

Desarrollo de la conciencia social y los valores ciudadanos mediante la enseñanza de estudios sociales en instituciones educativas del Ecuador

Development of social awareness and civic values through the teaching of Social Studies in educational institutions in Ecuador

-Fecha de recepción: 13-05-2026 -Fecha de aceptación: 09-07-2026 -Fecha de publicación: 06-08-2026

Irma Zulema Ruiz Ruiz
Investigador Independiente, Imbabura, Ecuador
infinixirmita@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5820-1452>

José Marío Cruz Chilibuina
Investigador Independiente, Sucumbios, Ecuador
mariocruz1871@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0003-1317-9265>

Miguel Angel Arévalo Vásquez
Investigador Independiente, Azuay, Ecuador
miguelarvas10@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3294-2755>

Juana Isabel Custodio Quishpe
Investigador Independiente, Pichincha, Ecuador
isabel.custodio.q@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5684-601X>

Lilia Mercedes Cando Cruz
Investigador Independiente, Pichincha, Ecuador
lilia.cando.m@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5331-9950>

Resumen

El artículo analiza la manera en que la instrucción de Estudios Sociales favorece el progreso de la conciencia social y los valores cívicos en las entidades educativas ecuatorianas, su objetivo principal fue recopilar la evidencia publicada entre 2020 y 2025 para detectar bases conceptuales, tácticas pedagógicas, resultados de formación y circunstancias que promueven una ciudadanía crítica, democrática e intercultural; a través de la metodología PRISMA 2020, se realizó una revisión sistemática cualitativa con un enfoque descriptivo-interpretativo. Se utilizaron los repositorios oficiales, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, SciELO, ERIC, Web of Science y Scopus para la consulta; el corpus temático se compuso de veinticinco documentos que fueron procesados por medio de una matriz de análisis e extracción temática. Los hallazgos señalan que la discusión,

el trabajo en conjunto, la recuperación de recuerdos locales, las iniciativas comunitarias, el estudio de fuentes, los métodos activos y el aprendizaje centrado en problemas incrementan la empatía, la participación, la equidad, la solidaridad y el respeto por lo distinto, además, se detectaron restricciones relacionadas con métodos de memorización, capacitación insuficiente del profesorado, brechas geográficas y la separación entre el currículo prescrito y la práctica en las escuelas, es por ello que se llega a la conclusión de que los Estudios Sociales tienen un gran potencial educativo, siempre y cuando su enseñanza sea interactiva, contextualizada, interdisciplinaria, evaluada con evidencias reales y se integre de manera continua con la comunidad educativa.

Palabras clave: conciencia social; valores ciudadanos; Estudios Sociales; formación ciudadana; educación ecuatoriana.

Abstract

The article analyzes the way in which Social Studies instruction favors the progress of social awareness and civic values in Ecuadorian educational entities, its main objective was to compile the evidence published between 2020 and 2025 to detect conceptual bases, pedagogical tactics, training results and circumstances that promote critical citizenship, democratic and intercultural; through the PRISMA 2020 methodology, a qualitative systematic review was carried out with a descriptive-interpretative approach. The official repositories, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, SciELO, ERIC, Web of Science and Scopus were used for consultation; The thematic corpus was composed of twenty-five documents that were processed through a matrix of analysis and thematic extraction. The results indicate that debate, the retrieval of local memories, teamwork, community projects, source analysis, active methodologies and problem-based learning increase empathy, participation, justice, solidarity and respect for diversity. In addition, restrictions related to memorization methods, insufficient teacher training, geographical gaps and the separation between the prescribed curriculum and practice in schools were detected, which is why it is concluded that Social Studies have great educational potential, as long as its teaching is interactive, contextualized, interdisciplinary, evaluated with real evidence and is continuously integrated with the educational community.

Keywords: teacher mediation, attention, concentration, early childhood education, preparatory education.

Introducción

La educación moderna tiene el reto de educar individuos que no solo sean capaces de entender información de índole política, económica, geográfica e histórica, sino también de analizar críticamente las relaciones sociales, identificar la dignidad ajena y colaborar con responsabilidad en la solución de problemas colectivos.

El empoderamiento de la ciudadanía en asuntos como la violencia, la polarización política, la desinformación, el deterioro del medio ambiente, la falta de confianza en las instituciones y la discriminación pone de manifiesto que no basta con adquirir conocimientos disciplinarios. Cabe destacar que es necesario incorporar también habilidades como el pensamiento crítico, la deliberación, el compromiso con lo colectivo, la colaboración y la empatía; tal parece que la educación ciudadana ha adquirido mayor importancia a nivel global debido a la necesidad de preparar a los jóvenes, tanto hombres como mujeres, para que sean capaces de desenvolverse en sociedades diversas, interdependientes y con cambios acelerados. La UNESCO (2021) afirma que la educación tiene que colaborar en la creación de un nuevo contrato social fundamentado en el apoyo mutuo, la equidad, la solidaridad y la responsabilidad compartida.

Además, la UNESCO (2024) propone que los programas de estudio, las prácticas pedagógicas, las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, así como la convivencia en el colegio, deben incluir educación para la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible, la evidencia global indica que el saber cívico no asegura en sí mismo una participación democrática responsable.

Los hallazgos del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana demuestran que es necesario combinar saberes sobre derechos e instituciones con actitudes como la confianza, el compromiso social, la participación y la valoración de la diversidad (Schulz et al., 2023).

Por su parte la OCDE (2021) señala que la empatía, la responsabilidad, la colaboración y la autorregulación son habilidades vinculadas con el bienestar individual y la convivencia en democracia. Por lo tanto, la ciudadanía no es únicamente un estatus jurídico, sino también una práctica social que se adquiere a través de la interacción, el debate y la vivencia diaria, los estudios internacionales acerca de la educación para la ciudadanía global están de acuerdo en que su desarrollo necesita métodos activos, el análisis de problemas concretos, la inclusión de diversos puntos de vista culturales y oportunidades para que los estudiantes participen en decisiones relacionadas con su entorno.

Según Santamaría-Cárdaba et al. (2024), ha habido un aumento en los estudios sobre ciudadanía global, pero han notado que hay menos investigaciones enfocadas en los niveles escolares no universitarios. También Mellado-Moreno y Burgos (2025) apuntan que la didáctica de los Estudios Sociales es capaz de incorporar aspectos sociales, culturales, políticos, tecnológicos y medioambientales, siempre que se use la tecnología para investigar, comparar información y participar, en lugar de solo para replicar contenidos. Según González-Valencia et al. (2022), la habilidad de los estudiantes para vincular problemas locales con estructuras de desigualdad a nivel mundial, identificar relaciones de poder y sugerir opciones para el cambio es lo que determina si se forma una ciudadanía global crítica o no.

Muritala y Balogun (2021) verificaron que en otra realidad educativa los contenidos de Estudios Sociales incluyen una extensa gama de valores relacionados con la democracia, el respeto, la participación, los derechos humanos y la responsabilidad.

Sin embargo, la inclusión de estos contenidos en el currículo no garantiza que se apropien de manera práctica si la enseñanza sigue enfocándose en memorizar y transmitir verbalmente. Cabe destacar que la educación cívica en América Latina tiene lugar en sociedades con disparidades territoriales y económicas, diversidad cultural, luchas políticas, recuerdos de violencia y obstáculos para asegurar una participación pública justa.

Llanos Chuquipa (2023) defiende que la participación de los ciudadanos en el sistema educativo público tiene que ir más allá de ser un tema teórico, para transformarse en una vivencia relacionada con la vida institucional, la toma de decisiones y la corresponsabilidad a nivel comunitario, esto implica que la escuela no tiene la capacidad de educar en democracia a través de prácticas autoritarias, ni fomentar el respeto y la solidaridad en contextos en los que no se reconoce la voz del alumnado.

Otra inquietud a nivel regional es la capacitación inicial de los profesores, según Gutiérrez Giraldo et al. (2024), si bien los objetivos declarados de los programas universitarios de Argentina, Chile y Colombia tenían que ver con la ciudadanía democrática a nivel global, las mallas curriculares otorgaban escaso espacio para el pensamiento crítico, la formación política y la preparación didáctica necesaria para instruir en ciudadanía a nivel primario. En el futuro, esta discrepancia entre lo que se dice institucionalmente y lo que es la preparación profesional puede manifestarse en las aulas.

Al enseñar sobre patrimonio y recuperar memorias sociales, se brinda la oportunidad de relacionar los contenidos históricos con la responsabilidad democrática, la justicia y la identidad.

Según Estepa Giménez y Delgado-Algarra (2021), la posibilidad de que surjan cuestionamientos sobre las versiones únicas del pasado, el reconocimiento de controversias y la comprensión de la presencia de múltiples actores sociales se logra a través del análisis crítico de la memoria y el patrimonio.

De acuerdo con Caballero Dávila (2025), la instrucción sobre temas socialmente relevantes puede cambiar las representaciones pasivas de los ciudadanos y propiciar interpretaciones vinculadas a la movilización, el cambio y la participación en grupo, además, las posturas del profesorado influyen en la educación cívica.

Quintana Susarte (2025) encontró entre los profesores de Chile puntos de vista conservadores, liberales, neoliberales y críticos que afectan cómo se eligen los contenidos y cómo se comprende la democracia, la participación y el conflicto, según advierten Pérez-Rodríguez et al. (2025), una educación cívica que se limite a reglas, obligaciones y valores abstractos no es suficiente para desarrollar un pensamiento crítico y poner en duda las condiciones sociales actuales. Por esta razón, la supuesta neutralidad del currículo puede ocultar elecciones sobre qué relatos se enseñan, qué figuras son representadas y qué cuestiones no están incluidas.

El propósito de la educación en Estudios Sociales en Ecuador es tratar con la complejidad política, geográfica, económica, cultural e intercultural del país, es por ello que López Jiménez et al. (2021) afirman que este campo ayuda a rememorar acontecimientos históricos, apreciar el medio ambiente, entender la nacionalidad y fomentar una reflexión democrática y crítica. Su contribución es importante porque relaciona la percepción de las condiciones sociales y la apreciación del lugar al que se pertenece con el aprendizaje de una disciplina. El desarrollo discursivo del camino de Ecuador en los Estudios Sociales indica que se ha pasado de perspectivas enfocadas en el aprendizaje memorístico, la glorificación de héroes y la enseñanza patriótica a propuestas que enfatizan la pedagogía crítica, el trabajo intercultural y la participación.

No obstante, Sigcha Vidal et al. (2025) señalan que este progreso aún enfrenta retos vinculados a la capacitación de los maestros, las diferencias territoriales, la digitalización desigual y el mantenimiento de prácticas tradicionales. Calvas-Ojeda (2025) también enfatiza la importancia de optimizar el empleo de recursos pedagógicos y la contextualización, además de las conexiones con

el patrimonio y la comunidad. En un país que en su Constitución es definido como intercultural y plurinacional, la problemática asume una magnitud específica.

La educación cívica en Ecuador, de acuerdo con González Díez et al. (2022), ha ido incluyendo de forma gradual la diversidad cultural en los documentos curriculares y en las regulaciones; sin embargo, siguen presentes visiones limitadas o subordinadas sobre las comunidades afrodescendientes e indígenas. Por lo tanto, si no se manifiesta a través de la interacción entre culturas, la participación de las comunidades y el análisis crítico de relaciones históricas de desigualdad, la interculturalidad puede transformarse en una declaración normativa.

El currículo ecuatoriano en vigor da especial importancia a las habilidades comunicacionales, digitales y socioemocionales, además de a los valores asociados con la equidad, la solidaridad y la innovación. Además, incluye áreas concretas de educación cívica, ética e integridad; educación para el desarrollo sostenible y educación socioemocional. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021, 2024a, 2024b, 2024c), la formación integral está vinculada con la empatía, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la participación, la honestidad y el respeto hacia la diversidad. El reto es transformar estas indicaciones en experiencias de formación específicas.

El presente artículo entiende la conciencia social como la habilidad de identificar las emociones, necesidades, derechos, puntos de vista y condiciones vitales de otros individuos y colectivos; detectar relaciones de interdependencia, desigualdad y poder; examinar críticamente los conflictos comunes y aceptar responsabilidad en relación a sus efectos, esta definición abarca una dimensión cognitiva, que tiene que ver con la interpretación de la realidad; una dimensión ética, que está vinculada a la apreciación de la dignidad y la justicia; y una dimensión práctica, que se relaciona con el estar dispuesto a actuar responsable y solidariamente.

Los principios ciudadanos se entienden como guías democráticas y éticas que regulan la participación en la vida colectiva y la convivencia. Incluyen, entre otras cosas, la responsabilidad, el respeto, la libertad, la justicia, el reconocimiento de los derechos humanos y de lo diverso, la tolerancia, la integridad y el trabajo en equipo.

No se restringen a expresiones de tipo moral, porque deben reflejarse en decisiones, conductas, relaciones e intervenciones en los asuntos públicos. La educación de Estudios Sociales se entiende como el proceso educativo que, con el objetivo de fomentar la participación democrática informada y comprender lo que ocurre en el mundo, combina saberes, métodos y problemáticas

provenientes de la economía, la ciudadanía, la historia, la geografía, la antropología, la sociología y otras ciencias sociales. No sólo busca recordar lugares, instituciones o fechas, sino también fomentar el pensamiento en términos históricos, espaciales y sociales; analizar fuentes; contraponer puntos de vista; construir argumentos; entender conflictos y cooperar en la formulación de soluciones colectivas.

Desde el ámbito pedagógico, los métodos activos tienen más afinidad con estos objetivos que las prácticas expositivas. Guamán Gómez y Peralta Lara (2020) enfatizan que las metodologías activas posibilitan que los estudiantes se conviertan en parte activa del proceso de aprendizaje. Según Parra-Campoverde et al. (2022), el aprendizaje basado en problemas promueve la investigación, el razonamiento y la utilización del saber social, la importancia del aprendizaje colaborativo para interactuar, compartir responsabilidades y construir conocimientos de manera conjunta es destacada por Venet-Muñoz y Calvas-Ojeda (2022).

Asimismo, el análisis de testimonios, mapas, fuentes históricas, debates y conflictos territoriales ayuda a evitar la mera repetición de información. Según Palacios Quezada y Barreto Serrano (2021), es necesario actualizar las técnicas utilizadas para la enseñanza de la historia; Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021) demuestran que los mapas temáticos pueden ayudar a interpretar fenómenos geográficos.

Por su parte Ordoñez Ocampo et al. (2021) subrayan que la didáctica de las Ciencias Sociales debe vincular contenidos, métodos, realidad social y objetivos educativos. Es posible afirmar que la conciencia social se intensifica cuando el conocimiento ayuda a explicar situaciones cercanas e identificar sus causas, actores y potenciales alternativas.

La relevancia social del estudio radica en que, para la convivencia democrática en Ecuador, se requieren ciudadanos que tengan la habilidad de rechazar la discriminación, solucionar conflictos pacíficamente, valorar la diversidad y colaborar con información. Su relevancia práctica está relacionada con la detección de tácticas que sean capaces de orientar los planes de enseñanza y las propuestas institucionales.

La importancia metodológica se deriva de la sistematización de evidencia diseminada a través de criterios explícitos para su búsqueda, selección y análisis. Por último, su importancia en el ámbito académico radica en combinar los conceptos de conciencia social, valores ciudadanos y enseñanza de Estudios Sociales, que suelen ser analizados por separado.

El objetivo general fue organizar de manera sistemática la evidencia científica y documental publicada entre 2020 y 2025 acerca de cómo la enseñanza de Estudios Sociales contribuye a que los valores ciudadanos y la conciencia social se desarrollen en instituciones educativas, poniendo énfasis en el contexto ecuatoriano.

De igual forma, los objetivos específicos que se plantearon fueron los siguientes: examinar las estrategias educativas que son más efectivas para promover el involucramiento y los valores; identificar los fundamentos conceptuales que relacionan la educación cívica, la conciencia social y los Estudios Sociales; caracterizar las condiciones institucionales más relevantes, así como las restricciones y consecuencias señaladas por la bibliografía; e idear pautas pedagógicas que sean susceptibles de ser implementadas en las instituciones educativas del Ecuador..

Materiales y Métodos

Se utilizó un diseño de revisión sistemática de literatura, así como un método cualitativo, para llevar a cabo la investigación. Su alcance fue descriptivo-interpretativo, ya que no se restringió a listar publicaciones, sino que intentó cotejar conceptos, metodologías, descubrimientos, tensiones y enfoques pedagógicos.

Indican According to Newman y Gough (2020), que las revisiones sistemáticas en el ámbito educativo posibilitan dar respuesta a cuestiones específicas por medio de procesos explícitos de búsqueda, selección, valoración y síntesis, según Pardal-Peláez y Pardal-Refoyo (2020), tener una estructura sistemática disminuye la arbitrariedad del proceso y hace más sencillo seguir las decisiones que se han tomado.

La declaración PRISMA 2020, que define estándares para informar con claridad la identificación, el cribado, la elegibilidad y la inclusión de fuentes (Page et al., 2021), fue la guía para organizar y comunicar el proceso, se utilizó PRISMA como una guía de reporte y no como un medio para asegurar la calidad de manera automática; por esta razón, se le añadieron criterios de concordancia entre los resultados y las conclusiones, coherencia metodológica y adecuación temática.

Se realizó la búsqueda en Google Scholar, Dialnet, Scopus, ERIC, Redalyc, Web of Science y SciELO. Los portales y repositorios oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador, la OCDE, la UNESCO y la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo también fueron consultados.

La literatura abarcó desde enero de 2020 hasta diciembre de 2025. Con el fin de satisfacer el requerimiento bibliográfico del estudio y trabajar con años completos, se terminó el periodo en 2025, se usaron combinaciones de las siguientes palabras en inglés y español: Tabla 1:

Tabla 1.

Cadenas de búsqueda empleadas

Base de datos	Cadenas de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY ((Estudios Sociales OR Social Studies) AND (conciencia social OR social awareness) AND (valores ciudadanos OR civic values) AND (formación ciudadana OR citizenship education OR educación cívica) AND (Ecuador OR América Latina OR Latin America))
Web of Science	TS=((Estudios Sociales OR Social Studies) AND (conciencia social OR social awareness) AND (valores ciudadanos OR civic values) AND (formación ciudadana OR citizenship education OR educación cívica) AND (Ecuador OR América Latina OR Latin America))
ERIC	(Social Studies AND social awareness AND civic values AND citizenship education) AND (Ecuador OR Latin America)
SciELO	(Estudios Sociales AND conciencia social AND valores ciudadanos) OR (formación ciudadana AND Ecuador)
Redalyc	(Estudios Sociales AND valores ciudadanos) OR (conciencia social AND formación ciudadana) AND (Ecuador OR América Latina)
Dialnet	(enseñanza de Estudios Sociales AND conciencia social) OR (valores ciudadanos AND educación cívica) AND Ecuador
Google Scholar	allintitle: Estudios Sociales conciencia social valores ciudadanos Ecuador OR formación ciudadana Estudios Sociales
Repositorio del Ministerio de Educación del Ecuador	Estudios Sociales AND educación cívica AND valores ciudadanos AND Ecuador
UNESCO	(citizenship education OR global citizenship education) AND (social awareness" OR civic values) AND (Latin America OR Ecuador)

La selección se realizó en dos etapas. En primer lugar, se examinaron resúmenes, palabras clave y títulos para descartar documentos que estuvieran claramente fuera del objeto de estudio y duplicados.

Después, se llevó a cabo la lectura integral y se implementaron los criterios de elegibilidad. El corpus analítico se formó con veinticinco investigaciones académicas, se emplearon los documentos institucionales y curriculares para contextualizar la política educativa, pero no se incluyeron entre los estudios empíricos del corpus.

Tabla 2

Criterios aplicados para la selección documental.

DIMENSIÓN	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Periodo	Publicaciones entre 2020 y 2025	Estudios anteriores a 2020
Idioma	Español o inglés	Otros idiomas sin traducción disponible
Acceso	Texto completo disponible	Solo resumen o referencia incompleta
Tipo de fuente	Artículos arbitrados originales o de revisión y documentos oficiales pertinentes	Opiniones sin sustento metodológico, notas periodísticas y materiales publicitarios
Nivel educativo	Educación General Básica, bachillerato y formación docente relacionada con niveles escolares	Estudios exclusivamente universitarios sin relación con formación docente o educación escolar
Pertinencia	Relación directa con Estudios Sociales, ciudadanía, conciencia social, valores, participación, convivencia o interculturalidad	Uso incidental de las categorías sin análisis educativo
Calidad	Objetivo, método y resultados identificables	Ausencia de método o falta de correspondencia entre evidencia y conclusiones

Se estructuró la información en una matriz que incluye los siguientes campos: año y autor, país, finalidad, enfoque metodológico, nivel educativo, estrategia pedagógica, participantes o fuentes, limitaciones e implicaciones para Ecuador. Esta matriz posibilitó que se compararan estudios con diseños distintos sin igualar de manera inapropiada sus resultados. El análisis fue llevado a cabo utilizando el procesamiento temático reflexivo. Braun y Clarke (2021) afirman que este método posibilita la identificación de patrones significativos a través de un proceso que incluye familiarización, codificación, elaboración de temas, revisión e interpretación.

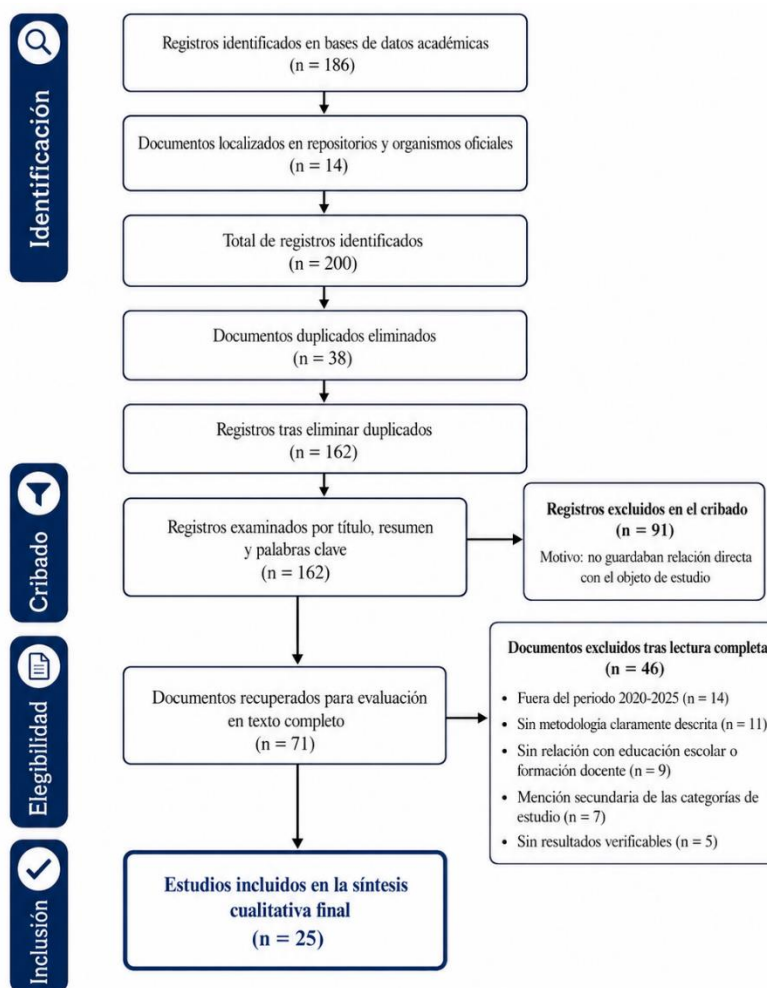
Las fases que se llevaron a cabo en este estudio son las siguientes: lectura exhaustiva de las fuentes; codificación inicial; agrupación de códigos; formulación de temas; comparación entre contextos latinoamericanos, ecuatorianos e internacionales; y elaboración de un resumen interpretativo. Los últimos análisis se centraron en las siguientes categorías: concepción de la conciencia social; priorización de valores ciudadanos; métodos y recursos pedagógicos; involucramiento e intervención a nivel comunitario; memoria, territorio e interculturalidad; evaluación del aprendizaje de los ciudadanos; preparación docente y condiciones institucionales.

Debido a la diversidad de participantes, instrumentos, objetivos y diseños, no se efectuó un metaanálisis ni se determinaron tamaños de efecto. Para reforzar la coherencia del análisis, se

examinó cada fuente de acuerdo con cinco criterios: la claridad del propósito; el procedimiento descrito; la transparencia de la muestra o corpus; la relación entre los hallazgos y las pruebas; y el reconocimiento de las limitaciones.

De la misma manera, los estudios que solamente utilizaban métodos de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto no fueron excluidos, pues el objetivo era reunir distintas clases de evidencia que fueran pertinentes para la problemática. Como es una investigación documental, no hubo participación directa con personas ni recolección de datos personales. Se cumplieron los principios de distinción entre las inferencias de la revisión y los hallazgos de las fuentes, lealtad interpretativa y atribución de autoría.

Figura 1. Proceso de selección (PRISMA)



Fuente: Elaboración propia con base en PRISMA 2020.

La Figura 1 muestra el diagrama PRISMA, que esquemáticamente representa la secuencia de selección de los estudios, destacando cuántos registros fueron identificados, excluidos y analizados al final en la revisión sistemática.

Resultados y/o Discusión

Se identificó una coincidencia general a través del análisis: la enseñanza de Estudios Sociales tiene circunstancias favorables para fomentar conciencia social y valores cívicos; sin embargo, esta aportación no se genera de manera automática solo porque se incorporen contenidos cívicos en el currículo, la manera en que se estructuran las experiencias educativas, las oportunidades reales de participación, la capacitación del profesorado y la congruencia entre los valores impartidos y las prácticas de la institución determinan el impacto formativo.

Tabla 3.

Síntesis de hallazgos por línea de investigación.

<i>Dimensión</i>	<i>Convergencias de la literatura</i>	<i>Implicación para Ecuador</i>
Conciencia social	Se fortalece al analizar problemas, actores, desigualdades, derechos y consecuencias sociales	Relacionar los contenidos con problemas locales, nacionales y globales
Valores ciudadanos	Predominan respeto, justicia, solidaridad, responsabilidad, igualdad, participación e integridad	Convertir los valores en criterios para actuar, debatir y tomar decisiones
Metodologías	Mayor potencial del ABP, debate, cooperación, análisis de fuentes, simulaciones y proyectos comunitarios	Reducir prácticas memorísticas y ampliar experiencias de investigación y deliberación
Interculturalidad	La diversidad debe abordarse desde relaciones históricas, saberes, derechos y voces comunitarias	Incorporar perspectivas indígenas, afroecuatorianas, montubias y territoriales
Participación	La ciudadanía se aprende mediante experiencias reales de organización y corresponsabilidad	Fortalecer consejos estudiantiles, asambleas, proyectos y vínculos comunitarios
Formación docente	Se observan vacíos en preparación política, didáctica y manejo de controversias	Implementar formación continua y comunidades profesionales de aprendizaje
Evaluación	Las pruebas de recuerdo no evidencian valores ni participación	Utilizar portafolios, proyectos, debates, diarios reflexivos y rúbricas

Condiciones institucionales	El clima democrático y la coherencia escolar median los resultados	Alinear normas, convivencia, liderazgo y participación con los valores declarados
-----------------------------	--	---

4.1 De la transmisión de contenidos a la interpretación crítica de la realidad

Históricamente, la enseñanza de las ciencias sociales se ha llevado a cabo por medio de la memorización de nombres, fechas, capitales y acontecimientos; del discurso verbal; y de la lectura de textos. A pesar de que estas prácticas pueden proporcionar información básica, tienen limitaciones para comprender la conexión entre el pasado, el presente y el futuro, identificar puntos de vista en conflicto y describir relaciones causales.

La literatura de Ecuador explorada sugiere que este modelo ha de ser superado. Los elementos que López Jiménez et al. (2021) vinculan con el área son la apreciación cultural, la comprensión del entorno y el fomento de un pensamiento democrático. A su vez Sigcha Vidal et al. (2025) indican un giro hacia perspectivas críticas, aunque advierten que el cambio curricular no siempre se evidencia a diario. Coincide Calvas-Ojeda (2025) en que todavía persisten desafíos relacionados con la contextualización, los recursos y la participación.

El alumno comienza a formar su conciencia social cuando comprende que los fenómenos sociales no son acontecimientos aislados o inevitables, sino procesos que surgen de determinaciones, relaciones de poder, circunstancias económicas, prácticas culturales y acciones colectivas. La investigación de la migración, por ejemplo, podría extenderse más allá de las definiciones y las cifras para examinar sus causas, experiencias familiares, derechos, aportes a la cultura y políticas públicas.

De igual manera, un contenido acerca de la organización territorial puede vincularse con el acceso a servicios, la participación de las comunidades, los peligros medioambientales y la disparidad entre lo urbano y lo rural, esta interpretación valida que la educación debe plantear preguntas éticas y explicativas: quiénes participan, quiénes se benefician o se ven perjudicados, qué derechos están en juego, cuáles puntos de vista no se presentan y qué opciones podrían desarrollarse. La conciencia social se desarrolla al pasar de la descripción de una situación a la comprensión de sus implicaciones humanas.

4.2 Metodologías activas y construcción de valores ciudadanos

Una de las tácticas más sobresalientes fue el aprendizaje fundamentado en problemas. Esta metodología, de acuerdo con Parra-Campoverde et al. (2022), beneficia la búsqueda de

información, el planteamiento de hipótesis, el análisis y la aplicación del saber. En estudios sociales, puede ser empleado para examinar la contaminación, la discriminación, la inseguridad, el desplazamiento, la preservación del patrimonio, la violencia en las escuelas o la falta de información. Los valores ciudadanos también están directamente relacionados con el aprendizaje cooperativo. Según Venet-Muñoz y Calvas-Ojeda (2022), el trabajo en torno a objetivos comunes mejora la comunicación, la responsabilidad y la interdependencia.

Sin embargo, reunir a los alumnos no garantiza que colaboren, es imprescindible que las responsabilidades se distribuyan, que haya una participación equitativa, así como mecanismos de rendición de cuentas, asistencia y reflexión sobre el proceso. La discusión y la deliberación permiten que uno aprenda a escuchar, argumentar y cambiar de posición.

Su relevancia no radica en proclamar un vencedor, sino en comprender lo complejos que son los problemas, utilizar evidencias y aceptar la legitimidad de diferentes perspectivas. Los asuntos polémicos son particularmente importantes ya que acercan el conocimiento social a decisiones concretas.

Caballero Dávila (2025) muestra que la gestión de temas políticos y movimientos sociales tiene el potencial de cambiar nociones pasivas acerca de la ciudadanía. La distinción de intereses, hechos e interpretaciones se ve favorecida por el examen de fuentes primarias, imágenes, testimonios, mapas, estadísticas, discursos y leyes. Según Halverson et al. (2025), se pueden emplear el aprendizaje-servicio, las simulaciones, las fuentes y el juego de roles para desarrollar actitudes cívicas, conocimientos y habilidades.

Estas estrategias también fortalecen la alfabetización mediática, que es esencial para contrarrestar la difusión de información manipulada o falsa. Los proyectos comunitarios representan un medio para combinar la acción con el aprendizaje. Un proyecto puede empezar con un diagnóstico, seguir con la consulta a los actores locales, examinar información territorial o histórica y finalizar con una campaña, intervención, presentación pública o propuesta, para impedir que la acción se vuelva una actividad asistencial aislada, debe estar acompañada de reflexión. La pregunta formativa no es solamente qué se hizo, sino qué se aprendió sobre el problema, sus causas, los derechos involucrados y la responsabilidad colectiva.

4.3 Valores ciudadanos como prácticas y no como declaraciones

La revisión halló que los principios más comunes fueron: respeto, responsabilidad, justicia, igualdad, solidaridad, honestidad, participación, libertad y colaboración, no obstante, diversas

investigaciones indican que hay una distinción entre enunciar un valor, entenderlo y actuar de acuerdo con él. El respeto, por ejemplo, no se reduce a obedecer órdenes o guardar silencio; significa, en cambio, aceptar la dignidad de los demás, escuchar opiniones ajenas, rechazar cualquier tipo de discriminación y expresar desacuerdos sin violencia.

La responsabilidad ciudadana abarca no solo cumplir con los deberes individuales, sino también analizar cómo afectan las decisiones a la sociedad y colaborar para proteger los bienes comunes. La justicia requiere que se evalúe cómo se distribuyen derechos, oportunidades, responsabilidades y recursos. La solidaridad supone comprender y actuar frente a las situaciones de otras personas, más que simplemente compadecerse.

El participar implica poder acceder a información, tener la capacidad de proponer ideas, estar dispuesto a enfrentar las consecuencias y la oportunidad de intervenir, Por ende, la educación en valores no puede fundamentarse solamente en carteles, definiciones o conmemoraciones ocasionales. Es indispensable incorporarlo en escenarios de aprendizaje que necesiten argumentar, decidir, cooperar, resolver conflictos y evaluar conductas. Además, debe manifestarse en las relaciones entre compañeros de escuela. Una institución que fomenta la participación en los textos, pero deja de lado de manera sistemática a los estudiantes de las decisiones, propaga un aprendizaje contradictorio.

4.4 Interculturalidad, territorio y memoria social

La interculturalidad es un elemento esencial para la conciencia social en Ecuador. No se debe restringir el reconocimiento de la diversidad a mostrar vestimenta, comida, música o festividades, necesita investigar las contribuciones históricas, visiones del mundo, idiomas, sistemas de conocimiento, derechos colectivos y vivencias de discriminación de las naciones y los pueblos.

González Díez et al. (2022) indican que aunque los discursos educativos en Ecuador han progresado en la aceptación de la diversidad, aún existen restricciones para forjar una ciudadanía verdaderamente intercultural. Si las comunidades son consideradas como objetos del pasado y no como sujetos actuales con una voz política, conocimientos y necesidades propias, la inclusión en el currículo puede ser superficial.

Si se enseña sobre las historias locales, las memorias de la familia y el patrimonio de la comunidad, los estudiantes pueden ver el vínculo entre lo aprendido en la escuela y la vida que experimentan alrededor. Por su parte Delgado-Algarra y Estepa Giménez (2021) sostienen que la memoria y el

patrimonio pueden emplearse para examinar controversias, silencios e interpretaciones variadas de lo que ocurrió en el pasado.

En Ecuador, se puede hacer posible esta guía mediante estudios de cambios territoriales, exploraciones comunitarias, entrevistas a personas mayores, cartografía social y archivos familiares. La noción de territorio no tiene que restringirse a la extensión geográfica, sino que debe entenderse como un espacio donde se vive, produce y disputa, la interpretación de mapas temáticos puede contribuir a entender cómo están distribuidos los recursos naturales, las actividades económicas, la población, los servicios y los riesgos (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021). Cuando estos recursos se vinculan con vivencias locales, ayudan a interpretar las responsabilidades y desigualdades en el ámbito medioambiental.

4.5 Participación, convivencia y experiencia democrática

Los resultados señalan que los alumnos aprenden la ciudadanía de manera más profunda cuando tienen espacios reales de participación; las asambleas de aula, los consejos estudiantiles, las comisiones, los proyectos de convivencia y los procesos de consulta pueden funcionar como laboratorios democráticos siempre que no se hayan tomado decisiones por parte de los adultos antes, es necesario que la participación progrese desde niveles informativos hasta alcanzar las oportunidades de consulta, propuesta, codiseño y corresponsabilidad.

Para lograrlo, es preciso definir límites precisos, suministrar información relevante y asegurar que las decisiones de los estudiantes generen resultados concretos. La participación simbólica puede generar desconfianza y reforzar la idea de que las instituciones democráticas no son efectivas.

También es fundamental la perspectiva pedagógica de los conflictos. Los conflictos no deben verse únicamente como indisciplinas; también pueden ser una oportunidad para identificar derechos, intereses, emociones y opciones de solución.

Cabe destacar que los círculos de diálogo, la argumentación, la mediación y el análisis de casos contribuyen al desarrollo de la empatía, el autocontrol y la habilidad para alcanzar acuerdos, cuando los estudiantes entienden que sus elecciones personales tienen un impacto en el todo, se fortalece la conciencia social. Las relaciones entre las acciones, los derechos, las normas y las responsabilidades pueden ser analizadas en situaciones difíciles como el acoso, la exclusión, la discriminación, el desperdicio de agua o la degradación de espacios compartidos. Esta perspectiva vincula las competencias socioemocionales con la participación y el conocimiento social.

4.6 Formación docente y condiciones institucionales

La selección de problemas, fuentes, preguntas y puntos de vista es una tarea esencial del profesorado. Sin embargo, la revisión latinoamericana indica que la capacitación inicial normalmente destina poco espacio a la instrucción de los ciudadanos y a la gestión didáctica de controversias (Gutiérrez Giraldo et al., 2024).

Además, hay discrepancias ideológicas que afectan la forma de exponer democracia, conflicto y participación (Quintana Susarte, 2025). La capacitación continua debe incorporar la revisión de los métodos y técnicas, la interculturalidad, el estudio crítico de medios, los derechos humanos, la facilitación de debates y una evaluación genuina. La imparcialidad de los maestros no significa que no haya principios: la dignidad humana, la igualdad y los derechos son marcos reguladores que necesitan ser protegidos.

Los resultados también están determinados por las circunstancias institucionales. La falta de tiempo, la escasez de recursos, el exceso de contenidos, las presiones para cumplir con evaluaciones basadas en memoria y la desigualdad en la conectividad son factores que limitan la innovación, las disparidades entre las instituciones urbanas y rurales necesitan estrategias adecuadas al contexto y a los recursos que se pueden emplear con o sin conectividad. La literatura permite afirmar que la formación ciudadana requiere una política institucional y no solamente iniciativas individuales. El liderazgo, las normas de convivencia, la participación de las familias, el acompañamiento docente y la apertura a la comunidad deben alinearse con los valores que el currículo declara.

4.7 Evaluación de la conciencia social y los valores ciudadanos

Evaluar es uno de los huecos que se han identificado. Las pruebas de selección múltiple pueden evaluar conocimientos relativos a instituciones, hechos o conceptos; sin embargo, no demuestran por sí solas la empatía, la argumentación, la colaboración ni una participación responsable. La evaluación tiene que integrar comportamientos, actitudes, capacidades y conocimientos. Los debates, las observaciones, los análisis de casos, los portafolios, los diarios reflexivos, las coevaluaciones, las autoevaluaciones, los proyectos, los ensayos argumentativos y las exposiciones públicas son ejemplos de evidencias relevantes.

Las rúbricas pueden incluir criterios como el respeto en las conversaciones, la consideración de puntos de vista, el uso de pruebas, la comprensión de los derechos, la calidad de las propuestas y la responsabilidad en el trabajo conjunto, no es correcto calificar las creencias individuales de los

estudiantes. Es evaluable su habilidad para argumentar, emplear información, reconocer derechos, respetar a los demás y cumplir con sus obligaciones durante las actividades. Esta distinción salvaguarda la libertad de pensamiento y previene que la educación ciudadana se convierta en adoctrinamiento.

Conclusión

La revisión cumplió el objetivo general al determinar que la instrucción de Estudios Sociales tiene un potencial considerable para fomentar la conciencia social y los valores cívicos en las entidades educativas del Ecuador, la habilidad del área para combinar el análisis de problemas, relaciones sociales, derechos y decisiones colectivas con conocimientos geográficos, políticos, económicos e históricos es la base de este potencial. No obstante, el impacto formativo no se basa en la materia en sí, sino en la dirección pedagógica que esta tome. Se determinó que la conciencia social incluye la habilidad de identificar puntos de vista y necesidades, analizar inequidades, valorar las consecuencias y aceptar responsabilidades ante el entorno en relación con el primer objetivo específico.

Los principios ciudadanos son pautas éticas que se manifiestan a través de acciones de honestidad, igualdad, justicia, respeto, solidaridad, participación y cooperación. Los dos conceptos se articulan cuando el conocimiento social asiste a los alumnos en la comprensión de la realidad y en el comportamiento responsable frente a ella.

Con relación al segundo objetivo particular, las estrategias que mostraron un potencial más alto fueron el aprendizaje basado en problemas, la colaboración entre pares, el debate, la investigación de fuentes, los ensayos o simulaciones, la investigación territorial, la recuperación de memorias colectivas, los proyectos comunitarios y el aprendizaje- servicio. estas metodologías exponen a los estudiantes a preguntas, perspectivas, evidencias y decisiones, por lo que brindan condiciones más adecuadas para cultivar valores y pensamiento crítico que las prácticas enfocadas exclusivamente en memorizar y exponer.

En relación con el tercer objetivo específico, se estableció que las limitaciones más importantes son: la continuidad de los métodos tradicionales, la falta de capacitación política y didáctica del profesorado, una atención superficial a la interculturalidad, las diferencias regionales y tecnológicas, la baja participación de los estudiantes y la discrepancia entre el currículo prescrito y las vivencias en la escuela. Se identificó, además, una falta en la evaluación sistemática de las

conductas, actitudes y habilidades ciudadanas. La revisión demostró que la interculturalidad tiene que ser un componente esencial en la educación de Estudios Sociales en Ecuador.

Para ello, es imprescindible incluir las voces, experiencias, saberes y solicitudes de comunidades indígenas, afroecuatorianas, montubias y diversas para no caer en representaciones folclorizadas o subordinadas. El patrimonio, la historia local, la memoria social y el territorio brindan medios para conectar la participación, los derechos, la identidad y la justicia.

Se concluye también que los valores ciudadanos y la conciencia social no pueden ser una responsabilidad únicamente del profesor de Estudios Sociales, para su desarrollo es necesario que exista coherencia entre la convivencia en la escuela, el liderazgo, la participación de los alumnos, las relaciones con las familias y la apertura a la comunidad.

La organización educa sobre cómo ser ciudadanos a través de sus normas, métodos para solucionar conflictos y distribución de oportunidades para participar., por ello es recomendable que las organizaciones educativas desarrollen proyectos interdisciplinarios vinculados a problemas concretos de la región; fortalezcan los consejos estudiantiles y los espacios deliberativos con capacidad real para tomar decisiones; introduzcan gradualmente y de manera planificada metodologías activas; y establezcan vínculos con autoridades locales, museos, archivos, instituciones comunitarias y actores sociales.

Se sugiere, además, poner en marcha programas de capacitación a largo plazo para los maestros sobre derechos humanos, gestión de controversias, interculturalidad, alfabetización mediática, metodologías participativas y evaluación auténtica.

Esta capacitación tendría que llevarse a cabo a través de comunidades profesionales que posibiliten la planificación, el análisis, la evaluación y el perfeccionamiento de las experiencias en el aula, en materia evaluativa, se sugiere sumar a las pruebas de conocimiento portafolios, proyectos, discusiones, análisis de casos, diarios reflexivos y autoevaluación. Las evidencias deben evaluar la habilidad de usar información, identificar puntos de vista, argumentar, colaborar, presentar sugerencias y tomar responsabilidades, sin juzgar ideologías o creencias individuales.

Como última reflexión, la enseñanza de estudios sociales implica brindar a los estudiantes instrumentos para entender que son parte de una realidad social e histórica que puede ser interpretada y modificada, cuando el saber se vincula con la vida, los derechos y el territorio, la materia deja de ser un cúmulo de información sobre el pasado y se transforma en una oportunidad

para aprender a convivir, a deliberar, a cuidar lo que es común y a contribuir en la edificación de una sociedad más equitativa, democrática e intercultural.

Referencias

- Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in reflexive thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328-352.
doi:10.1080/14780887.2020.1769238
- Caballero Dávila, L. F. (2025). De la sumisión a la movilización: la educación para la ciudadanía de la democracia radical en estudiantes de bachillerato. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 23(1), 24-46. doi:10.1344/ECCSS2025.23.1.2
- Calvas-Ojeda, M. G. (2025). La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica. *Portal de la Ciencia*, 6(S1), 308-325.
doi:10.51247/pdlc.v6iS1.613
- Estepa Giménez, J., & Delgado-Algarra, E. J. (2021). Educación ciudadana, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia: estudio de caso e investigación-acción en la formación inicial del profesorado de secundaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 172-189. doi:10.17398/2531-0968.08.172
- González Díez, J., Brito Román, J. C., & Gámez Ceruelo, V. (2022). Educación para la ciudadanía intercultural en Ecuador: historia, límites y retos para el futuro. *Nullius*, 3(1), 1-23. doi:10.5281/zenodo.5816191
- González-Valencia, G., Massip-Sabater, M., & Santisteban-Fernández, A. (2022). Critical global citizenship education: A study on secondary school students. *Frontiers in Education*, 7, 867113. doi:10.3389/feduc.2022.867113
- Gutiérrez Giraldo, M. C., Franco Ossa, C., & Arredondo Conde, J. (2024). La formación inicial del profesorado de primaria en educación para la ciudadanía. Estudio de casos en Latinoamérica. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 15, 11-25. doi:10.17398/2531-0968.15.11
- Halverson, L. R., Tucker, E., & Smith, G. H. (2025). Teaching civics: An overview of instructional strategies using primary sources, role-play and simulations, and academic service-learning for teaching civic knowledge, skills, and dispositions. *The Social Studies*, 116(4), 211-231. doi:10.1080/00377996.2024.2379908

- Llanos Chuquipa, E. N. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1515-1533.
doi:10.33996/revistahorizontes.v7i29.610
- López Jiménez, J. E., Cabrera Jiménez, M., & Ocampo Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6(EE1), 35-56. doi:10.33936/cognosis.v6i0.3396
- Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64.
doi:10.51247/st.v4i1.76
- Mellado-Moreno, P. C., & Burgos, C. (2025). Didactics in social studies for global citizenship education: Dimensions and technological contexts. *Frontiers in Education*, 10, 1514027.
doi:10.3389/feduc.2025.1514027
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024a). Inserción curricular del ámbito de Educación Cívica, Ética e Integridad. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024b). Inserción curricular: Educación para el desarrollo sostenible. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024c). Inserción curricular: Educación socioemocional. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Muritala, A. R., & Balogun, I. N. (2021). Analysis of value content of Civic Education and Social Studies for citizenship values in Nigeria. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 11(1), 106-113. doi:10.37134/ajatel.vol11.1.10.2021
- Newman, M., & Gough, D. (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. En O. Zawacki-Richter, M. Kerres, S. Bedenlier, M. Bond y K. Buntins (Eds.), *Systematic reviews in educational research* (pp. 3-22). Springer.
doi:10.1007/978-3-658-27602-7_1
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *Beyond academic learning: First results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
doi:10.1787/92a11084-en

- Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. doi:10.1136/bmj.n71
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. doi:10.51247/st.v4i1.77
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. doi:10.14201/orl.22882
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suárez, K. R. (2022). El aprendizaje basado en problemas en las Ciencias Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 98-108. doi:10.51247/pdlc.v3i2.315
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. doi:10.51247/st.v3i2.62
- Pérez-Rodríguez, N., de-Alba-Fernández, N., & Navarro-Medina, E. (2025). Marco interpretativo para la inclusión de la educación ciudadana en la universidad. La visión del profesorado. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 17, 109-125. doi:10.17398/2531-0968.17.109
- Quintana Susarte, S. P. (2025). Perspectivas ideológicas del profesorado chileno de Educación Ciudadana: resultados de un cuestionario. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 51-74. doi:10.17398/2531-0968.16.51
- Santamaría-Cárdaba, N., Gajardo-Espinoza, K., & Cáceres-Iglesias, J. (2024). Global citizenship education: A systematic review of educational research. *Educational Process: International Journal*, 13(4), 115-131. doi:10.22521/edupij.2024.134.7
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V., & Friedman, T. (2023). Education for citizenship in times of global challenge: IEA International Civic and

Citizenship Education Study 2022 international report. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Sigcha Vidal, E. F., Pomaquiza Lema, R. L., Toalongo Naula, S. M., & Mora Bojorque, M. V. (2025). Estudios sociales en Ecuador: de la instrucción patriótica a la pedagogía crítica. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), e252. doi:10.71068/9dh25s54

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

UNESCO. (2024). *Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible: Nota explicativa*. UNESCO.

Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. doi:10.51247/pdlc.v3i2.314

Copyright (2026) © Irma Zulema Ruiz Ruiz, José Marío Cruz Chilibingua, Miguel Angel Arévalo Vásquez, Juana Isabel Custodio Quishpe, Lilia Mercedes Cando Cruz



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.