

Incidencia del refuerzo académico en competencias de lectura y escritura en estudiantes sexto grado de la CECIB

Arturo Quesada Mendieta

Incidence of academic reinforcement on reading and writing skills in sixth grade students of CECIB Arturo Quesada Mendieta

-Fecha de recepción: 23-03-2026 -Fecha de aceptación: 28-04-2026 -Fecha de publicación: 15-06-2026

Nina Pacarina Guailas Condolo
Investigador Independiente, Loja Ecuador
ninapakarig@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2001-7784>

Edwin Fernando Guailas Condolo
Investigador Independiente, Loja Ecuador
fernandogua3@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5951-5015>

Luis Jeovany Coque Sandoval
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
luiscoquel@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9055-5044>

Nelson Orfay Coque Sandoval
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
nelscoque75@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5170-4321>

Ximena Elizabeth Verdezoto Zuñiga
Investigador Independiente, Guayas Ecuador
ximeverdezoto@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1164-8908>

Resumen

La investigación titulada “Incidencia del refuerzo académico en las competencias de lectura y escritura en estudiantes de sexto grado de la CECIB Arturo Quesada Mendieta” se inscribe en la línea de Educación, Cultura y Tecnología en Innovación para la Sociedad, y en la sublínea Didáctica del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Desde un enfoque interpretativo, el estudio tuvo como objetivo analizar cómo el refuerzo académico contribuye al desarrollo de las competencias de lectura y escritura. La investigación se desarrolló con nueve estudiantes, seleccionados de una población de 64 escolares, y contó con la participación de una docente del subnivel medio. Se aplicó una metodología cualitativa, apoyada en la observación directa del aula y en una entrevista docente. Estos instrumentos permitieron identificar las prácticas pedagógicas utilizadas durante el refuerzo académico y su relación con el fortalecimiento de las

habilidades lingüísticas. El estudio tuvo alcance explicativo, modalidad de campo y diseño no experimental de corte transversal, lo que permitió analizar el fenómeno en su contexto escolar real. Los resultados evidencian que el refuerzo académico incide positivamente en la comprensión lectora, la producción escrita y la participación activa del estudiantado. Asimismo, favorece un acompañamiento pedagógico cercano, adaptado a las necesidades de los estudiantes y orientado al desarrollo progresivo de sus competencias comunicativas.

Palabras clave: refuerzo académico, lectura, escritura, competencias, aprendizaje.

Abstract

The research entitled "Incidence of academic reinforcement on reading and writing skills in sixth-grade students of the CECIB Arturo Quesada Mendieta" is part of the line of Education, Culture and Technology in Innovation for Society, and in the subline Didactics of the Teaching-Learning Process. From an interpretative approach, the study aimed to analyze how academic reinforcement contributes to the development of reading and writing skills. The research was developed with nine students, selected from a population of 64 schoolchildren, and had the participation of a teacher from the middle sublevel. A qualitative methodology was applied, supported by direct observation of the classroom and a teacher interview. These instruments made it possible to identify the pedagogical practices used during academic reinforcement and their relationship with the strengthening of language skills. The study had an explanatory scope, field modality and a non-experimental cross-sectional design, which allowed the phenomenon to be analyzed in its real school context. The results show that academic reinforcement has a positive impact on reading comprehension, written production and active student participation. It also favors close pedagogical support, adapted to the needs of students and aimed at the progressive development of their communicative skills.

Keywords: academic reinforcement, reading, writing, competencies, learning.

Introducción

En los sistemas educativos actuales, el fortalecimiento de habilidades fundamentales en lectura y escritura representa un componente esencial para promover un aprendizaje completo en los estudiantes. Sin embargo, en diversos entornos escolares, persisten obstáculos importantes en la adquisición de estas destrezas, particularmente en los niveles de Educación General Básica. Estas limitaciones se reflejan en dificultades para comprender textos, interpretar información escrita y expresar ideas de manera clara y coherente en la producción escrita. Tales problemáticas influyen de manera directa en el rendimiento académico y restringen el avance en otras áreas cognitivas necesarias para el proceso de aprendizaje.

En este escenario, el bajo desempeño en disciplinas como Lengua y Literatura suele vincularse con los factores como la carencia de hábitos de estudio, la falta de motivación y las deficiencias en las metodologías pedagógicas destinadas a potenciar las habilidades comunicativas (Jara-Castro, 2025). Ante las dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades comunicativas, las instituciones enfrentan la responsabilidad de generar actividades didácticas que atiendan tales limitaciones de manera oportuna, con el objetivo de favorecer la consolidación de aprendizajes básicos en la población estudiantil.

En esa línea, el refuerzo académico se concibe como una alternativa pedagógica orientada a afianzar conocimientos que durante la enseñanza habitual no alcanzan consolidación plena. El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) describe este recurso como un conjunto de intervenciones organizadas que complementan la labor educativa cotidiana con la finalidad de atender requerimientos particulares de estudiantes con dificultades durante su proceso formativo. Estas sesiones de recuperación de contenidos, orientación pedagógica personalizada y actividades didácticas diferenciadas orientadas al progreso escolar y al cumplimiento de las destrezas previstas en el currículo nacional.

En concordancia con este planteamiento, algunas investigaciones sostienen que esta es una intervención educativa que busca abordar el retraso escolar, tomando en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y la calidad de sus aprendizajes (Quishpe Mosquera et al., 2025). En otras palabras el refuerzo no tiene que ser aplicado de forma general, sino por medio de estrategias personalizadas a las dificultades concretas de cada estudiante, para así potenciar sus habilidades y optimizar su rendimiento escolar. Así mismo el refuerzo pedagógico beneficia la nivelación del aprendizaje y contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas

fundamentales, como la comprensión lectora, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita (Chernes Chiriguayo et al., 2025).

Desde una perspectiva educativa, el desarrollo de competencias vinculadas con la lectura y la escritura tiene un lugar notable dentro del proceso formativo. La competencia lectora se corresponde con la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre diferentes clases de textos, con el fin de construir sentido y emplear la información en diversos espacios académicos y sociales, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2023). Por otra parte, la competencia escrita manifiesta la habilidad de elaborar textos coherentes y cohesionados mediante los cuales el estudiante comunica ideas, opiniones y saberes con orden y claridad. La evolución de estas destrezas demanda procesos pedagógicos encaminados a la planificación textual, la redacción y la revisión de producciones escritas, labores que fortalecen la reflexión crítica y las capacidades comunicativas del alumnado, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022).

De igual manera la competencia lectoescritura es esencial en el aprendizaje de Lengua y Literatura, dado que potencia la expresión oral y escrita, la reflexión crítica y el pensamiento analítico de los estudiantes (Giler-Medina et al., 2023). Esto significa que leer y escribir no son habilidades independientes, sino procesos interrelacionados que facilitan al estudiante entender textos, ordenar ideas, expresarse con claridad y mejorar su rendimiento académico. Desde esta perspectiva, el refuerzo académico adquiere valor pedagógico en grupos escolares que enfrentan dificultades en lectura y escritura.

Cabe destacar que las investigaciones recientes resaltan el valor del acompañamiento pedagógico como medio para mejorar el rendimiento escolar. En Ecuador, Jara-Castro (2025) relaciona los programas de refuerzo con avances en el aprendizaje de estudiantes que presentan dificultades en asignaturas troncales, entre ellas Lengua y Literatura. Por su parte, Chernes Chiriguayo et al. (2025) sostienen que el refuerzo pedagógico favorece la nivelación de aprendizajes mediante estrategias planificadas, ambientes de apoyo, confianza y motivación. En comparación, Jara-Castro centra su análisis en la incidencia del refuerzo sobre el rendimiento académico, mientras que Chernes Chiriguayo et al. enfatizan el valor de las estrategias pedagógicas y del clima de acompañamiento para reducir brechas de aprendizaje. Ambos aportes coinciden en que el refuerzo académico fortalece los conocimientos básicos y mejora la participación estudiantil. Además, investigaciones centradas en el desarrollo de competencias comunicativas destacan que

la aplicación de estrategias didácticas específicas contribuye a fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de educación básica, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico (Miranda-Beltrán, S., & Ortiz-Bernal, J. A. (2020).

La investigación adquiere relevancia en la medida en que se comprenda lo relacionado con las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica, con énfasis en sexto grado. El refuerzo académico adquiere valor dentro de este proceso formativo, debido a que permite atender limitaciones en el desarrollo comunicativo del alumnado y ofrecer apoyo pedagógico dirigido a fortalecer su trayectoria educativa.

Analizar la incidencia del refuerzo académico en estas competencias es fundamental para generar evidencia que apoye la mejora continua de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua y Literatura. Esto contribuye a optimizar los procesos educativos, enfocándose en estrategias de apoyo pedagógico que potencien la comprensión lectora y la producción escrita, habilidades esenciales para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

El objetivo central de la investigación es analizar la incidencia del refuerzo académico en el desarrollo de competencias básicas de lectura y escritura en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la CECIB Arturo Quesada Mendieta, ubicada en el cantón Nabón. A partir de esta aproximación investigativa se busca aportar conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan a la elaboración de propuestas educativas acordes con las necesidades de estudiantes que comparten características formativas similares.

Materiales y Métodos

El presente estudio fue realizado bajo un paradigma interpretativo, que se enfoca en entender los significados de las acciones de los seres humanos y de la vida social, poniendo por delante el significado, la acción y la comprensión a la explicación causal típica del positivismo (Walker Janzen, 2022). Esto quiere decir que este paradigma facilita el análisis de las vivencias, interpretaciones y percepciones de los participantes en una investigación educativa dentro de su contexto real y una metodología cualitativa, esta permite comprender fenómenos educativos desde las experiencias, significados e interacciones de los participantes en su contexto natural (Coello, 2022), de tal manera que posibilitó analizar cómo el reforzamiento académico afecta las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del sexto grado de la CECIB Arturo Quesada

Mendieta. El estudio tiene un enfoque explicativo y es de tipo de campo, esta permite recoger información directamente en el escenario donde ocurre el fenómeno educativo, sin separarlo de su realidad contextual (Molina-Isaza, 2023). Los datos fueron recogidos directamente en el entorno escolar, sin alterar las condiciones naturales del proceso educativo.

Como las variables se observaron en un solo momento y en su contexto habitual, se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal. La población se compuso de 64 estudiantes de Educación General Básica, entre los cuales fueron elegidos nueve estudiantes del sexto grado y una profesora del subnivel medio que formó parte del proceso de investigación.

Se utilizó una guía de observación para los estudiantes, Herramienta que guía al evaluador durante la observación a través de una serie de características definidas previamente, las cuales posibilitan registrar y evaluar el desempeño observado (Fonseca-Hernández y Corona-Martínez, 2021). Esto implica que, en una investigación educativa, la guía de observación contribuye a obtener datos de manera sistemática sobre las actividades, procesos o comportamientos que ocurren dentro del salón de clases.

De igual forma se aplicó una entrevista semiestructurada ya que permite obtener información profunda y flexible a partir del diálogo con los participantes, manteniendo una guía temática vinculada con los objetivos del estudio (González-Veja et al., 2022). La entrevista hizo posible que se conocieran las técnicas pedagógicas empleadas en el aula, mientras que la guía de observación la cual facilita el registro sistemático de comportamientos, actividades e interacciones dentro del aula (López-Rodríguez, et. al., (2024), resultó útil para analizar procesos de aprendizaje en Lengua y Literatura ayudó a detectar los obstáculos y progresos en escritura y lectura durante las actividades de refuerzo académico.

Se validaron los instrumentos mediante el juicio de expertos. Este procedimiento es esencial porque las conclusiones de una investigación se basan en los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados (Valencia-Benítez & Carmenates-Barrios, 2023). Esto quiere decir que, antes de utilizar una guía para la entrevista u observación, es necesario comprobar que sus elementos sean coherentes, claros y que realmente midan lo que se pretende investigar. Los que definieron la claridad, la pertinencia y la coherencia de los ítems, de acuerdo con los objetivos del estudio. Los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo también se utilizaron con el fin de interpretar los datos recopilados y establecer las conclusiones del estudio.

Resultados y/o Discusión

En esta parte se muestran los hallazgos fundamentales que resultaron de la guía de observación utilizada con los estudiantes y de la entrevista hecha a la profesora. El propósito es examinar cómo el refuerzo académico influye en el progreso de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes del sexto grado de la CECIB Arturo Quesada Mendieta. Los resultados se organizan en tres categorías analíticas: estrategias didácticas de refuerzo académico, comprensión lectora y producción escrita. Las tablas que resumen la información obtenida en el trabajo de campo se añaden después de la interpretación. Después, se vinculan estos datos con las contribuciones teóricas relacionadas con el fortalecimiento de las destrezas lingüísticas en el contexto escolar, lo que posibilita entender el impacto del refuerzo académico en el proceso formativo del estudiantado.

3.1 Competencias de lectura en los estudiantes

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes observados.

Indicador observado	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Identificación de ideas principales	4	3	2
Comprensión global del texto	3	4	2
Interpretación de información	5	3	1
Participación en lectura guiada	2	4	3

Los resultados del análisis evidencian que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades iniciales para identificar ideas principales e interpretar la información contenida en los textos. A pesar de todo, en las sesiones de apoyo pedagógico se distingue un avance gradual en el entendimiento global de los textos, especialmente cuando el docente desarrolla actividades de lectura acompañada y orientación directa. Estos resultados tienen relación con las investigaciones sobre la mediación pedagógica durante el proceso lector con el progreso de capacidades de comprensión y análisis textual en estudiantes de educación básica.

3.2 Desarrollo de la producción escrita

Tabla 2

Nivel de desempeño en producción escrita de los estudiantes

Indicador observado	Bajo	Medio	Alto
Organización de ideas	4	3	2
Coherencia del texto	5	3	1
Uso de reglas ortográficas	6	2	1
Redacción de párrafos	4	4	1

En relación con la producción escrita, los resultados muestran que las principales dificultades se presentan en la aplicación de reglas ortográficas y en la coherencia de los textos elaborados por los estudiantes. No obstante, se evidencian avances graduales cuando los estudiantes participan en actividades de refuerzo orientadas a la planificación de ideas, revisión de textos y retroalimentación constante por parte de la docente. Estas prácticas permiten mejorar la organización de la información y fortalecer el proceso de construcción textual, lo cual es fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel de Educación General Básica.

3.3 Estrategias de refuerzo académico aplicadas

Tabla 3

Estrategias pedagógicas implementadas durante el refuerzo académico

Estrategia pedagógica	Frecuencia de aplicación	Efecto observado
Lectura guiada	Alta	Mejora comprensión del texto
Retroalimentación individual	Alta	Corrección de errores de escritura
Actividades lúdicas de lectura	Media	Incremento de la motivación
Trabajo colaborativo	Media	Mayor participación en clase
Acompañamiento personalizado	Alta	Fortalecimiento de habilidades lingüísticas

Discusión

Los hallazgos de la investigación demuestran que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los alumnos del sexto grado de la CECIB Arturo Quesada Mendieta. Se detectó que los alumnos tenían problemas para entender textos, interpretar información, organizar ideas y aplicar las reglas de ortografía mediante la observación y la entrevista realizada a la profesora. Sin embargo, las tareas de apoyo pedagógico que se llevaron a cabo durante el proceso propiciaron progresos sucesivos en la producción escrita y en la comprensión lectora.

En este escenario, las tácticas de lectura guiada, retroalimentación continua y colaboración individualizada promovieron la participación activa de los estudiantes y reforzaron sus capacidades comunicativas. Estos hallazgos concuerdan con los de Quishpe Mosquera et al. (2025), que afirman que el refuerzo pedagógico tiene que atender a las demandas particulares de

los alumnos por medio de estrategias diferenciadas, las cuales posibiliten sobrepasar obstáculos en el aprendizaje y robustecer destrezas fundamentales.

Igualmente, los resultados indican que las actividades de refuerzo ayudaron a optimizar la comprensión general de los textos y la identificación de ideas fundamentales. Esta interpretación está vinculada con la definición de competencia lectora que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023), en la cual se entiende a la lectura como la habilidad de entender, interpretar y reflexionar sobre textos para generar sentido e implementar información en diferentes entornos sociales y educativos.

Asimismo, los hallazgos indican que las dificultades más importantes en la producción escrita se vincularon con el empleo apropiado de reglas ortográficas y la coherencia del texto. No obstante, las tareas de planificación, redacción y revisión de textos facilitaron el progreso gradual en la organización de ideas y en la producción de escritos. Esta interpretación concuerda con la de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), según la cual escribir es un proceso formativo que necesita un acompañamiento pedagógico constante, una revisión del texto y el desarrollo gradual de competencias comunicativas.

Por otro lado, Giler-Medina et al. (2023) sostienen que las habilidades lectoescritoras potencian la capacidad de análisis, la reflexión crítica y la expresión tanto oral como escrita de los alumnos. De acuerdo con esta propuesta, los resultados obtenidos demuestran que el refuerzo académico no solo beneficia el rendimiento escolar, sino también la adquisición de capacidades cognitivas y comunicativas esenciales para un aprendizaje completo.

Los descubrimientos además hacen posible identificar el rol esencial del maestro en el procedimiento de refuerzo académico. La profesora que participó utilizó tácticas enfocadas en el seguimiento próximo, la motivación y la guía permanente durante las tareas de lectura y escritura. Esta circunstancia concuerda con la de Jara-Castro (2025), quien asocia los programas de refuerzo pedagógico con avances en el desempeño académico y en el aprendizaje de alumnos que enfrentan retos en campos esenciales como son Lengua y Literatura.

Asimismo, Chernes Chiriguayo et al. (2025) afirman que el refuerzo pedagógico contribuye a igualar los aprendizajes a través de espacios de apoyo, confianza y motivación. Los hallazgos de esta investigación muestran que, en comparación con los resultados de este estudio, las actividades colaborativas y el seguimiento individualizado realizados en el aula aumentaron la

confianza y participación de los alumnos, lo cual posibilitó un fortalecimiento gradual de sus capacidades para leer y escribir.

La investigación permite, en líneas generales, establecer que el reforzamiento académico es una táctica pedagógica efectiva para potenciar las habilidades de lectura y escritura en alumnos de Educación General Básica. Las tareas de acompañamiento, apoyo y retroalimentación por parte del docente ayudan al desarrollo paulatino de competencias comunicativas, lo que mejora la comprensión de lectura, la producción escrita y el involucramiento del alumnado en el proceso educativo.

Conclusión

La investigación permitió identificar que las estrategias de refuerzo académico implementadas por la docente de sexto grado, entre ellas la lectura guiada, el trabajo colaborativo, el uso de talleres pedagógicos y la retroalimentación constante influyen positivamente en la motivación, participación y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. También es importante resaltar que los avances observados durante el proceso de refuerzo, se distingue una dependencia del apoyo docente para la comprensión de textos y la elaboración de escritos. Esta situación refleja la necesidad de llevar el refuerzo académico hacia procesos pedagógicos que impulsen reflexión, pensamiento crítico y desarrollo gradual de autonomía durante el aprendizaje.

El análisis de los resultados también revela las diferencias entre los estudiantes, su relación con el nivel de desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Un grupo pequeño logró interpretar textos y redactar con coherencia, mientras otro grupo enfrentó dificultades en la identificación de ideas principales, la construcción de párrafos y el uso adecuado de normas ortográficas. Las estrategias de refuerzo ayudan en los avances de la fluidez lectora y la comprensión literal; sin embargo, procesos cognitivos más complicados como la inferencia textual, la reflexión crítica y la elaboración escrita requieren de continuidad mediante las propuestas pedagógicas sistemáticas.

Además, la investigación relaciona la participación constante en actividades de apoyo con progresos en comprensión textual, expresión oral y organización de producciones escritas. Estos resultados refuerzan el valor del acompañamiento pedagógico, el trabajo colaborativo y la reflexión compartida dentro del aula como medios que fortalecen el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica. En consecuencia, se destaca la necesidad de fortalecer este tipo de intervenciones educativas mediante la planificación de

estrategias didácticas innovadoras que promuevan la participación activa del estudiante y contribuyan al desarrollo integral de sus habilidades lingüísticas.

Con base en estos resultados, se sugiere poner en marcha un plan sistemático de refuerzo académico que incluya sesiones semanales de lectura guiada, ejercicios de comprensión inferencial y literal, talleres para la producción escrita y actividades para revisar la ortografía. Asimismo, se aconseja incluir estrategias de carácter lúdico, trabajo en equipo y seguimiento individual para satisfacer las necesidades particulares de cada alumno. Estas medidas promoverán un fortalecimiento paulatino de la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades comunicativas en lectura y escritura.

Referencias

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-8173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-8173).
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañizales, A., Vera, L., Márquez, A., González, R., Cruz, K., Luna, H., Macías, A., Brice, D., Arteaga, R. (2023). Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/239>
- Ameneyro-Ameneyro, H. M. (2024). Razonamiento inductivo desde diversos paradigmas de investigación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 267–281. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/159>.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., & Acuña, L. (2020). La investigación científica: una aproximación para estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Chernes Chiriguayo, M. T., Untuña Licero, E. M., Chernes Chiriguayo, Z. M., Terán Alvarado, M. L., & Orellana Toaza, L. B. (2025). El refuerzo pedagógico: estrategia clave para

- mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9 (2653, 2661-2662). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6
- Coello, P. D. Y. (2022). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en educación. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 53–66. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/137>
- Giler-Medina, P. X., Cusme Anzules, Y. M., Quiroz Cedeño, J. A., & Ceballo Cedeño, E. M. (2023). Competencia lectoescriptoras en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 82–92. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.688>
- González-Veja, A. M. C., Molina, M. E. R., López, A., & López, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Jara-Castro, M. A. (2025). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 431–444. <https://orcid.org/0000-001-6027-9961>
- López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J. y López-Aguas, N. F. (2024). Análisis de la multidimensionalidad del brand equity para el sector bancario: un estudio en la generación Z. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 14(27), 9-2. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>.
- Maza-Ramírez, J. M., Ruiz-Bravo, E. G., & Carbay-Cajamarca, W. A. (2022). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios narrativos. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 379–393. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.221>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Ministerio de Educación.
- Miranda-Beltrán, S., & Ortiz-Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina-Isaza, L. E. (2023). La investigación educativa y su incidencia en los procesos educativos poscovid. *Praxis*, 19(3), 478–497. <https://doi.org/10.21676/23897856.5399>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2023). PISA 2022 results: The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Quishpe Mosquera, K. D., Ávila Fernández, K. M., Allauca Yumiseba, G. P., Torres Sandoval, V. A., Caisatoa Casamen, L. G., & Iñiguez Roa, J. A. (2025). Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 751–766. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3984>
- UNESCO. (2022). Transforming education through literacy and learning. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>
- Valencia-Benítez, J. C., & Carmenates-Barrios, O. A. (2023). Validación de un instrumento para su implementación en el proceso de capacitación comunitaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 161–170. <https://www.redalyc.org/artic8ulo.oa?id=721778125019>
- Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las aportaciones de los paradigmas interpretativos y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, XXXIV (2), 13–23. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

Copyright (2026) © Nina Pacarina Guayllas Condolo, Edwin Fernando Guayllas Condolo, Luis Jeovany Coque Sandoval, Nelson Orfay Coque Sandoval, Ximena Elizabeth Verdezoto Zuñiga



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.