NEOSAPIENCIA
REVISTA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RIICHS
RED INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Disciplina positiva en el aula: efectos en el aprendizaje y la convivencia escolar en Educación General Básica.

Positive discipline in the classroom: effects on learning and school coexistence in Basic General Education.

-Fecha de recepción: 21-09-2026 -Fecha de aceptación: 22-10-2026 -Fecha de publicación: 24-11-2026

Mayra Viviana Quilumba Cachago
Investigador Independiente, Quito Ecuador
viviquilumba78@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-2372-842X

Doris Elizabeth Chuquimarca Ligña
Investigador Independiente, Quito Ecuador
dchuquimarca40@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-0519-7571

Piedad Margodt Cumbal Ligña
Investigador Independiente, Quito Ecuador
piedadc75@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0001-2250-6024

Rocío del Carmen Sánchez Montero
Investigador Independiente, Quito Ecuador
rociosanchezmon@hotmail.com
https://orcid.org/ 0009-0005-1633-3568

Resumen

La disciplina positiva constituye un enfoque educativo orientado a guiar el comportamiento mediante el respeto recíproco, el establecimiento de límites claros, la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. El objetivo de este artículo fue analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre su relación con el aprendizaje y la convivencia escolar en Educación General Básica. Se desarrolló una revisión sistemática de literatura conforme a las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de PRISMA 2020. La búsqueda se organizó en Google Académico, Redalyc, SciELO y ScienceDirect, con términos en español e inglés. De los 1.152 registros identificados, 53 pasaron a evaluación de texto completo y nueve estudios conformaron la síntesis cualitativa. Los estudios seleccionados comprenden investigaciones sobre disciplina positiva, apoyo conductual positivo y clima de aula, diferenciadas según su proximidad conceptual con el enfoque. En conjunto, la evidencia sugiere que las prácticas respetuosas, preventivas y participativas pueden favorecer la gestión de la conducta y las condiciones

relacionales para aprender; sin embargo, la heterogeneidad de diseños y poblaciones impide atribuir todos los resultados exclusivamente a la disciplina positiva.

Palabras clave: disciplina positiva; aprendizaje; convivencia escolar; clima de aula; Educación General Básica.

Abstract

Positive discipline is an educational approach aimed at guiding behavior through mutual respect, clear limits, participation, and socio-emotional skills development. This article analyzed scientific evidence published between 2020 and 2025 on its relationship with learning and school coexistence in Basic General Education. A systematic literature review was conducted following the identification, screening, eligibility, and inclusion stages of PRISMA 2020. Searches were organized in Google Scholar, Redalyc, SciELO, and ScienceDirect using Spanish and English terms. Of the 1,152 records identified, 53 proceeded to full-text assessment and nine studies were included in the qualitative synthesis. The selected studies covered positive discipline, positive behavioral support, and classroom climate, distinguished according to their conceptual proximity to the approach. Overall, evidence suggests that respectful, preventive, and participatory practices may support behavior management and the relational conditions for learning; however, heterogeneity in designs and populations prevents attributing all outcomes exclusively to positive discipline.

Keywords: positive discipline; learning; school coexistence; classroom climate; Basic General Education.

Introducción

La formación y la convivencia en la escuela son aspectos que se influyen mutuamente en la vivencia educativa, las interacciones en el aula, la sensación de seguridad, el respaldo de los docentes y la claridad de las reglas afectan la participación, la motivación y las oportunidades de aprendizaje. Cuando predominan los conflictos, la exclusión o las respuestas únicamente punitivas, se pueden afectar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades escolares; en esta situación, la disciplina positiva sugiere guiar el comportamiento a través de límites definidos, respeto recíproco, involucramiento y la enseñanza directa de habilidades para la vida. Su objetivo no es deshacerse de las reglas ni reemplazarlas con laxitud, sino en integrar dulzura y rigor; la intervención educativa busca que el estudiante entienda las repercusiones de sus acciones, colabore en la resolución de los problemas y fomente gradualmente la autorregulación y la responsabilidad.

La visión se vincula con la psicología individual de Alfred Adler, cuyos conceptos sobre la interpretación social del comportamiento se hallan, entre otras publicaciones, en Understanding Human Nature (1927). Rudolf Dreikurs llevó los principios adlerianos al campo de la educación en Psychology in the Classroom (1968). Luego, Jane Nelsen organizó y promovió el enfoque actual de disciplina positiva, fundamentado en la fusión de amabilidad y firmeza (Nelsen, s. f.); estas referencias se incluyen como fundamentos teóricos y no son parte del corpus empírico establecido entre 2020 y 2025.

El estudio sobre el clima escolar proporciona evidencia que está vinculada, aunque no sea igual, a la disciplina positiva, por ejemplo, Wang et al. (2020) compilaron investigaciones acerca del clima de aula y sus efectos en los resultados académicos y psicológicos; Erdem y Kaya (2024) estudiaron la conexión entre clima escolar, clima de aula y rendimiento académico. Estas investigaciones evidencian la relevancia del contexto educativo, pero no deben ser expuestas como ensayos directos sobre disciplina positiva. La importancia de esta revisión consiste en diferenciar los resultados concretos de las intervenciones disciplinarias positivas de aquellos que abarcan el clima del aula en términos generales; esta distinción previene la asignación de causalidad en estudios correlacionales y facilita el reconocimiento de las limitaciones de la evidencia existente.

Objetivo general

Analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre la relación de la disciplina positiva con el aprendizaje y la convivencia escolar en estudiantes de Educación General Básica.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de disciplina positiva descritas en la literatura científica para la gestión de la conducta y la convivencia en el aula de Educación General Básica.

2. Examinar los resultados reportados sobre la relación entre dichas estrategias, el clima escolar, la participación y los procesos de aprendizaje.

3. Reconocer las limitaciones metodológicas y los vacíos de investigación que condicionan la interpretación y aplicación de los hallazgos.

1.1. Disciplina positiva en el contexto educativo

La disciplina positiva se interpreta como un método educativo que integra respeto, límites coherentes y participación, su implementación implica clarificar las expectativas de conducta, atender las necesidades de los alumnos, identificar conductas prosociales y fomentar la reparación del daño en situaciones de conflicto. La intervención no solo se centra en castigar una conducta; tiene como objetivo ofrecer alternativas y reforzar la responsabilidad; entre las tácticas vinculadas a este enfoque se incluyen la creación participativa de consensos, el refuerzo verbal de conductas adecuadas, la comunicación respetuosa, las asambleas en clase, la solución colaborativa de problemas y la enseñanza de habilidades de auto-control, estos enfoques deben ajustarse a la edad, las demandas educativas y el contexto sociocultural de los estudiantes (OECD, 2021; UNESCO, 2023).

1.2. Aprendizaje y convivencia escolar

El entorno de clase abarca aspectos como las conexiones interpersonales, el respaldo emocional, la estructura y la administración de la enseñanza, la revisión y metaanálisis de Wang et al. (2020), que abarcó 61 estudios y 73.824 participantes, identificó relaciones positivas de pequeña a moderada intensidad entre el ambiente del aula y la competencia social, la motivación, la participación y el desempeño académico. Comunicó pequeñas asociaciones negativas con el malestar socioemocional y las conductas externalizantes, estos hallazgos están relacionados con el ambiente del aula y no demuestran de manera aislada el impacto causal de un determinado programa de disciplina positiva.

Erdem y Kaya (2024) llevaron a cabo dos metaanálisis separados: uno acerca del clima de aula y el rendimiento académico, fundamentado en 53 estudios, y otro sobre el clima escolar y su impacto en el rendimiento, basado en 37 estudios; sus hallazgos señalaron una conexión menor para el clima de aula y una conexión moderada para el clima escolar. Debido a que son asociaciones, estos resultados deben ser considerados como indicios de relación y no como prueba de causalidad.

Materiales y métodos

Se realizó una revisión sistemática de literatura siguiendo las recomendaciones de PRISMA 2020 (Page et al., 2021), el proceso se organizó en cuatro fases: identificación de registros, cribado por título y resumen, evaluación de elegibilidad a texto completo e inclusión de estudios en la síntesis cualitativa; el periodo de publicación considerado fue 2020–2025 y se incluyeron publicaciones en español e inglés.

2.1. Estrategia de búsqueda

La búsqueda se estructuró en Google Académico, Redalyc, SciELO y ScienceDirect, se combinaron descriptores en español e inglés relacionados con disciplina positiva, apoyo conductual, aprendizaje y convivencia escolar; la ecuación de búsqueda empleada como estructura de recuperación fue: (“disciplina positiva” OR “positive discipline” OR “positive behavioral interventions and supports” OR “positive behaviour support”) AND (“aprendizaje” OR “rendimiento académico” OR “learning” OR “academic achievement”) AND (“convivencia escolar” OR “clima escolar” OR “school climate” OR “school coexistence”).

2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Se tomaron en cuenta los estudios que se publicaron entre 2020 y 2025, en español o inglés, que tuvieran texto completo accesible, y que trataran sobre la disciplina positiva, los apoyos conductuales positivos o la conexión entre prácticas educativas, convivencia y aprendizaje en estudiantes. Se eliminaron documentos repetidos, publicaciones sin datos metodológicos adecuados, investigaciones enfocadas en niveles o poblaciones no pertinentes al tema de revisión y artículos publicados fuera del rango temporal establecido; la limitación lingüística se establece de manera explícita: se tomaron en cuenta publicaciones en español e inglés. La accesibilidad del texto completo fue considerada un criterio de acceso, no un indicador automático de calidad.

Tabla 1.

Búsqueda y Revisión de Artículos. Año 2020-2025

Base de datos	Registros declarados
Redalyc	9
ScienceDirect	388
SciELO	141
Google Académico	614
Total calculado	**1.152**

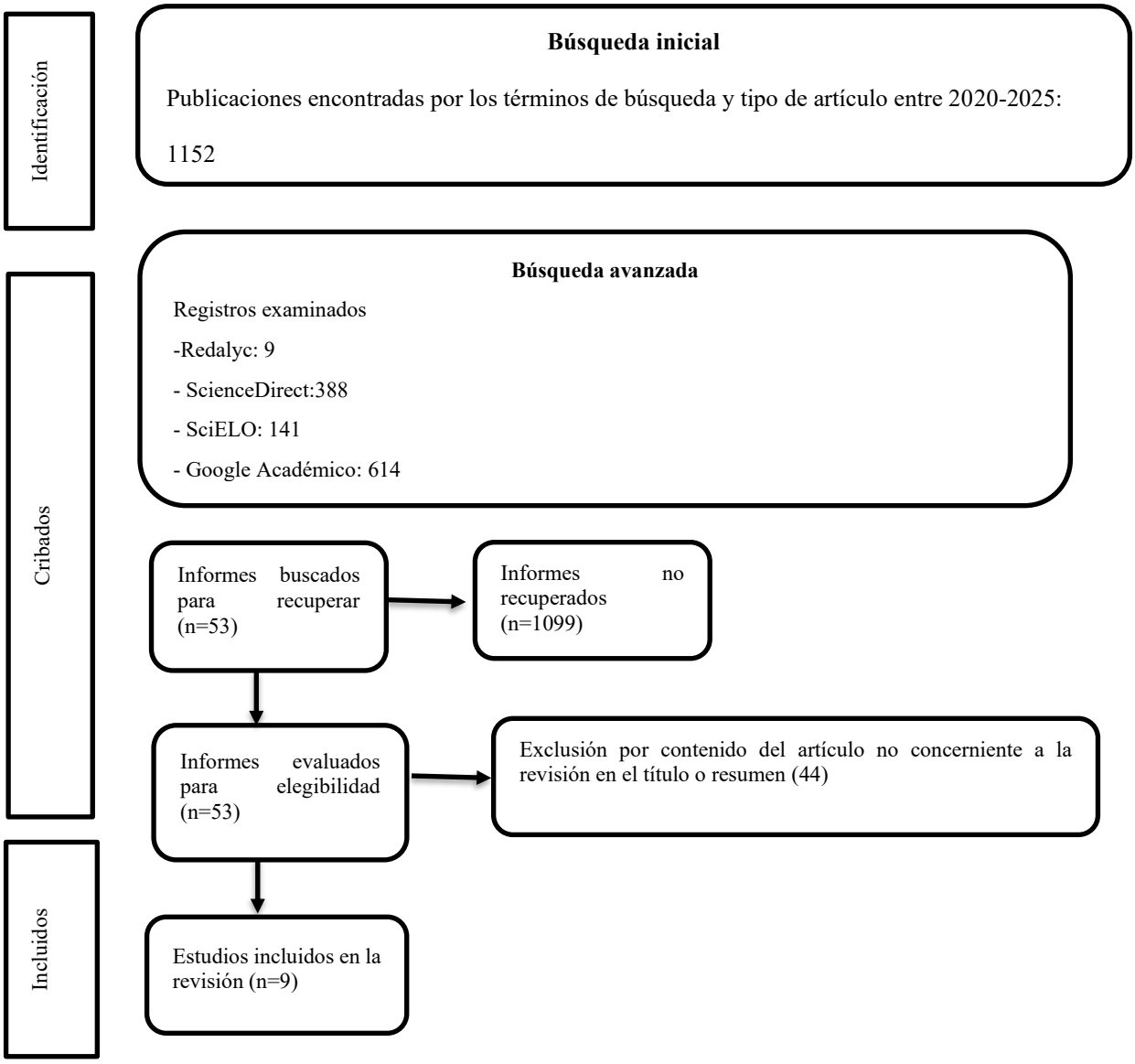
Nota. Elaboración propia

2.4. Procedimiento de extracción y síntesis

Para la síntesis se clasificaron los estudios identificables en dos ejes: (a) enfoques de disciplina positiva y respaldo conductual; y (b) vínculos entre ambiente escolar, convivencia y aprendizaje. Se anotaron autoría, año, tipo de investigación, población o nivel educativo y los resultados principales cuando estos datos estaban presentes en la información bibliográfica disponible.

Figura 1

Flujograma con la búsqueda, selección y exclusión de artículos



Resultados y Discusión

La síntesis incluyó nueve publicaciones entre 2020 y 2025, cinco examinaron directamente la disciplina positiva o sus prácticas en el aula; una abordó un programa de apoyo conductual positivo a escala escolar; y tres aportaron evidencia sobre clima escolar, clima de aula o síntesis general del programa. Esta clasificación permite interpretar el alcance de los resultados sin asumir que todas las publicaciones evaluaron la misma intervención.

Tabla 2.

Artículos incluidos en la revisión

Estudio	Diseño / unidad de análisis	Hallazgos principales	Relación con el objeto
Elkadi y Sharaf (2023)	Cuantitativo; cuestionarios a 233 estudiantes de grados 3.º–5.º y 367 de grados 6.º–12.º en una escuela internacional de El Cairo.	Examina la implementación de disciplina positiva y su relación con bienestar y rendimiento académico.	Directa; incluye niveles escolares diversos.
Tütüniş y Yalman (2023)	Diseño mixto secuencial; 105 docentes y entrevistas semiestructuradas a nueve docentes.	La disrupción aparece entre los problemas recurrentes de aula; explora percepciones docentes sobre disciplina positiva.	Directa; evidencia sobre práctica y percepción docente.
Trần y Nguyễn (2024)	Estudio sobre gestión del aula en escuelas primarias de Ciudad Ho Chi Minh.	Docentes reconocen la importancia de la disciplina positiva, pero señalan necesidades de formación y materiales de apoyo.	Directa; implementación en primaria.
Hasanov y Brandišauskienė (2025)	Estudio de caso; observación de 20 clases y análisis cualitativo.	Identifica uso de estímulo, redirección conductual y consecuencias lógicas ante conductas disruptivas.	Directa; observación de estrategias en primaria.
An (2022)	Intervención de refuerzo positivo con 10 estudiantes de segundo grado durante tres meses.	Se reporta mejora de conductas problemáticas de aula tras la intervención.	Relacionada; refuerzo positivo, no equivale al modelo integral de disciplina positiva.
Lee et al. (2021)	Estudio comparativo de 112 escuelas SWPBIS y 112 escuelas de comparación.	El apoyo conductual positivo a escala escolar se asocia con resultados disciplinarios más favorables para diversos grupos.	Relacionada; apoyo conductual positivo institucional.
Wang et al. (2020)	Revisión sistemática y metaanálisis; 61 estudios y 73.824 participantes.	El clima de aula se relaciona con resultados académicos, motivacionales, sociales y psicológicos.	Contextual; clima de aula, no intervención específica.

Erdem y Kaya (2024)	Metaanálisis de 53 estudios de clima de aula y 37 de clima escolar.	Se identifican asociaciones entre clima de aula/escolar y rendimiento académico.	Contextual; asociaciones de clima y rendimiento.
Abejón-Fuentes et al. (2025)	Revisión sistemática de 42 artículos sobre disciplina positiva y organización escolar, con foco en PBS.	La síntesis informa reducción de disrupción y victimización escolar asociada a medidas de apoyo conductual positivo.	Directa/relacionada; revisión secundaria centrada en PBS.

Nota. Elaboración propia

3.1. Estrategias de disciplina positiva y apoyo conductual

Las investigaciones de Elkadi y Sharaf (2023), Tütüniş y Yalman (2023), Trần y Nguyễn (2024) y Hasanov y Brandišauskienė (2025) analizan la disciplina positiva desde ángulos complementarios: percepciones de los estudiantes, entendimiento del profesorado, administración del aula y observación de metodologías. Entre las estrategias señaladas se incluyen el incentivo, la reorientación del comportamiento, las consecuencias naturales, la claridad en las expectativas y la implicación; los descubrimientos también indican que la implementación del enfoque necesita capacitación del profesorado y materiales educativos. La investigación de An (2022) se considera como evidencia pertinente, ya que examina el refuerzo positivo en comportamientos problemáticos en educación primaria, aunque no evalúa el conjunto de principios de la disciplina positiva. De manera similar, Lee y colaboradores (2021) analizan SWPBIS, un sistema de apoyo positivo en conducta en el ámbito escolar. Ambos brindan datos sobre medidas preventivas y manejo del comportamiento, aunque sus estructuras no deben ser confundidas con el enfoque de disciplina positiva.

3.2. Relación con el aprendizaje y la convivencia

Las investigaciones enfocadas en el clima escolar y del aula proporcionan evidencia contextual, Wang et al. (2020) encuentran relaciones entre un entorno de aula positivo y logros académicos, motivacionales y socioemocionales. Erdem y Kaya (2024) también identifican vínculos entre el clima escolar, el clima del aula y el rendimiento; estas conexiones ayudan a establecer la relevancia de las condiciones relacionales para el aprendizaje, pero no demuestran que una intervención particular de disciplina positiva sea la causa directa de los resultados. Abejón-Fuentes et al. (2025) resumieron 42 estudios sobre disciplina positiva y gestión escolar, enfocándose principalmente en el apoyo conductual positivo, y reportaron resultados positivos en la disminución de la disrupción

y la victimización, al ser una revisión secundaria que agrupa diversas intervenciones, sus resultados deben interpretarse considerando la heterogeneidad de los programas incluidos.

3.3. Discusión

En su totalidad, la información analizada apoya la relevancia pedagógica de métodos fundamentados en el respeto, límites estables, involucramiento y formación en habilidades socioemocionales, las investigaciones de aplicación directa indican que la disciplina positiva se manifiesta a través de acciones específicas de apoyo, redirección y establecimiento de consecuencias razonables. Igualmente, los estudios realizados con profesores indican que su ejecución no depende solo de la actitud personal, sino también de capacitación específica, recursos y consistencia institucional.

La conexión entre convivencia y aprendizaje se apoya, además, en investigaciones sobre el clima escolar y de aula, sin embargo, la evidencia contextual no debe ser vista como prueba causal de la disciplina positiva. Wang et al. (2020) y Erdem y Kaya (2024) examinan la relación entre las condiciones ambientales y los resultados educativos; así, sus conclusiones aclaran la importancia de un clima positivo, pero no permiten atribuir los resultados únicamente a un programa disciplinario; se notan restricciones. Los diseños, las muestras y las métricas son variados; ciertos estudios son de caso o recogen opiniones de docentes, mientras otros analizan programas institucionale o resumen investigaciones anteriores, no es apropiado desde un enfoque metodológico calcular un efecto global ni asegurar que los beneficios sean duraderos; la continuidad de los efectos solo puede establecerse a través de estudios con seguimiento a largo plazo y mediciones comparables.

Conclusiones

La revisión de la literatura reveló que la disciplina positiva es un enfoque pedagógico enfocado en el desarrollo integral del alumno, utilizando estrategias que integran el respeto mutuo, la definición de límites claros, la participación y la enseñanza de competencias socioemocionales. Entre las prácticas más significativas se incluyen la elaboración conjunta de normas, el reconocimiento de actitudes positivas, la comunicación respetuosa, la resolución colaborativa de disputas y el fomento de la autorregulación; estas tácticas promueven una administración del aula enfocada en la educación y la responsabilidad, en vez de depender únicamente de sanciones.

En cuanto al aprendizaje y la convivencia en la escuela, las investigaciones revisadas demuestran que un ambiente de aula propicio, marcado por relaciones interpersonales constructivas, apoyo del profesorado y un entorno de seguridad emocional, se vincula con resultados académicos superiores, mayor motivación y participación de los estudiantes. Los descubrimientos apoyan la relevancia de las circunstancias relacionales y organizacionales del contexto educativo; en este contexto, la disciplina positiva proporciona técnicas que pueden ayudar a crear ambientes de aprendizaje más colaborativos, inclusivos y propicios para la interacción entre educadores y alumnos.

Además, se acepta que la convivencia en la escuela y el aprendizaje no son aspectos separados, ya que las interacciones que ocurren en el aula afectan la disposición de los alumnos para involucrarse, cooperar y llevar a cabo sus tareas académicas. La implementación de prácticas disciplinarias fundamentadas en el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos facilita el tratamiento de comportamientos disruptivos desde un enfoque educativo, fomentando la responsabilidad tanto individual como colectiva; así, la disciplina positiva se presenta como una opción relevante para mejorar las relaciones en las escuelas y crear condiciones que beneficien los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación General Básica.

Finalmente, la literatura revisada evidencia la necesidad de reforzar la investigación acerca de la implementación de la disciplina positiva en entornos educativos latinoamericanos, específicamente en Ecuador. Es fundamental llevar a cabo investigaciones que analicen sus impactos en diversos niveles de Educación General Básica, tomen en cuenta las características socioculturales de los alumnos y midan la sostenibilidad de las estrategias aplicadas; así, se podrá disponer de evidencia contextualizada que ayude a guiar las prácticas educativas y justificar la inclusión de este enfoque en los procesos institucionales de convivencia escolar.

Referencias

Adler, A. (1927). *Understanding human nature* (W. Béran Wolfe, Trans.). Greenberg.

Abejón-Fuentes, M., Urruticoechea, A., Martín-Babarro, J., Martín-Seoane, G., Calleja-Ayllón, R., & Pérez-Jiménez, N. (2025). A systematic review of positive discipline and school organization on school climate. *International Journal of Educational Psychology, 14*(3), 199–237. https://doi.org/10.17583/ijep.18104

An, W. (2022). Intervention of positive reinforcement method on classroom problem behavior of primary school students. *Frontiers in Educational Research, 5*(11), 90–95. https://doi.org/10.25236/FER.2022.051116

Dreikurs, R. (1968). *Psychology in the classroom: A manual for teachers* (2nd ed.). Harper & Row.

Elkadi, E., & Sharaf, R. (2023). The impact of positive discipline on students' well-being and academic achievement: A case of international school in Cairo. *European Scientific Journal, 19*(16), 1. https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1

Erdem, C., & Kaya, M. (2024). The relationship between school and classroom climate, and academic achievement: A meta-analysis. *School Psychology International, 45*(4), 380–408. https://doi.org/10.1177/01430343231202923

Hasanov, M., & Brandišauskienė, A. (2025). The expression of positive discipline in the primary classroom: A case study of one school. *Education Sciences, 15*(4), Article 490. https://doi.org/10.3390/educsci15040490

Lee, A., Gage, N. A., McLeskey, J., & Huggins-Manley, A. C. (2021). The impacts of school-wide positive behavior interventions and supports on school discipline outcomes for diverse students. *The Elementary School Journal, 121*(3), 410–429. https://doi.org/10.1086/712625

Nelsen, J. (2006). *Positive discipline*. Ballantine Books.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J.,

Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews, 10*, Article 89. https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4

Trần, T. D., & Nguyễn, C. L. (2024). Classroom management with positive discipline in some primary schools in Ho Chi Minh City. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science, 21*(2), 273–285. https://doi.org/10.54607/hcmue.js.21.2.3825(2024)

Tütüniş, B., & Yalman-Polatlar, D. (2023). Through the positive discipline lens: Primary school teachers' busy agenda. *International Online Journal of Education and Teaching, 10*(4), 2629–2640. https://www.iojet.org/index.php/IOJET/article/view/2028

Wang, M.-T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review, 57*, Article 100912. https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912

Copyright (2026) © Mayra Viviana Quilumba Cachago, Doris Elizabeth Chuquimarca Ligña Piedad Margodt Cumbal Ligña, Rocío del Carmen Sánchez Montero

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.