

Neuroeducación e inteligencia emocional: estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil

Gamification and problem-based learning (PBL): effective strategies for developing critical thinking

-Fecha de recepción: 23-04-2025 -Fecha de aceptación: 09-05-2025 -Fecha de publicación: 13-06-2025

Neyda Patricia Tabango Puente
Investigador independiente, Otavalo Ecuador
patriciatabango@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0000-8896-2017>

Digna Cecilia Cadena Enríquez
Investigador independiente, Otavalo Ecuador
ceciliacadena19@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2285-6274>

Cristina Nohemi Obando Almeida
Investigador independiente, Otavalo Ecuador
cristinaobando@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0004-2994-466X>

Janeth Maricela Andrango Obando
Investigador independiente, Otavalo Ecuador
mary_201988@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7496-8789>

Resumen

Este estudio analizó cómo las estrategias neuroeducativas y la inteligencia emocional afectan a los estudiantes en la sexta escuela primaria. Exploramos cómo una combinación de estos métodos puede mejorar el rendimiento académico de la fuente emocional y emocional y promover un aprendizaje más efectivo y equilibrado. Las estrategias de neurotraining se basan en la comprensión de los procesos cerebrales que afectan el aprendizaje, pero la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones de manera adecuada. Los resultados de este estudio mostraron que la implementación de estas estrategias tiene un efecto positivo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, enfocar la memoria y el procesamiento de la información, y mejorar el rendimiento académico. La integración de la inteligencia emocional enseñó a los estudiantes a manejar mejor sus emociones. También hubo el desarrollo de

habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Estos son importancia fundamental para la armonía y la coexistencia cooperativa. En resumen, hemos concluido que la combinación de estrategias educativas neuronales e inteligencia emocional no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo intrínseco de los estudiantes y fortalece las habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Palabras clave: *neuroeducación, inteligencia emocional, estrategias pedagógicas, rendimiento académico*

Abstract

This study analyzed how neuroeducational strategies and emotional intelligence affect students in sixth grade. We explored how a combination of these methods can improve academic performance from the emotional and emotional sources and promote more effective and balanced learning. Neurotraining strategies are based on an understanding of the brain processes that affect learning, but emotional intelligence helps students manage their emotions appropriately. The results of this study showed that implementing these strategies has a positive effect on students' ability to concentrate, focus memory and information processing, and improve academic performance. The integration of emotional intelligence taught students to better manage their emotions. It also led to the development of social skills such as empathy, communication, and conflict resolution. These are fundamentally important for harmony and cooperative coexistence. In summary, we concluded that the combination of neuroeducational strategies and emotional intelligence not only optimizes the learning process but also contributes to students' intrinsic development and strengthens cognitive, emotional, and social skills.

Keywords *neuroeducation, emotional intelligence, pedagogical strategies, academic performance*

Introducción

Los procesos de aprendizaje son realmente complejos, ya que son el resultado de una variedad de factores que se combinan para formar un solo resultado. Sin embargo, estos factores se pueden clasificar en dos categorías principales: cognitivos y emocionales. A pesar de esto, el modelo educativo que predomina tiende a pasar por alto o restar importancia a los aspectos emocionales, y a medida que los estudiantes avanzan en su educación, estos aspectos son cada vez menos considerados (Figueroa y Farnum, 2020). No obstante, gracias a la revolución educativa impulsada por el constructivismo y la influencia de la teoría de las inteligencias múltiples, ha surgido un nuevo debate en el ámbito pedagógico que resalta la importancia de las emociones como un elemento clave en la formación integral de los estudiantes (Gil et al., 2020).

Las emociones

Definir qué son las emociones puede ser un verdadero desafío, ya que son fenómenos que surgen de múltiples causas. Estas emociones se manifiestan como reacciones afectivas que aparecen de repente, con gran intensidad y son de naturaleza temporal. Suelen ir acompañadas de cambios físicos evidentes y siempre se presentan como respuesta a situaciones de emergencia o a estímulos que son sorprendentes o muy intensos (Huaraca et al., 2024). Además, están relacionadas con nuestras necesidades biológicas y son controladas por estructuras subcorticales en el cerebro, lo que provoca que se expresen de diversas maneras y cumplan funciones específicas, generando diferentes consecuencias (Hernández, 2024).

Las emociones nos llevan a reaccionar de una manera organizada, como una especie de valoración inicial. Esta reacción puede ser influenciada por una educación emocional, lo que implica que podemos tener cierto control sobre cómo actuamos, aunque no sobre la emoción en sí, ya que las emociones surgen de forma involuntaria. En cambio, nuestras conductas son el resultado de las decisiones que tomamos (Jácome y Campos, 2023).

La inteligencia emocional

A fines de la década de 1980, Howard Gardner comenzó su trabajo "el marco de la mente" en 1995, y luego "múltiples intelectuales, teoría de la practicidad". En estos libros propuso la idea de que hay muchos tipos diferentes de inteligencia, tanto dentro como interpersonal. Esto abrió una discusión importante sobre cómo entendemos la educación, y aunque no se pretendía inicialmente, esto condujo a un replanteamiento del papel de las emociones en este campo.

Luego, en 1996, Daniel Golman vio a Daniel Golman, quien vio un estricto sistema educativo que heredamos de la Ilustración y formado por el activismo. Esta pieza brilló las ideas innovadoras presentadas por Peter Sarovie y John Mayer en 1990. Esta es una idea que satisface la brecha que dejó el constructivismo y el constructivismo, que fueron un enfoque cognitivo para el conductismo. Salovey y Mayer definieron los huevos como la capacidad de una persona, sus propias emociones y la capacidad de los demás (Monserrate et al., 2024).

Esta propuesta desafía los modelos educativos que, hasta finales del siglo XX, se centraban casi exclusivamente en el desarrollo intelectual y académico, dejando de lado los aspectos emocionales y sociales, que se consideraban asuntos privados de cada individuo (Pherez et al., 2018), (Puertas et al., 2020) revisaron su definición anterior y sugirieron que la inteligencia emocional implica la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión.

También se trata de poder acceder a sentimientos o generarlos cuando estos ayudan al pensamiento, lo que permite entender y regular las emociones, fomentando así el crecimiento tanto emocional como intelectual, y abriendo la puerta a la posibilidad de educar en esta área. La idea de que las emociones están relacionadas con factores subjetivos también indica que no se considera una evaluación de lo que significa un evento o evento para el cuerpo. Esto nos permite evaluar la situación en la que las diferencias individuales (Pulido y Herrera, 2017) juegan un papel. Estas diferencias están sujetas a control o procesamiento voluntario de información que guía el proceso de decisión. Esto se basa en revisiones causales, inconsistencias entre lo que sucedió y lo que se esperaba, y la urgencia en responder al evento evaluado. Todos estos aspectos están influenciados por la memoria, la motivación y el debate (Rodríguez, 2024).

La Neurociencia

Las investigaciones en neurociencia han aportado valiosos conocimientos a los métodos de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas del saber. Para los educadores, entender cómo funciona el cerebro, que es el órgano que coordina el proceso de aprendizaje, es fundamental. (Pulido y Herrera, 2017) uno de los pioneros en explorar el funcionamiento del cerebro desde una perspectiva educativa, sostiene que la educación debe ajustarse a la naturaleza del cerebro, sin forzarlo a realizar actividades. Él plantea que: “enseñar sin conocer la neurociencia es como intentar diseñar un guante sin saber la forma de la mano y cómo se mueve”.

Por otro lado, como menciona Rodríguez (2024) el cerebro es un verdadero universo que alberga más de cien mil millones de neuronas. Estas células se entrelazan de manera asombrosa y se

comunican entre sí a través de neurotransmisores, que son los encargados de transmitir información de una neurona a otra, provocando diversas respuestas. Estos neurotransmisores no solo asocian información de manera integral, sino que también modulan aspectos como la atención, la motivación y el aprendizaje, todo a través de un proceso bastante complejo que involucra diferentes áreas del cerebro. Uno de los neurotransmisores más importantes es la dopamina, que se asocia con el placer, la recompensa y el refuerzo, además de ser un regulador clave de la motivación, desempeñando un papel fundamental en los procesos de aprendizaje (Sarmiento, 2024).

Rendimiento Académico

En los estudios llevados a cabo por Fernández y Ruiz (2008), se destaca que la salud mental de los estudiantes es fundamental para poder gestionar sus emociones, entender sus sentimientos de manera clara y regular los estados de ánimo negativos. Además, este equilibrio psicológico está estrechamente relacionado con el rendimiento académico. Cuando los estudiantes manejan bien sus emociones, se reduce la violencia en las aulas y se mejora el rendimiento académico. Por otro lado, aquellos que tienen una menor estabilidad emocional suelen enfrentar problemas como el estrés, la falta de concentración y dificultades para mantener la atención (Sinchigalo et al., 2022). Para concluir, Palma y Barcia (2020) ven la emoción y la cognición como un dúo inseparable. La emoción juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes y es esencial para quienes enseñan. De acuerdo con estas ideas, las emociones impactan el aprendizaje y, por lo tanto, están estrechamente ligadas al rendimiento académico del estudiante.

Materiales y Métodos

Estrategia de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática de la neuroeducación e inteligencia emocional. A través de artículos de ciencias publicados entre 2017 y 2024 con vistas a la vista de casos clínicos y literatura, se basa en una estrategia educativa para mejorar el rendimiento académico y los estudiantes sobresalientes, así como una búsqueda de artículos en la siguiente base de datos: PubMed y Science Direct, utilizando como palabras clave: «neuroeducación», «inteligencia emocional», y «estrategias pedagógicas».

Selección de estudios

Los artículos escritos en español incluyen en la base de datos anterior que el estudio explora la educación neuronal y la inteligencia emocional: incluyendo estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico y los pozos de los estudiantes. Todo el contenido recopilado fue parte de la clasificación y el proceso estructurado. Está configurado para seleccionar datos que sean de interés para el problema y cumpla con la mayoría de los criterios de inclusión. En particular, se evaluaron 10 artículos presentados en la matriz con criterios de admisión.

Para desarrollar el proceso de resultados se siguió un procedimiento estructurado:

- Los artículos principales se agruparon para la primera base de datos.
- Cada contenido se limpió según:
 - a. Lo eliminaré repetidamente
 - b. Los publicados en otros idiomas como español o inglés fueron ignorados.

Se clasifican:

- Central, enfatizando la neuroeducación.
- Próxima, inteligencia emocional.
- Colateral, estrategias pedagógicas.

Los siguientes criterios se dividen en categorías detalladas:

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión definidos en este resumen de la literatura son:

- Repositorios previamente designados de 2017 a 2024.
- Investigación publicada en revistas científicas en español e inglés, que prefieren bibliográficos y campo.
- Investigación publicada por expertos y con experiencia educativa particular.
- Artículo español que aborda los temas de los concursos macro - América Latina y Micro: Ecuador

Criterios de exclusión

- Artículo anterior de 2017.
- Artículos que no incluyen investigaciones y temas perjudiciales para acceder al texto completo.
- Artículos sin control y están basados en el campo.
- Artículos no relacionados con la educación neurológica.

Resultados y/o Discusión

La investigación de Anyosa (2024) declaró que siempre hay emociones negativas. Por lo tanto, es importante aprender a identificarlos, regularlos y expresarlos adecuadamente. Cuando hay un mayor desarrollo emocional, también se desarrollarán mejores habilidades sociales. Esto reduce el conflicto, menos comportamiento destructivo y mejora la coexistencia escolar, el rendimiento académico y, en última instancia, el desarrollo esencial del niño.

En su investigación, Achi et al. (2024) argumentan que las estrategias neuronales didácticas son extremadamente importantes para administrar las emociones. Además, esta estrategia utiliza conocimiento integrado para mejorar y mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante y la educación de ambos estudiantes. Esto se refiere al estudio de Álvarez y Lániz (2024). Esto argumenta que la neurociencia es una herramienta muy efectiva cuando se usa en la práctica a lo largo del proceso educativo.

Andrade et al. (2018) muestra que la inteligencia emocional no solo refuerza las emociones. Pero el proceso de aprendizaje también. Esto tiene en cuenta la fuerte correlación positiva de que el estudio de Araya y Espinoza (2020) debe tener en cuenta el respeto y el aprecio por las diferentes culturas encontradas en la sociedad. Estudio sobre la integración de estrategias de educación neuronal e inteligencia emocional en el sexto estudiante. Esta calificación está destinada a mejorar los estudiantes y el rendimiento académico de la fuente emocional. Al usar estos métodos, los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también intentan crear un entorno de aprendizaje más equilibrado en el que desarrollen habilidades emocionales. Según Ávalos (2024) los resultados que se han obtenido indican que esta combinación tiene un efecto positivo, ya que permite a los estudiantes manejar mejor sus emociones y mejorar su aprendizaje. De esta manera, los enfoques de neurotraining mejoran la adquisición de conocimiento, y la inteligencia emocional contribuye a la gestión emocional, creando un entorno educativo más saludable. Al analizar la relación entre las estrategias de neuroeducación y la inteligencia emocional, se observa que ambos se complementan efectivamente entre sí. Según Bastidas et al. (2023) se presentan en el contexto de las estrategias de entrenamiento neuronal, y se ha demostrado que las prácticas como la atención total son extremadamente efectivas para atraer atención y reducir el estrés entre los estudiantes. Estas técnicas ayudan a los niños a concentrarse aquí, reducir el miedo ahora y a ser más abiertos al aprendizaje. Una combinación de estas estrategias no solo mejora los enlaces de información, sino que también mejora un entorno educativo más tranquilo y más enfocado y mejora los resultados académicos. Además, el aspecto fundamental es una retroalimentación positiva, que es muy importante para la educación educativa y el desarrollo de la inteligencia emocional. La investigación muestra que los estudiantes ganan autoestima y confianza cuando reciben comentarios constructivos y motivados, y continúan su aprendizaje. Esta retroalimentación plantea la idea de que los errores aprenden opciones y promueven la configuración resistente. Según Chávez y Salazar (2024), la capacidad de aprender de los errores es fundamentalmente importante, y la retroalimentación positiva juega un papel importante en este proceso. Un aspecto importante es cómo estas estrategias afectan el respeto de los estudiantes. Al utilizar métodos educativos y emocionales en neuro, los estudiantes experimentan un sentido más profundo de autoeficacia. Tenga en cuenta las mejoras en su capacidad para aprender y su

capacidad para administrar sus emociones y adquirirlo. Esto afecta el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Según Costa et al. (2021) la autoestima juega un papel importante en la motivación. Cuando un estudiante se siente competente, es mucho más probable que tenga confianza en su aprendizaje y sea proactivo en sus nuevas tareas. Además, estas estrategias promueven el trabajo en equipo de los estudiantes. Las actividades grupales no solo facilitan el intercambio de conocimiento, sino que también brindan la oportunidad de implementar habilidades emocionales y cognitivas en situaciones del mundo real. La cooperación aprende a resolver problemas, colaborar las emociones, mejorar la cooperación, reducir el conflicto.

Según Figueroa (2023), la inteligencia emocional juega un papel importante en la promoción de la empatía y la comprensión humana. Además, las estrategias de neuro training pueden ayudar a optimizar el aprendizaje grupal. Esto fortalece las relaciones sociales y mejora el rendimiento académico. La combinación de estas estrategias neuro educativas y la inteligencia emocional en el aula de la clase 6 tiene un efecto muy positivo en los resortes académicos y emocionales del estudiante. La implementación de estos métodos crea un entorno de aprendizaje rico donde los estudiantes aprenden no solo a completar las habilidades cognitivas sino también a administrar sus emociones. Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de la capacitación intrínseca para promover el crecimiento académico y emocional, lo que prepara a los estudiantes para abordar los desafíos futuros.

Conclusiones

Estos estudios muestran que pueden producir trabajos atractivos que afectan una variedad de áreas de conocimiento. Esto se logró mediante la implementación de estrategias basadas en la neuro plasticidad para mejorar el manejo de emociones, emociones y afecciones. De esta manera, se puede determinar una base sólida que promueve el uso efectivo de estrategias y enfoques que promueven el aprendizaje socioemocional y la neuro plasticidad, lo que mejora los agujeros de los estudiantes y el rendimiento académico.

Para que el aprendizaje sea realmente significativo, es fundamental que se desarrolle en un ambiente escolar positivo. Es importante que la parte neuronal del cerebro esté lista para recibir los estímulos del entorno, lo que permite adquirir nuevos conocimientos mediante diversas

estrategias didácticas que se basan en la neuro plasticidad, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más placentero. Sin embargo, si el ambiente no es el adecuado, las emociones pueden bloquearse, lo que dificulta la retención de nuevos conocimientos.

En el ámbito de la neuroeducación, se pueden poner en práctica estrategias didácticas innovadoras, como ejercicios de gimnasia cerebral que trabajan la percepción visual, la memoria, la concentración y la secuenciación. Estas actividades nos invitan a reflexionar sobre cómo aprendemos, por qué es importante aprender y para qué lo hacemos. Además, es fundamental desarrollar actividades que capten el interés, la atención y la motivación, adaptándolas al contexto. No debemos olvidar las actividades que fomentan la interacción social, ya que son clave para el desarrollo tanto de la inteligencia cognitiva como de la emocional.

Es importante que los docentes reconozcan su responsabilidad al implementar estrategias integradas, considerando tanto el nivel académico como el emocional de los estudiantes. El aprendizaje no debería limitarse solo al desarrollo de la memoria. Se recomienda llevar a cabo actividades especializadas que tengan en cuenta la edad, la condición física y el estado emocional de los niños, entre otros factores, ya que todos estos aspectos son clave en el proceso educativo.

Referencias

- Achi, S., Villao, M., Díaz, K., Benavides, M., Litardo, C., & Barberán, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Alvarez, L., & Lániz, C. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *Podium*(45).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Andrade, N., Andrade, J., Andrade, N., Peñafiel, V., & Andrade, A. (2018). La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica. *Ciencia Digital*, 2(1), 8-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.25>
- Anyosa, Y. (2024). Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de primaria. *Revista Hacedor*, 8(2), 114-124.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/yzmv2696>
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Avalos, A. (2024). Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 784-794.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3831>
- Bastidas, G., Suarez, M., Rondan, R., Serna, M., & Párraga, M. (2023). La educación afectiva: Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 17-32.
<https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/187>
- Chávez, A., & Salazar, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de*

- Investigación Educativa*, 8(1), 145–165.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Figueroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5).
- Gil, C., Escudero, D., Panesso, L., Cossio, N., & Rodríguez, R. (2020). *Estrategias desde la neuroeducación para favorecer la educación emocional en los diferentes entornos de los niños y las niñas*. Alejandria.
- Hernández, L. (2024). Aprendizaje Socioemocional y Neuroplasticidad: Estrategia para Potenciar el Bienestar y el Desempeño Académico en Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4960-4985.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13943
- Huaraca, A., Ninamango, O., Orihuela, C., Villa, L., Caro, C., Barros, S., & Torres, F. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico post-pandemia en los estudiantes de una Universidad de la Provincia de Chanchamayo. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.15>
- Jácome, A., & Campos, H. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>
- Jácome, S., Santander, M., Muñoz, K., Ramírez, M., Monard, C., & Vaca, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación
REVISTA NEOSAPIENCIA. Enero - junio 2025. Vol. 3, Núm.1, P. 108–121.

- básica. *South Florida Journal of Development* , 5(11), 1-23.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Monserrate, J., Vallejo, B., Romero, B., Cabrera, N., & González, J. (2024). El Impacto de las Estrategias de Neuroeducación en el Rendimiento Académico: Un Enfoque Interdisciplinario para la optimización del aprendizaje. *Reincisol*, 3(6), 6352-6365.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6352-6365](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6352-6365)
- Moreno, N., Mena, I., Rodriguez, B., Roldán, B., & Castillo, M. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina*.
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Rodríguez, B. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Rodriguez, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *RTED* , 17(1).
- Sarmiento, L. (2024). Aprendizaje socioemocional y neuroplasticidad: estrategia para potenciar el bienestar y el desempeño académico en estudiantes. *Ciencia Latina*, 8(5).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13943

Sinchigalo, R., Guzmán, B., & Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71-95.

Copyright (2025) © Neyda Patricia Tabango Puente, Digna Cecilia Cadena Enríquez, Cristina Nohemi Obando Almeida, Janeth Maricela Andrango Obando



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

