

Diseño de entornos de aprendizaje híbridos: impacto en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Designing hybrid learning environments: Impact on student motivation and academic performance.

Fecha de recepción: 2023-04-12 • Fecha de aceptación: 2023-04-20 • Fecha de publicación: 2023-04-27

Rosa Amparito Pino García¹
Investigador independiente, Cuenca Ecuador
rosapinogarcia@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-8986-2273>

Fredy Orlando Álvarez Jácome²
Investigador independiente, Latacunga Ecuador
foaj28@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4572-0098>

Nube Rocío Calderón Cajamarca³
Investigador independiente, Azogues Ecuador
nubita138@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4144-9797>

Resumen

La capacitación híbrida combinada con lecciones individuales se integró como una estrategia de apoyo importante y como un amplio aprendizaje en ambos modelos de enseñanza. Este enfoque fue fundamentalmente importante para garantizar la continuidad educativa en caso de interrupciones inesperadas. Los objetivos de este estudio sobre educación híbrida son diversos. Se propone evaluar la efectividad y adaptación del aprendizaje de los estudiantes, identificar habilidades digitales desarrolladas por estudiantes y maestros y analizar las estrategias de enseñanza más efectivas en este modelo. La metodología en este artículo se basa en una revisión bibliográfica integral que encontró una base sólida para el conocimiento previo de la hibridación. Esta explicación general examina la investigación previa sobre la efectividad de este modelo para aprender y adaptarse a los estudiantes, e identificar habilidades digitales desarrolladas por estudiantes y maestros en entornos similares. La investigación muestra que la educación híbrida puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje al proporcionar flexibilidad y acceso a una variedad de recursos. Esta modalidad permite a los estudiantes adaptarse a una

variedad de estilos de aprendizaje y entornos educativos, alentando la autonomía y la motivación. Sin embargo, es importante corregir las diferencias en el acceso técnico para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ello.

Palabras clave: *entornos de aprendizaje híbridos, motivación, desempeño académico*

Abstract

Hybrid learning, combined with individual lessons, was integrated as an important support strategy and a broad learning experience in both teaching models. This approach was fundamentally important for ensuring educational continuity in the event of unexpected disruptions. The objectives of this study on hybrid education are diverse. It aims to evaluate the effectiveness and adaptation of student learning, identify digital skills developed by students and teachers, and analyze the most effective teaching strategies in this model. The methodology in this article is based on a comprehensive literature review that found a solid foundation for prior knowledge of hybridization. This overview examines previous research on the effectiveness of this model for student learning and adaptation, and identifies digital skills developed by students and teachers in similar environments. Research shows that hybrid education can significantly enhance the learning experience by providing flexibility and access to a variety of resources. This modality allows students to adapt to a variety of learning styles and educational environments, encouraging autonomy and motivation. However, it is important to address differences in technical access so that all students can benefit.

Keywords *hybrid learning environments, motivation, academic performance*

Introducción

Según Aguilar et al., (2022) crea un continuo con sugerencias que usan las TIC para centrarse en los maestros que adaptan las actividades y aprenden contenido al desempeño individual de los estudiantes. En otros polos del continuo, se encuentran sugerencias que se centran en los aprendices utilizados para promover la conciencia de los estudiantes en el control de los procesos de aprendizaje que involucran TIC en sus intereses y pasiones.

La importancia de considerar las voces de los estudiantes en la planificación y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje, y el reconocimiento y aceptación de la capacidad de los estudiantes para controlar sus procesos de aprendizaje, será extremadamente importante para las

sugerencias y experiencias de personalizar el aprendizaje escolar (Cespedes y Oliver, 2023).

Como todas las propuestas constructivistas, los alumnos y el aprendizaje son el foco del proceso, y la enseñanza se entiende como una ayuda para adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la personalización del aprendizaje significa que las necesidades no solo se determinan desde el extranjero, sino que también ayuda a los aprendices a identificar, definir y controlar cómo están satisfechos en función de los intereses y opciones individuales.

Existe una visión similar en el Plan Nacional de Tecnología de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos (2016). Esto se refiere al aprendizaje personalizado como el enfoque de enfoque (Balladares, 2018); los objetivos de aprendizaje, los enfoques de instrucción y el contenido de la enseñanza (y su secuencia) pueden variar según las necesidades del alumno. Además, las actividades de aprendizaje son significativas y relevantes para los alumnos, están impulsadas por sus intereses y, a menudo, son iniciadas por ellos mismos (p.7).

Del mismo modo, Barragán (2021) afirman que “apoyar a los estudiantes el control en un entorno orientado a los estudiantes y desarrollar el aprendizaje juntos. Los maestros son sus pautas de carrera personal” (p. 14). Esta coestión y responsabilidad es un movimiento estratégico para aumentar la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes (Bustos & Coll, 2010), y el objetivo más amplio de la enseñanza como una "capacitación experta" bien preparada para toda la vida (García, 2023).

La coordinación de aprendizaje es un enfoque educativo destinado a promover y mejorar el significado y los valores personales que los estudiantes han aprendido en el Centro de Educación. El aprendizaje aporta un valor justo y personal cuando ayuda a los estudiantes a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, y les ayuda a profundizar sus proyectos reales y futuros mediante la creación de planes y escenarios de acción más importantes.

Los resultados de la investigación sobre el proceso de aprendizaje en las últimas décadas pueden generar conocimiento sobre el aprendizaje que promueve las características más efectivas de la situación de aprendizaje y promueve el conocimiento importante y personal. Desde entonces, se han identificado muchas estrategias y medidas educativas (Area et al., 2023).

- Identifique las experiencias de aprendizaje de los estudiantes que aparecen fuera de la escuela y las vinculan a la educación y las actividades de aprendizaje.
- Integre tiempos y habitaciones específicas para su revisión, reflexión y evaluación a nivel individual y grupal, independientemente de la actividad, el contexto escolar o la escuela, para una experiencia de aprendizaje sensible para los estudiantes.
- Integre el tiempo y el espacio específicos donde los estudiantes puedan pensar en cómo manejan el aprendizaje, las actividades escolares, las tareas y las visiones que tienen como aprendices.
- Concentrarse en el contenido de aprendizaje social y culturalmente relevante participando en actividades e iniciativas comunitarias.
- Integrar y usar recursos y opciones disponibles y accesibles dentro de su red.
- Organizar medidas educativas del establecimiento de planes de aprendizaje individual.
- Siga a los estudiantes a través de la coordinación de los equipos educativos.

Primero, un entorno educativo personalizado enfatiza la percepción y aceptación de los supuestos de voz de los estudiantes y la capacidad de tomar decisiones en la dirección, control y responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el conocimiento del estudiante no significa dar a los estudiantes la responsabilidad total del proceso de aprendizaje de principio a fin (Arenas & León, 2021).

Más bien, significa acompañarlo y permitirles aceptar gradualmente este control y responsabilidad. En el primer momento, los maestros están altamente controlados por los maestros y los estudiantes son más autónomos, por lo que el apoyo y el apoyo proporcionado por los maestros son retirados o reemplazados gradualmente por otros, aceptando tipo y grado con ayuda menor para que los estudiantes alcancen cada vez más responsabilidad y control en tareas y contenido, principalmente sus tareas de aprendizaje. En este enfoque, el papel de maestros y colegas es extremadamente importante para ayudar y evaluar a los estudiantes a asumir gradualmente el control y la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje para explorar, identificar y evaluar sus intereses y opciones (De la Cruz & Orosco, 2023).

La posibilidad de una estrategia de ajuste de aprendizaje particular se debe a la convergencia con otras estrategias de adaptación. En otras palabras, una de las estrategias mencionadas

anteriormente aumenta su efectividad si parece ser articulada en el mismo espacio educativo o de aprendizaje que otras estrategias de adaptación (Engel & César, 2022). Los entornos de enseñanza y aprendizaje híbridos, mixtos o mixtos incluyen una combinación de salas de aprendizaje de física donde los participantes se encuentran en varios lugares o con salas de aprendizaje en línea o virtuales, donde los participantes participan en la misma ubicación física, eliminando las barreras para la capacitación personal y virtual (Estévez & Valencia, 2023).

Al igual que las salas de aprendizaje físico, las salas de aprendizaje en línea permiten actividades con diversas formas de organización social (individuos, grupos o grupos grandes). A diferencia de este último, los espacios de aprendizaje en línea permiten actividades de formas sincrónicas o asincrónicas, independientemente de dónde se realicen, y constituyen un área de trabajo que integra varios sistemas simbólicos (información escrita y textual, definitiva o presentación y aprobación y conocimiento (Ramírez y Peña, 2023).

Aunque el aprendizaje se puede adaptar sin tecnología digital, es más difícil hacerlo con un modelo de aula física con maestros, estudiantes y tecnología analógica (García et al., 2023). Los entornos híbridos no solo promueven el uso de varios recursos, diversos caminos para lograr objetivos de aprendizaje, diferentes formas de actividades generales entre maestros y estudiantes, y estrategias de adaptación, sino que también pueden ampliar significativamente el alcance y la efectividad. Sin embargo, la posibilidad de que las TIC que respalden las estrategias de coordinación de aprendizaje no dependen de las características de la tecnología o tecnología seleccionada y su uso en el diseño y desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje que contienen (Márquez, 2020).

Cuando proponemos entornos de enseñanza y aprendizaje hibridantes, debemos sorprendernos al valor agregado que las TIC pueden contribuir al proceso de aprendizaje que queremos aumentar. En un entorno híbrido basado en la personalización del aprendizaje, IKT puede promover, modificar o mejorar las estrategias de adaptación para que no las repliquen sin más ADO (González y García, 2021).

A continuación, se muestra cómo la creación de entornos de enseñanza y aprendizaje híbridos permite una integración muy flexible de momentos en los que tanto los maestros como los estudiantes interactúan con "UM" y "UM" y "UM" en todo el medio ambiente (Hidalgo et al.,

2023). Esto ayuda a desperdiciar límites no solo entre caras y contextos virtuales, sino también entre la escuela y la no escolar. Esta integración es importante para el uso óptimo de las posibilidades de un entorno híbrido, ya que expande el alcance y la efectividad de las estrategias de adaptación. Además, es más fácil para los maestros continuar y acompañar a los maestros para continuar su proceso de aprendizaje mientras navegan entre los contextos dentro y fuera de la escuela.

Impacto de la educación híbrida en el aprendizaje

La educación híbrida muestra que la combinación de las mejores creencias faciales y entornos en línea tiene un gran impacto en el aprendizaje. Mejía et al., (2017) este enfoque flexible permite a los estudiantes acceder a una variedad de recursos educativos y adaptar su aprendizaje a diferentes estilos y ritmos. La integración tecnológica promueve el acceso continuo a los materiales de aprendizaje y promueve la medición y autonomía automatizada de sal. Además, la capa híbrida promueve un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Los estudiantes participarán en discusiones en línea, colaborarán en proyectos virtuales y recibirán comentarios inmediatos de colegas y entrenadores. Este entorno promueve el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y, por lo tanto, permite la adaptación de recursos y actividades para mejorar la comprensión y la conexión del material (Moreno y Zabala, 2022).

Materiales y Métodos

Estrategia de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática del diseño de un entorno de aprendizaje híbrido. El impacto de los artículos de ciencias publicados entre 2017 y 2024 sobre las motivaciones de los estudiantes y el rendimiento académico.

Selección de estudios

Los artículos escritos en español se incluyeron en la base de datos anterior que examinó el diseño de entornos de aprendizaje híbridos. Es el impacto en la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico. Todo el contenido recopilado fue parte del proceso de clasificación y sistemático. Está configurado para seleccionar datos que sean de interés para el problema y cumpla con la mayoría de los criterios de inclusión. En particular, se evaluaron 10 artículos presentados en la matriz con criterios de admisión.

Clasificando los artículos así:

- Central, enfatizando entornos de aprendizaje híbridos
- Próxima, motivación.
- Colateral, desempeño académico.

Resultados y/o Discusión

La educación híbrida se posiciona como un modelo pedagógico innovador que integra tanto métodos presenciales como en línea, ofreciendo flexibilidad y personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Aguilar et al., 2022). Este enfoque combina la interacción directa en el aula con el acceso a los recursos digitales para preparar a los estudiantes en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado utilizando tecnologías emergentes. La capacidad de la educación híbrida para mejorar la efectividad del aprendizaje se refleja en su adaptabilidad durante la pandemia de COVID-19, donde demostró ser fundamental para mantener la continuidad educativa en tiempos de crisis sanitaria y restricciones sociales (Vélez, 2021). El desarrollo continuo de la educación híbrida se ha visto influenciado por avances tecnológicos y cambios en las necesidades educativas, evolucionando hacia una estructura compleja que equilibra la interacción personal con la accesibilidad digital (Area et al., 2023). Esta transformación ha alentado la integración de plataformas de capacitación en línea y equipos de colaboración. Esto permite lecciones integradas y adaptativas que van más allá de las limitaciones físicas y geográficas. Durante la pandemia, la educación híbrida no solo permitió mantener la educación a distancia, sino que también redefinió las estrategias pedagógicas tradicionales hacia enfoques más integradores que mejoran la accesibilidad y personalización del aprendizaje (Harris y et al., 2022). Desde una perspectiva teórica, la educación híbrida encuentra sustento en diversas teorías pedagógicas que destacan la importancia de la interacción social, la construcción activa del conocimiento y la gestión óptima de la carga cognitiva (Pirela, 2022). El aprendizaje social de Bandura destaca el importante papel de las interacciones sociales físicas y virtuales para el aprendizaje colaborativo y socialmente enriquecido. Mientras tanto, la teoría constructivista de Piaget destaca la importancia del significado a través de la investigación y la experimentación para que los estudiantes construyan activamente en un entorno educativo híbrido. Además, la teoría de la

carga cognitiva de Sweller proporciona un marco para optimizar los procesos de aprendizaje a través de una distribución eficiente del estrés cognitivo entre la interacción entre la cara y la cara y los recursos en línea.

La adaptabilidad de los modelos educativos a entornos híbridos se ha aclarado en enfoques como el modelo SAMR, lo que lleva a los educadores a cambiar gradualmente las prácticas educativas a través del uso innovador de la tecnología (Rosales et al., 2018). Este modelo no solo reemplaza las herramientas analógicas con digital, sino que también configura tareas educativas para expandir las interacciones y aplicaciones de aprendizaje en una variedad de contextos. Los entornos de aprendizaje invertidos y activos están equipados como estrategias efectivas para maximizar el tiempo de interacción más importante en el aula y para promover un aprendizaje más participativo y colaborativo (Beltrán, 2023). En resumen, la educación híbrida es una respuesta innovadora a los desafíos modernos en la educación universitaria, integrando efectivamente los métodos faciales y en línea para mejorar la accesibilidad, la adaptación y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, la implementación efectiva requiere la gestión de obstáculos técnicos, maestros de escuela y detalles de estrategias educativas que optimizan la gestión del aprendizaje en entornos mixtos. Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa actual, sino que también preparan a los estudiantes para un futuro digitalmente competente y globalmente relevante.

Conclusiones

Como ya se mencionó, la aclaración de diferentes estrategias de coordinación de aprendizaje en la misma práctica docente o en el mismo espacio de aprendizaje aumenta la probabilidad de que los estudiantes ciertamente atribuyan una gran importancia y valores personales al aprendizaje. En este sentido, nos gustaría concluir este trabajo dictando las posibilidades ofrecidas por un entorno de aprendizaje personal (persona de entorno de aprendizaje) para generar prácticas educativas o espacios de aprendizaje que puedan integrar las diversas estrategias de aprendizaje personalizado del aprendizaje que comentamos en la página anterior.

El entorno educativo personalizado enfatiza la percepción y la aceptación de los estudiantes y las habilidades de toma de decisiones en casos de audio relacionados con la educación, la gestión y la responsabilidad del proceso de aprendizaje. Cuando los aprendices diseñan por favor, deben

ser digitales, exclusivos o exclusivos con intereses personales, objetivos, objetivos, opciones, sus propios recursos, herramientas, aplicaciones, organizaciones y muchas decisiones. Por el contrario, PLE es un híbrido en el sentido de que no contiene recursos o herramientas finales, como papel, escritorios, bolígrafos, hojas, etc. Cada aprendiz representa su duración de acuerdo con los objetivos e intereses de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje y potencial que caracterizan el ciclo de vida.

Para algunos autores, uno de los aspectos más prometedores de PL es la experiencia de aprendizaje que permite el aprendizaje permanente o continuo, no formalmente informal, sino formal e informal, independientemente del momento y el lugar. En este sentido, el aprendiz se convierte en el diseñador del espacio de aprendizaje, lo que le permite crear rutas educativas importantes y flexibles que se adaptarán a los objetivos o intereses de aprendizaje que ocurren en cada momento de su vida. Por lo tanto, los intereses escolares de los aprendices se pueden cumplir en el contexto de otros tipos de actividades, o ampliar la relevancia cultural entre las prácticas virtuales y las poblaciones.

Desde una perspectiva de personalización, el entorno de aprendizaje individual (PLE) es un recurso valioso para promover la reflexión de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje en una variedad de contextos, tanto en escuelas como en escuelas. Esto lo ayudará a construir un ferrocarril de aprendizaje personal que se esté volviendo cada vez más fuerte y más fuerte. Además, PLES puede servir como una herramienta para dirigir a los estudiantes con respecto a sus rasgos únicos, como aprendices, metas e intereses, y sus fortalezas y debilidades. También pueden estudiar las emociones que surgen de diversas experiencias de aprendizaje, la capacidad de crear situaciones que faciliten el aprendizaje, las estrategias que enfrentaran dificultades, recursos que les ayudaron a superarlas y la fuente del apoyo que vinieron. La inclusión de herramientas en PLES, que sirve como una cartera, puede aumentar la utilidad y facilitar que los estudiantes apoyen el proceso recursivo y monitoreen el aprendizaje a través de los diversos contextos que desarrollan. En resumen, PLE, considerado un entorno híbrido de aprendizaje, demuestra claramente el valor agregado que la tecnología de información digital y comunicación puede ofrecer, especialmente cuando se usa correctamente para el uso adecuado del aprendizaje.

Referencias

- Aguilar, J., Colán, B., Alejos, B., & Romero, R. (2022). Aprendizaje anywhere: modelos híbridos en entornos virtuales en educación básica en América Latina. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1961-1976.
- Area, M., Bethencourt, A., & Martín, S. (2023). HyFlex: Enseñar y aprender de modo híbrido y flexible en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 141-161. [https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34023](https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34023)
- Arenas, A., & León, A. (2021). *Análisis al impacto de las metodologías activas en el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria en tiempos de pandemia*. Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación. https://doi.org/ISBN_978-958-53278-7-0 (v. I) -- 978-958-53278-8-7 (v. II)
- Balladares, J. (2018). El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Revista Cátedra*, 1(1), 53-69.
- Barragán, A., Ávila, C., Belmonte, A., Camarena, M., & Gómez, R. (2021). Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, 149-156. [https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959](https://doi.org/10.24215/18509959)
- Beltrán, M. (2023). *Resultados del uso de herramientas online en la enseñanza de estudiantes del primer nivel del centro de idiomas (CENID) de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Bustos, A., & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44).

- Cespedes, J., & Oliver, A. (2023). El Impacto de la Educación Virtual en el Rendimiento Académico: Un Estudio Longitudinal en Estudiantes de Ciencias Sociales. *Ciencia Y Reflexión*, 2(1), 14–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.70747/cr.v2i1.15>
- De la Cruz, E., & Orosco, J. (2023). Experiencia pedagógica con clases híbridas en el contexto universitario. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39). <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4572>
- Engel, A., & César, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Estévez, S., & Valencia, E. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 31–40. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rck>
- García, K., Hermida, L., & Mendoza, D. (2023). Motivación Estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *UNIFE*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>
- García, L. (2023). Aula invertida: revolucionando la educación técnica universitaria. *Honoris Causa*, 15(2), 195-206.
- González, A., & García, A. (2021). Reflexiones sobre el aprendizaje híbrido. *Alternativas*, 22(1), 66-80. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v22i1.294>
- Harris, P., Romero, G., Harris, M., & Llanos, R. (2022). Análisis de las tendencias educativas con relación al desarrollo de las competencias digitales. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 12, 158-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.520771>
- Hidalgo, M., Zambrano, A., & Ayala, R. (2023). Potenciando la educación híbrida: métodos estratégicos y herramientas en línea. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 363-388.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6214> (2023). Potenciando la educación híbrida: métodos estratégicos y herramientas en línea.
- Márquez, J. (2020). Tecnologías emergentes aplicadas en la enseñanza de las matemáticas. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 38. <https://doi.org/https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/371576>
- Mejía, C., Michalón, D., Michalón, R., López, R., Palmero, D., & Sánchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *MediSur*, 15(3).
- Moreno, J., & Zabala, S. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 15(4). <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S>
- Pirela, W. (2022). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios en ambientes híbridos. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 145-166.
- Ramírez, M., & Peña, C. (2023). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje . *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 15(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
- Rosales, S., Gómez, V., Durán, S., Salinas, M., & Saldaña, S. (2018). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148).
- Vélez, M. (2021). *Gamificación en el aula: Juego para fomentar la motivación en ambientes de aprendizaje híbridos*. Universidad de Cuenca.

Copyright (2023) ©Rosa Amparito Pino García; Fredy Orlando Álvarez Jácome; Nube Rocío Calderón
Cajamarca



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

