

Efectividad de las estrategias metodológicas vivenciales para promover el aprendizaje significativo

Effectiveness of experiential methodological strategies to promote meaningful learning

-Fecha de recepción: 10-04-2026 -Fecha de aceptación: 28-04-2026 -Fecha de publicación: 06-08-2026

Betty Del Pilar Guallichico Pulupa
Investigador Independiente, Quito Ecuador
bpilar_72@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5122-8098>

Glenda Isabel Lojan Alburquerque
Investigador Independiente, El Oro Ecuador
glenda.lojan@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8062-5497>

Gema Carmen Vivas Mera
Investigador Independiente, El Carmen Ecuador
luzantetusojos@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7750-0302>

Jenny Maribel Solano Angulo
Investigador Independiente, Bolivar Ecuador
jennysolanoa@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3592-5711>

Rolando Jacinto Jijón Vásquez
Investigador Independiente, Imbabura Ecuador
rolojijon_90@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2903-1081>

Resumen

La presente revisión sistemática analiza la efectividad de las estrategias metodológicas vivenciales en la promoción del aprendizaje significativo en contextos educativos contemporáneos. El objetivo general fue analizar estudios científicos reciente (2020–2025) acerca de cómo prácticas experienciales, como el aprendizaje basado en proyectos, las simulaciones, la gamificación y los estudios de caso inmersivos, impactan en una comprensión profunda del conocimiento. Se utilizó la metodología PRISMA 2020 y las búsquedas en ERIC, Scopus, SciELO y Web of Science con operadores booleanos. Se seleccionó 28 investigaciones después de aplicar los criterios de inclusión basados en la pertinencia temática, la rigurosidad metodológica y el acceso al texto completo, a partir de los 312 artículos detectados en un principio. Los resultados muestran que las metodologías vivenciales robustecen la motivación, el pensamiento crítico, la independencia y la

habilidad de aplicar lo aprendido a situaciones concretas. Los estudios analizados también concuerdan en que las experiencias activas y contextualizadas propician una mejor comprensión de los contenidos y aprendizajes duraderos. Se determina que las estrategias metodológicas vivenciales son un enfoque pedagógico relevante para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en diversos niveles de educación.

Palabras clave: aprendizaje significativo, estrategias metodológicas vivenciales, aprendizaje experiencial, metodologías activas, pensamiento crítico, educación

Abstract

This systematic review analyzes the effectiveness of experiential methodological strategies in promoting meaningful learning in contemporary educational contexts. The general objective was to evaluate recent scientific evidence (2020–2025) regarding the influence of experiential practices, such as project-based learning, simulations, gamification, and immersive case studies, on the deep construction of knowledge. To achieve this, the PRISMA 2020 methodology was applied through searches conducted in ERIC, Scopus, SciELO, and Web of Science using Boolean operators. Of the 312 articles initially identified, 28 studies were selected after applying inclusion criteria related to thematic relevance, methodological rigor, and full-text accessibility. The findings reveal that experiential methodologies strengthen motivation, autonomy, critical thinking, and the ability to transfer knowledge to real-life situations. Likewise, the reviewed studies agree that active and contextualized experiences promote long-lasting learning and a deeper understanding of content. It is concluded that experiential methodological strategies constitute a relevant pedagogical approach for the development of cognitive and socio-emotional competencies at different educational levels.

Keywords: Meaningful learning, experiential methodological strategies, experiential learning, active methodologies, critical thinking, education

Introducción

Las estrategias metodológicas de corte vivencial se entienden como una propuesta pedagógica que pone el foco en la experiencia directa del propio estudiante, entendiendo que es a través de la acción, la reflexión y la conexión con su realidad que se construye el conocimiento de manera sólida. Algunas investigaciones en el área coinciden en que este tipo de enfoques estimula procesos mentales mucho más profundos, ya que logran unir la teoría con la práctica y, sobre todo, colocan al alumno como el verdadero protagonista de todo el proceso educativo (Wijnen-Meijer et al. 2022). Bajo esta lógica, se puede afirmar que el aprendizaje cobra verdadero sentido y se fortalece cuando las personas que aprenden tienen la oportunidad de interactuar de forma activa con situaciones reales, o recreadas, que guardan relación con su entorno y su propia vida.

Estas metodologías integran propuestas prácticas y cercanas, como el desarrollo de proyectos, las simulaciones, el análisis de casos concretos, el trabajo en laboratorios o las dinámicas de participación conjunta; todas ellas pensadas para que lo aprendido en el aula pueda llevarse a la práctica sin dificultad. Al respecto, Zavala-Jara, et. al. (2024). explican que estas formas de trabajar generan climas de aprendizaje muy favorables, donde el estudiante se siente animado a investigar, a cuestionar lo que sabe y a usar lo aprendido en situaciones distintas a las que se lo enseñaron.

Todo esto demuestra que, cuando el alumno participa de forma activa, logra comprender mejor los contenidos y hacerlos parte de su saber de forma definitiva. De la misma manera, Villarroel Henríquez et al. (2021) sostienen que el aprendizaje experiencial en educación superior favorece la participación activa del estudiante y fortalece la relación entre teoría y práctica.

Las investigaciones más recientes coinciden en señalar que los ambientes donde se prioriza la experiencia ayudan enormemente a que el aprendizaje sea significativo, especialmente cuando se sitúa al alumno ante escenarios reales o muy parecidos a la realidad (Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón (2024). Estos autores plantean que, al trabajar sobre situaciones concretas y ligadas al contexto, es mucho más fácil conectar los nuevos conocimientos con lo que la persona ya sabía, lo cual ayuda a entender mejor los temas, recordarlos por más tiempo y usarlos cuando sea necesario.

Ahora bien, no todos los autores coinciden totalmente en cuáles son los elementos que hacen que estas estrategias funcionen mejor. Wijnen-Meijer et al. (2022) sostienen que el aprendizaje experiencial fortalece la comprensión y la transferencia del conocimiento mediante experiencias reales, reflexión guiada y simulaciones contextualizadas., mientras que Villarroel Henríquez et al.

(2021) resaltan que los resultados positivos también dependen de la reflexión que se hace después de la actividad y de cómo el docente acompaña y guía todo el proceso. Esta diferencia de criterios nos muestra claramente que para que las estrategias vivenciales den buenos resultados, es necesario planificarlas con cuidado, brindar un buen acompañamiento y adaptarlas siempre a la realidad de cada grupo.

Desde el ámbito internacional, estudios realizados en países como Estados Unidos, Finlandia o Corea del Sur muestran que estas estrategias ayudan mucho a que los estudiantes se sientan más motivados, sean más creativos y desarrollen mejor su capacidad de análisis (Guo et al., 2021; Kong, 2021; Garil, & Dio, 2024). Estos trabajos permiten entender que la participación activa del estudiante es uno de los puntos más importantes para lograr que lo aprendido se mantenga en el tiempo.

En el caso de Latinoamérica, investigaciones llevadas a cabo en países como México, Chile y Colombia (Albarrán Torres, & Díaz Larenas, 2021; Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón (2024)) muestran que al usar metodologías activas se logran avances importantes: los alumnos son más autónomos, entienden mejor los conceptos y aprenden a trabajar mejor con otras personas. En Ecuador, también son varios los estudios que reflejan un interés creciente por incorporar estas formas de trabajo tanto en la educación básica como en la universidad, especialmente a través de proyectos que unen distintas áreas del saber y actividades conectadas con la realidad del entorno (Reina Pozo, et. Al., 2024; Cedeño-Zambrano, & Bernal-Álava, (2024).

Aunque ya hay muchos avances y experiencias positivas, todavía existen aspectos que requieren mayor atención: por ejemplo, hace falta organizar mejor toda la información disponible y realizar más análisis comparativos basados en evidencia científica reciente para entender mejor cuál es el verdadero impacto de estas estrategias.

Por esta razón, la investigación que aquí se presenta tiene un valor importante para la sociedad, ya que aporta bases sólidas para mejorar las prácticas que se llevan a cabo en las aulas; también tiene un valor metodológico, al seguir los lineamientos del protocolo PRISMA 2020; y tiene una utilidad práctica, porque ofrece pautas concretas para diseñar propuestas educativas que sean activas y estén bien conectadas con el contexto educativo. Teniendo todo esto en cuenta, el objetivo principal de este trabajo es analizar qué tan efectivas resultan estas estrategias metodológicas vivenciales para promover un aprendizaje verdaderamente significativo, a través de una revisión sistemática de las investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025.

Materiales y Métodos

Con el objetivo de combinar, cotejar e interpretar los hallazgos de estudios anteriores sobre fenómenos educativos complejos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), la investigación actual se llevó a cabo con un enfoque cualitativo de revisión sistemática. Desde un punto de vista interpretativo y comprensivo, esta metodología busca identificar, analizar y resumir con precisión los hallazgos que se han reportado en la literatura científica.

Según Lim (2025), explica que la investigación cualitativa permite comprender los fenómenos desde una perspectiva integral, considerando significados, contextos e interrelaciones entre los datos analizados.

Este enunciado facilita el entendimiento de que la revisión cualitativa es un instrumento apropiado para examinar la eficacia de las metodologías vivenciales en varios entornos educativos. Braun & Clarke (2022) sostienen que el análisis temático permite identificar, organizar e interpretar patrones de significado presentes en los datos cualitativos mediante un proceso sistemático de codificación y categorización.

Además, la investigación tiene un carácter documental y descriptivo-analítico. Según Flick (2020), los estudios que se fundamentan en documentos científicos posibilitan la comprensión de fenómenos educativos a partir de la evidencia acumulada; Arias Gonzáles (2021). sostiene, por su parte, que los estudios descriptivos-analíticos favorecen el análisis de descubrimientos sin alterar las variables.

El protocolo PRISMA 2020 se utilizó para procesar la información, abarcando las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión final de los estudios. También se utilizó la síntesis temática de Thomas & Harden (2020) y el análisis de contenido basado en Shields, et al., (2024).). Se realizaron las búsquedas en Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO utilizando operadores booleanos.

Se llevó a cabo una evaluación de calidad metodológica de los artículos seleccionados para asegurar su rigor científico, tomando en cuenta criterios como la coherencia metodológica, la claridad de los objetivos, la descripción del proceso de análisis, la validez de los resultados y la relevancia temática. Solo se incorporaron investigaciones que demostraron una adecuada consistencia metodológica y un vínculo directo con el objeto de estudio

Tabla 1

Cadenas de búsquedas empleadas

Base de datos	Cadenas de búsqueda (Booleanos)
Scopus	("experiential learning" OR "learning by doing" OR "project-based learning" OR "gamification") AND ("meaningful learning") AND (education) AND (2020–2025)
Web of Science	("active methodologies" AND "experiential strategies") AND ("deep learning" OR "meaningful learning")
ERIC	("experiential education" OR "hands-on learning") AND ("student engagement" AND "meaningful learning")
SciELO	("metodologías vivenciales" AND "aprendizaje significativo") AND (educación)

Fuente: Elaboración propia

De igual forma se implementaron diagramas de flujo desde la herramienta PRISMA con la información de criterios de inclusión figuras 1 y proceso de selección de los estudios y Criterios de Exclusión figura 2, en la búsqueda y organización de las bases de datos de forma específica hasta los artículos seleccionados sustentan teóricamente el presente artículo figura 3.

Proceso de selección

Fig. 1. Criterios de inclusión utilizados

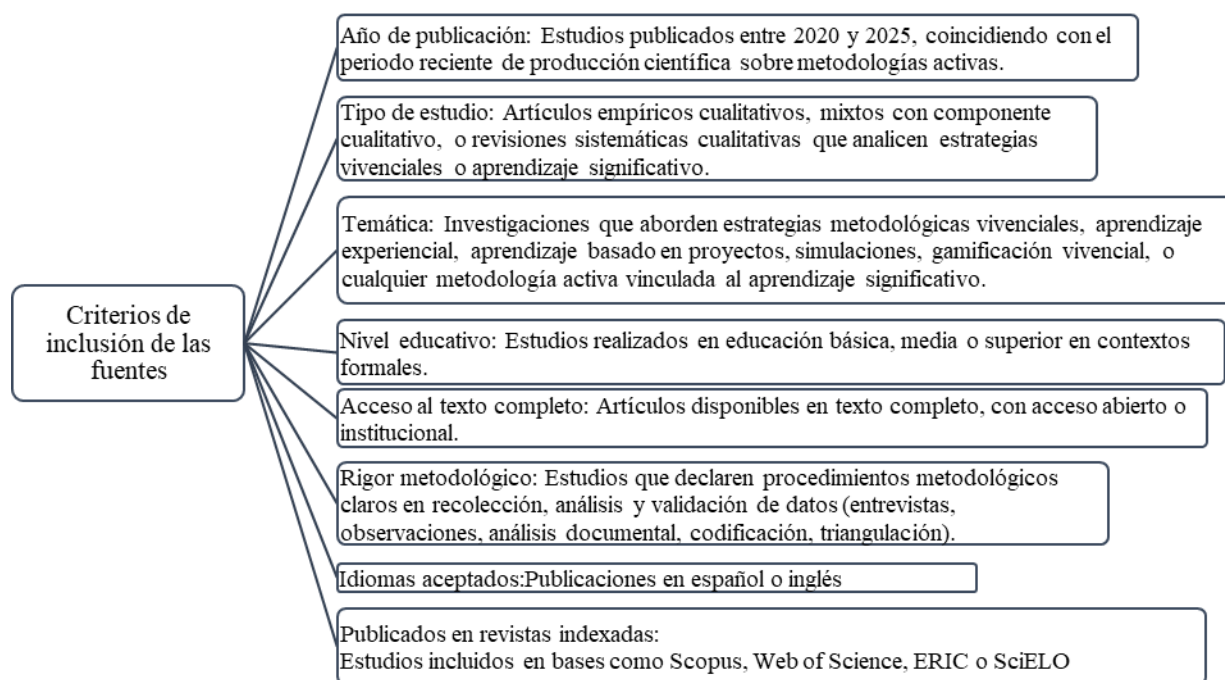


Fig. 2. Criterios de exclusión utilizados

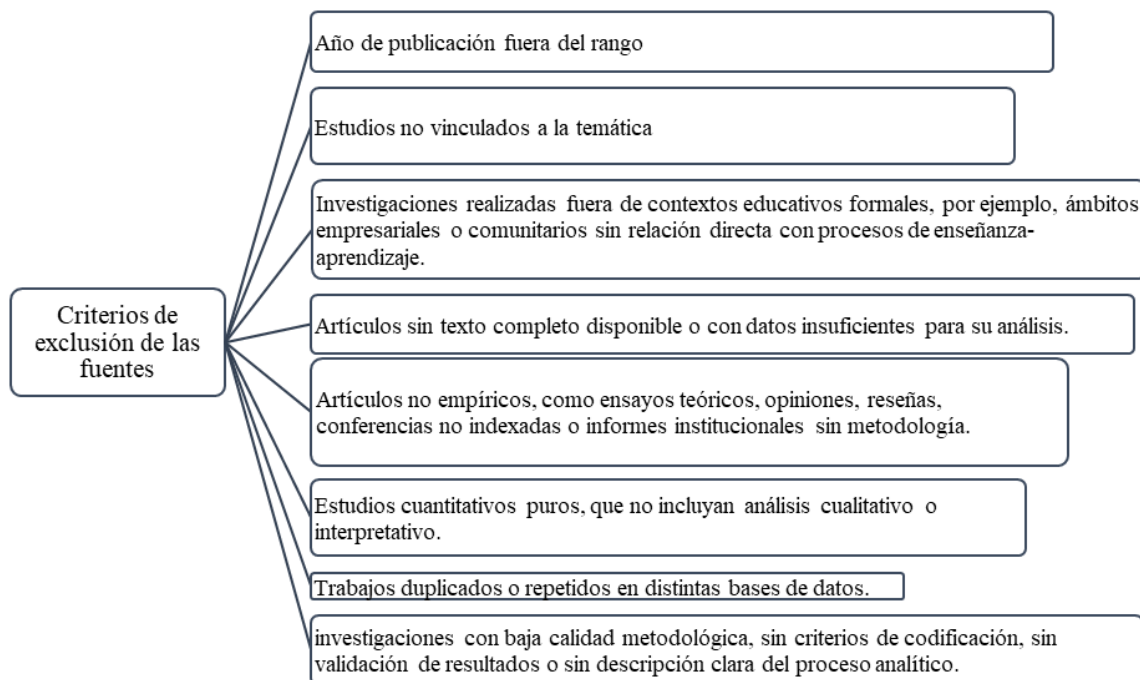
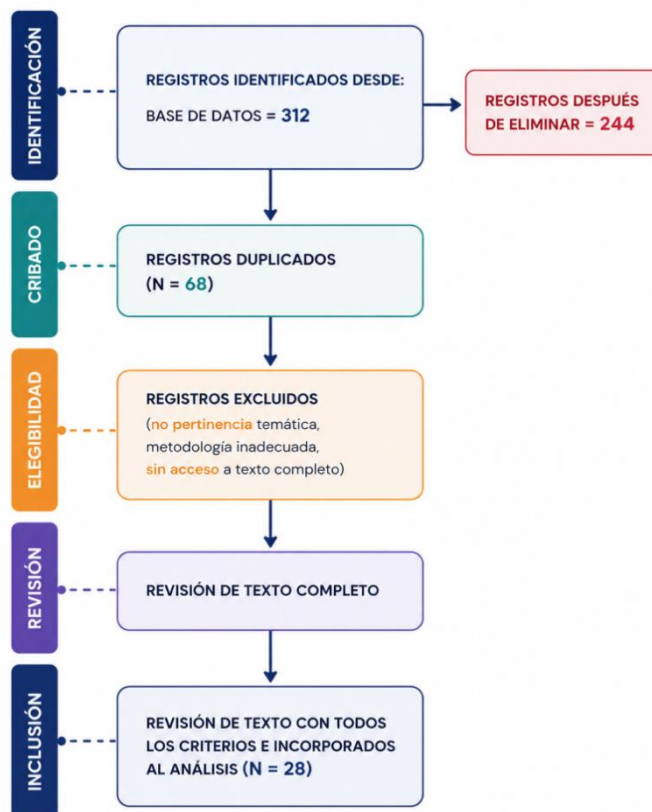


Fig. 3. Proceso de Selección



Resultados y discusión

Se escogieron 28 estudios de los 312 artículos que fueron identificados al principio, después de aplicar las pautas de inclusión y exclusión definidas por el protocolo PRISMA 2020. Los hallazgos muestran que las tácticas metodológicas vivenciales tienen un impacto positivo en diversos niveles educativos, particularmente en variables vinculadas con el aprendizaje significativo, la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico.

De acuerdo con Kong (2021), el aprendizaje a través de vivencias promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aula, ya que incentiva una participación más activa y enfocada en la experiencia. Por otro lado, Guo et al. (2021) indican que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la comprensión a fondo, el pensamiento crítico y la utilización práctica del saber a través de experiencias colaborativas y activas.

De acuerdo con Garil y Dio (2024), las técnicas que se fundamentan en la solución de problemas y en experiencias fortalecen de manera notable el pensamiento crítico y la habilidad analítica del alumno. De igual manera, estudios hechos en Ecuador, Colombia y Chile mostraron que las actividades experienciales y los proyectos contextualizados potencian el trabajo de colaboración, la autonomía y el análisis crítico.

En la revisión, uno de los acuerdos más destacados es que la eficacia de las metodologías vivenciales no se basa únicamente en el nivel socioeconómico o en la disponibilidad tecnológica de las instituciones, sino en lo auténtico de las experiencias, la calidad del diseño pedagógico y el análisis dirigido por el profesor

Tabla 2.

Comparación internacional y latinoamericana sobre la efectividad de las estrategias metodológicas vivenciales. Resumen comparativo de los estudios seleccionados (2020–2025)

Región / País	Tipo de estrategia vivencial aplicada	Diseño metodológico utilizado	Principales hallazgos	Convergencias metodológicas y consideraciones socioeconómicas
Estados Unidos	Aprendizaje experiencial, simulaciones digitales, proyectos interdisciplinarios	Cualitativo; estudios de casos; entrevistas; análisis de desempeño	la motivación interna, transferencia del conocimiento y pensamiento crítico	Está de acuerdo con Latinoamérica en que la participación activa es el elemento más importante para ser efectivo. No se registraron distinciones en

				función del nivel socioeconómico de las instituciones.
Finlandia	Aprendizaje basado en fenómenos (<i>phenomenon-based learning</i>) y laboratorios vivenciales	Cualitativo; observación; codificación temática	Mayor autonomía, creatividad y comprensión profunda	La reflexión guiada es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, al igual que en México y Chile. El impacto en la educación no se vio afectado por el nivel de recursos
Corea del Sur	Simulaciones inmersivas, gamificación vivencial	Mixto con énfasis cualitativo; grupos focales	Se observa una mejora en la resolución de problemas, junto con una alta retención y participación conceptual.	Esto concuerda con lo hallado en Ecuador y Colombia, donde la retroalimentación inmediata optimiza el aprendizaje, independientemente de la tecnología empleada.".
Chile	ABP, estudios de caso reales, trabajo de campo	Cualitativo; análisis narrativo	Optimización de la aprehensión conceptual y consolidación de las facultades de discernimiento crítico.	Coincide con EE. UU. en que lo que determina más es la autenticidad del trabajo, no los recursos. Las escuelas vulnerables lograron resultados similares.
México	Gamificación, proyectos comunitarios, aprendizaje cooperativo vivencial	Cualitativo; entrevistas y diarios reflexivos	Incremento de motivación y competencias socioemocionales	Comparte con Ecuador y Finlandia la necesidad de reflexionar después de la experiencia. resultados no estuvieron condicionados por el contexto socioeconómico.
Colombia	Proyectos vivenciales, simulaciones y retos reales	Estudio de casos cualitativo	La autonomía, el análisis crítico y el trabajo colaborativo se ven potenciados.	La experiencia de Corea del Sur refuerza esta observación, indicando que la táctica es eficaz, aunque la disponibilidad

				tecnológica escasa.	sea
Ecuador	Proyectos integradores, actividades vivenciales contextualizadas, estudios de caso	Cualitativo; codificación axial y análisis temático	Se potencia la implicación estudiantil, se profundiza el entendimiento y se consolida el nexo entre el saber teórico y la aplicación práctica.	Esta situación es coherente con los hallazgos en Chile y Finlandia: la configuración pedagógica influye más que la infraestructura o el nivel socioeconómico de la institución.	

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La información hallada va de acuerdo con lo propuesto por Kolb & Kolb (2021), quienes afirman que la experiencia directa es un componente esencial para el desarrollo del aprendizaje significativo. La investigación realizada muestra que las metodologías vivenciales facilitan la comprensión profunda y el traspaso de conocimientos, ya que posibilitan que el alumno interactúe activamente con situaciones contextualizadas.

Las investigaciones analizadas coinciden en que, en el contexto latinoamericano, el aprendizaje fundamentado en proyectos, simulaciones y juegos tiene éxito para reforzar habilidades socioemocionales y cognitivas. No obstante, hay algunas investigaciones que indican que existen limitaciones relacionadas con la formación de los docentes, las infraestructuras y la resistencia a dejar atrás las metodologías tradicionales expositivas. No obstante, los resultados alcanzados en Ecuador evidencian progresos significativos en la ejecución de proyectos interdisciplinarios y de actividades contextualizadas

Asimismo, los hallazgos apoyan las afirmaciones de Villarroel Henríquez et al. (2021), quienes creen que la reflexión después de la experiencia es fundamental para reforzar el aprendizaje. Esto demuestra que las estrategias vivenciales no producen resultados favorables por sí solas, sino que necesitan de la mediación pedagógica, la asistencia del docente y procesos de retroalimentación constante.

Un elemento importante que ha sido detectado en el análisis es que, sin importar el contexto socioeconómico de las instituciones, las metodologías vivenciales promueven un aprendizaje significativo. Este descubrimiento está de acuerdo con estudios realizados en Chile, Colombia y

Finlandia, que concluyen que la implicación activa y la autenticidad de las experiencias pedagógicas tienen mayor impacto que la disponibilidad de recursos tecnológicos

En Ecuador, a pesar de que la aplicación de metodologías activas ha crecido, todavía existe un apego al modelo expositivo tradicional. No obstante, los estudios recientes revelan resultados alentadores al poner en práctica proyectos integradores, simulaciones y actividades vivenciales contextualizadas (Reina Pozo, et. Al., 2024; Cedeño-Zambrano & Bernal-Álava (2024).

Conclusiones

El análisis metódico permitió determinar que las tácticas metodológicas vivenciales son una perspectiva educativa muy eficaz para fomentar el aprendizaje significativo, ya que refuerzan la motivación, la autonomía, el pensamiento crítico y la habilidad de aplicar lo aprendido a situaciones reales. Las investigaciones examinadas mostraron coincidencias en estudios tanto de Latinoamérica como internacionales en relación con la relevancia de la experiencia activa y contextual para una formación del conocimiento más profunda.

La sistematización de los datos científicos actuales, sobre la efectividad de las metodologías vivenciales en diferentes niveles educativos es el aporte más importante de esta investigación, ya que permite identificar proximidades relacionadas con el impacto positivo que tienen estas estrategias en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales. Asimismo, la investigación aporta fundamentos teóricos y metodológicos que pueden orientar a futuro las prácticas pedagógicas centradas en la participación de los estudiantes, la reflexión crítica y las experiencias activas.

Asimismo, al implementar el protocolo PRISMA 2020 se estableció un proceso de selección, análisis y síntesis de datos científicos que fue riguroso, lo cual robusteció la validez de los hallazgos alcanzados. Para terminar, se sugiere reforzar la capacitación de los docentes en metodologías activas, incrementar el uso de proyectos contextualizados y fomentar estudios futuros que incluyan metaanálisis estadísticos así como comparaciones basadas en niveles educativos y contextos institucionales

Referencias

Arias Gonzáles, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

- Albarrán Torres, F. A., & Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3).
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Cedeño-Zambrano, F. D., & Bernal-Álava, Ángel F. (2024). Práctica de valores y el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13), 191-216. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/261>
- Flick, U. (2020). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf
- Frei-Landau, R., & Levin, O. (2023). Simulation-based learning in teacher education. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1149576. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1149576>
- Garil, G. D., & Dio, R. V. (2024). Effectiveness of Problem-Based Learning to Students' Problem-solving and Critical Thinking Skills: A Systematic Review. *Journal of Education, Management and Development Studies*, 4(3), 28-39.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2021). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kong, Y. (2021). The role of experiential learning on students' motivation and classroom engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 771272. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.771272>
- Lim, W. M. (2025). What is qualitative research? An overview and guidelines. *Australasian Marketing Journal*. <https://doi.org/10.1177/14413582241264619>
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2024). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 1–15. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Reina Pozo , A. V., Plúas López , V. E., Reiban Barrera , R. E., & Martínez Isaac , R. (2024). Metodologías activas para potenciar un aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer

- Año de la EGB. Dominio De Las Ciencias, 10(4), 94–115.
<https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4053>
- Shields, S., Schartner, A., Curtis, W., & Murphy, M. (2024). Research and Education: An Introduction to Methods, Approaches and Processes. Routledge.
- Villarroel Henríquez, V. A., Pérez Muñoz, C., Rojas-Barahona, C. A., & García, R. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en educación superior. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 31, 41–62.
- Wijnen-Meijer, M., Brandhuber, T., Schneider, A., & Berberat, P. O. (2022). Implementing Kolb's experiential learning cycle by linking real experience, case-based discussion and simulation. Journal of Medical Education and Curricular Development, 9, 1–5.
<https://doi.org/10.1177/23821205221091511>
- Zavala-Jara, J. E., Guerra-Castellanos, Y. B., & Moreno-Torres, P. del P. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación democrática en los estudiantes de educación secundaria. EPISTEME KOINONIA, 7(13), 456–472.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>

Copyright (2026) © Betty Del Pilar Guallichico Pulupa, Glenda Isabel Lojan Alburquerque, Gema Carmen Vivas Mera, Jenny Maribel Solano Angulo, Rolando Jacinto Jijón Vásquez



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.