, M. B., & Rivera Gárate, M. K. (2025). Acompañamiento educativo y autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.71112/txm02h84>

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Uisrael Revista Científica*, 10(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Sáenz Espín, R. E., Medina León, A., Veloz Borja, C. R., & Lucas Mera, L. L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica.

Uniandes Episteme, 11(1), 17–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564677294011>

Santos Meza, E. E. (2023). El acompañamiento pedagógico docente: Una mirada desde los involucrados en las escuelas públicas peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932

Turriate Chávez, J. J., Torres Ceclén, C. C., & Martos Ramírez, L. C. (2022). Efecto del acompañamiento pedagógico en el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes, en el contexto covid 19, en estudiantes de una universidad privada Chimbote – 2021. *Ciencia*

Latina Revista Multidisciplinar, 6(1).

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1789

Copyright (2026) © Vanessa Del Rocio Quintana Valero, Thalía Isabel Baquedano Moya, Brigitte Estefania Pinto Ayala



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.