

Macro destrezas lingüísticas en el aprendizaje de Estudios Sociales

Macro language skills in learning Social Studies

-Fecha de recepción: 10-03-2025 -Fecha de aceptación: 14-03-2025 -Fecha de publicación: 30-04-2025

Mgtr. Nelson Josué Ávila Peralta
Investigador independiente, Cuenca Ecuador
josueavila241299@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1796-9688>

Mgtr. Liliana Estefanía Mejía Arias
Investigador independiente, Cuenca Ecuador
lilianamejia11@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0002-4025-8340>

Lcdo. Juan Fernando Durán Saraguero
Investigador independiente, Cuenca Ecuador
juanito.du@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0126-8892>

Lcdo. Manuel Alejandro Sigüencia Piña
Investigador independiente, Azogues Ecuador
spalejandros@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3727-1700>

Lcda. Ana María Cisneros Aucapiña
Investigador independiente, Cuenca Ecuador
ana_mary1377@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0008-2497-7146>

Resumen

En el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales es importante mantener una práctica efectiva de las macro destrezas lingüísticas para su entendimiento y ejecución. Ahora bien, la ejecución de esta asignatura se ha visto envuelta en el tradicionalismo de llenar de contenidos al estudiante. Por tal manera, es necesario encontrar alternativas que cambien esta realidad educativa. Es así que, este artículo muestra los resultados cuyo objetivo fue aplicar estrategias lúdicas que fortalezcan las macro destrezas lingüísticas dentro del aprendizaje de Estudios Sociales. El proceso asumió un enfoque mixto mediante el método de investigación-acción en el 10mo. año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Cazadores de los Ríos. Los resultados exponen un cambio positivo entre el antes y después de la aplicación de innovaciones educativas basadas en la lúdica, sumándose a los resultados de autores como Cassany y López.

Finalmente, destaca la importancia del desarrollo comunicacional desde diferentes asignaturas es posible al tener una estrategia acorde a los objetivos de aprendizaje.

Palabras clave *macro destrezas, lingüísticas, estudios sociales, aprendizaje*

Abstract

In the development of the subject of Social Studies it is important to maintain effective practice of macro linguistic skills for their understanding and execution. Now, the execution of this subject has been involved in the traditionalism of filling the student with content. Therefore, it is necessary to find alternatives that change this educational reality. Thus, this article shows the results whose objective was to apply playful strategies that strengthen macro linguistic skills within the learning of Social Studies. The process assumed a mixed approach through the action research method in the 10th. year of Basic General Education at the Cazadores de los Ríos Educational Unit. The results show a positive change between before and after the application of educational innovations based on play, adding to the results of authors such as Cassany and López. Finally, it highlights the importance of communication development from different subjects, which is possible by having a strategy according to the learning objectives.

Keywords *macro skills, linguistics, social studies, learning*

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad potenciar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, a la misma vez que se desarrollan las macro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, escribir y leer. De tal manera, innovar dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza para mejorar una realidad donde, los beneficiarios son los estudiantes y toda la comunidad educativa. En esta línea, la UNESCO (2016) manifiesta que, "la innovación no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas" (p. 14).

Con este antecedente, se toman en cuenta los promedios de las asignaturas que son primacía en esta investigación. A nivel provincial se tiene un 7,11 en Lengua y Literatura y 7,47 en Estudios Sociales sobre 10 (Ineval, 2020). Los alumnos apenas alcanzan de los aprendizajes requeridos; realidad similar al contexto central de esta investigación. A esto se suma, la escasa planificación interdisciplinaria de forma consiente en el proceso de aprendizaje y una monotonía en su ejecución. Es así como, la investigación se ejecuta en el 10mo. año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cazadores de los Ríos (UECZR). Dado que, mediante las experiencias observadas en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas (MDL), los estudiantes tienen la opción de mejorar la escritura, lectura, habla y la escucha mediante el aprendizaje de Estudios Sociales (ES). Áreas que comparten intrínsecamente una interdisciplinaria que se pueden llevar a cabo mediante estrategias lúdicas (EL).

Se plantea la necesidad de mejorar las macro destrezas lingüísticas de los estudiantes en conjunto con el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. De esta manera, el alumnado crea conocimientos de forma individual, cooperativa, analítica, crítica, reflexiva y desarrolla sus competencias lingüísticas. Becerra et al., (2019) esta formación entrega a los educandos herramientas para que resuelvan retos de su diario vivir. Por lo tanto, se desarrolla habilidades educativas dentro de lo comunicacional e histórico-social.

Se debe destacar que la planificación basada en la interdisciplinaria es escasamente estudiada, algunos autores en sus estudios se refieren al trabajo simultáneo en escuelas unidocentes (Puglla, 2020). Sin embargo, con esta metodología se puede desarrollar actividades creativas que incluyen contenidos de diferentes áreas para cumplir con un objetivo de aprendizaje (Alcívar y Zambrano, 2021). Es así que, esta investigación da a conocer que el proceso de enseñanza pensado desde la coexistencia produce aprendizajes significativos, nuevos y amenos para los estudiantes.

Por un lado, dentro de la asignatura de Estudios Sociales el estudiante adquiere la capacidad de análisis y comprensión de los fenómenos sociales (Ministerio de Educación, 2016). A esto se suma la adquisición de la identidad nacional en base a la ética que busque el bien común, donde todos somos iguales. Pero, Araya et al., (2021) “Muchas veces se ha enfrascado en desarrollar solo temas teóricos, repetición de fechas, artículos, conceptos, definiciones, aun se ve eso en la escuela ecuatoriana y no pasa de ser solo retórica” (p. 37). De modo que, es necesario la elaboración de estrategias de aprendizaje que cambie el sentido monótono del aprendizaje y enseñanza de ES.

Por otro lado, al existir deficiencias dentro de las macro destrezas lingüísticas, el alumnado tendrá dificultades dentro del ámbito académico. Un claro ejemplo es el desarrollo del aprendizaje en Estudios Sociales, donde, su ejecución es más narrativa (Ministerio de Educación, 2016). A esto se suma que, el aprendizaje lingüístico no debe ser orientado solamente al conocimiento, debe contribuir al dominio de la escritura, lectura, escucha y el habla (Bruzual, 2008). Con estas dos posiciones, se abre un camino en el que el estudiante logre mejorar sus macro destrezas lingüísticas, mediante la ejecución de Estudios Sociales o viceversa

Es así que, la reconfiguración en el aprendizaje de Estudios Sociales y a su vez la adquisición de las macro destrezas lingüísticas, permite entrar en la línea de la innovación educativa. Como menciona Páez y Martínez (2020) “en esta acepción cualquier elemento que aparezca y altere la imagen que los individuos conserven de un entorno se considera innovación” (p. 92). La transformación del contexto educativo se establece desde los propios actores con una mirada hacia la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es aplicar estrategias lúdicas que fortalezcan las macro destrezas lingüísticas dentro del aprendizaje de Estudios Sociales, para un aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo comunicacional en los estudiantes. Se llevó a cabo una revisión a los antecedentes teóricos, un prediagnóstico al contexto educativo, el diseño de las estrategias lúdicas y su posterior evaluación de acuerdo con los resultados del post diagnóstico. Desde esta perspectiva, la estructura de este documento sirve de guía para nuevas investigaciones dentro del enfoque interdisciplinar educativo.

Dentro de los antecedentes, en “Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje de las Macro Destrezas en Lengua y Literatura”, Guamán y Carmona (2021) presenta las dificultades en las MDL y la implementación de estrategias lúdicas con resultados positivos.

La “Importancia de Enseñar Ciencias Sociales al Estudiante en la Actualidad”. los autores López et al., (2021) señalan que, el docente que imparta contenidos sociales debe integrar conocimientos de diferentes áreas y desde diferentes enfoques. El artículo “Lectura, Escritura y Oralidad en la escuela desde la Perspectiva Sociocultural”, Galindo y Doria (2019) establecen la importancia de transformar la práctica de las destrezas lingüísticas hacia nuevos entornos de aprendizaje, a partir del propio docente a distintos contextos socio-culturales. Además, “La Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de la asignatura de Estudios Sociales”, Vite y Carchipulla (2022) plantean una guía con estrategias, técnicas, y métodos de enseñanza gamificados para el desarrollo de la comprensión lectora y el mejoramiento del rendimiento en Estudios Sociales.

Las macro destrezas lingüísticas abarcan dentro de ella cuatro habilidades de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir. El primero, es la capacidad percibir datos que expresa el emisor para ser decodificados de forma consciente y activa (San Miguel Prieto, 2024). El segundo, se basa en escuchar para interpretar un mensaje y expresar su respuesta (Ramírez, 2002). El tercero, Ramírez Leyva (2009) “es una actividad capaz de formar, de formar o transformar en principio el texto, aunque también apunta a la construcción del sujeto” (p. 185). El cuarto, Cassany (1999) “consiste en aprender a utilizar las palabras para que signifiquen lo que uno pretende que signifiquen en cada contexto” (p. 37). Es así que, el individuo escucha para hablar, lee para escribir, o viceversa.

Así pues, crece la importancia de mejorar las capacidades comunicativas dentro de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Debido a que, es una de las necesidades fundamentales de la persona. La comunicación es un proceso de intercambio social que incluye el habla, escucha, lectura y escritura, según el desarrollo de la persona (Díaz y López, 2021). Además, son destrezas que se mejoran con el tiempo (Verdugo y Cárdenas, 2020). De esta manera, su práctica dentro de la escolaridad brinda oportunidades académicas, laborales y sociales al estudiantado. Pues, es un pilar dentro de los procesos cognitivos, si no se fomenta en las aulas de clases, el alumnado no podrá llevar estas necesidades a otros contextos (Aguirre, 2022).

El desarrollo de las MDL se origina de manera cultural, se ejecuta en la sociedad y se potencia en la escolaridad. Dentro de lo escolar esta se da de manera gradual hasta terminar el proceso educativo. En la oralidad es preciso trabajar desde los niveles del lenguaje, el procedimiento y lo sociocultural (Ochoa, 2022). En la escritura se debe implementar estrategias pedagógicas específicas que solvente las necesidades del alumnado para mejorar sus capacidades (Chasi et al.,

2024). En la escucha, primero se comprende el sonido, después, se reconoce las palabras con su sentido y se identifica las expresiones de acuerdo al contexto para entender su significado (Montes et al., 2023). Finalmente, Ramos (2024) “leer no es una habilidad innata que pueda desarrollarse por descubrimiento, sino que, debe ser enseñada de manera explícita, sistemática y de forma convenientemente planificada y organizada” (p. 8).

Espinoza (2022) al referirse al contenido de Estudios Sociales, considera como una “disciplina que encierra aspectos referentes al ser humano: cultura, sociedad, espacios geográficos y tiempos históricos” (p. 75). Para Semanate y Suárez (2021) es el estudio que va relacionado con el comportamiento de las personas en su contexto originario, además, busca que los alumnos entiendan el espacio donde habitan para contribuir al desarrollo de la sociedad. Miranda y Medina (2020) mencionan que, busca desarrollar destrezas vinculadas a los desafíos actuales e identificarse con su pueblo originario, sus valores culturales, libertarios, sociales, la democracia y la ciudadanía. Finalmente, es una asignatura donde el estudiante analiza, reflexiona y critica a su contexto de acuerdo a su pasado y presente para pensar en el futuro.

A esto se añade la importancia del aprendizaje de esta asignatura, Barquero (2020) “su objetivo primordial es la formación de ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad” (p. 5). Además, busca que los individuos aprendan a involucrarse y contribuir en la construcción de un futuro social y personal (Orozco, 2018). También, la generación de un pensamiento histórico-social junto a la percepción de ciudadanía (Sánchez, 2020). El estudiante aprende a observar, comprender y analizar su realidad, tanto fuera como dentro de su contexto y busca soluciones que beneficie a su contexto y a él mismo.

Sin embargo, dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje el docente aplica estrategias que desmotivan al estudiante (Miranda y Medina, 2020). Su didáctica se da desde el cumplimiento curricular mediante métodos tradicionales (Semanate y Suárez, 2021). El docente está inmerso a la repetición teórica-expositiva, y el estudiante solamente a la recepción de contenidos sin la invitación al pensamiento crítico, reflexivo y búsqueda de soluciones.

Consecuentemente, para el desarrollo de los contenidos de esta asignatura, es necesario buscar diferentes estrategias que permitan lograr un aprendizaje relevante en los alumnos, como es la incorporación de la interdisciplinariedad explícita, Infante y Araya (2023) “está dada por lo vínculos de interrelación y cooperación entre disciplinas a causa de un objetivo común” (p. 6). Como resultado un cambio en el aspecto curricular con el objetivo de fortalecer competencias que van

con la contemporaneidad (Escobar, 2010). Es así como, las macro destrezas lingüísticas se fusionan con los Estudios Sociales cuando se necesita comprender un texto, inferir un mensaje, dialogar, debatir de manera oral o escrita, reflexionar y criticar el contexto según su realidad.

A esto se suma que, la interdisciplinariedad debe ir junto al aprendizaje activo, dinámico y significativo mediante la lúdica. La misma que, son estrategias vinculadas al juego y que realiza el docente de acuerdo a la finalidad, objetivos y destrezas de la clase (Luzuriaga y Varguillas, 2021). Brinda goce, nuevos conocimientos y beneficia el desarrollo personal, es decir, abarca el sentimiento positivo para ocasionar y expresar nuevas emociones y conocimientos (González et al., 2021). Posso (2015) al referirse a las emociones dentro de lo lúdico señala que es “una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego” (p. 165). Finalmente, la lúdica es disfrutar del proceso para adquirir conocimientos que fomenten el desarrollo cognitivo, social, emocional del estudiante mediante un aprendizaje que puede involucrar el juego u otras actividades activas.

Estas estrategias favorecen el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas, el razonamiento, la resolución de problemas, capta el interés de los estudiantes, y los motiva a aprender (Calderón, 2021). De igual manera, promueve el pensamiento crítico de acuerdo a las características individuales del alumnado (Garces et al., 2024). De esta manera la lúdica es una opción para crear aprendizajes significativos y de manera interdisciplinaria.

En esta perspectiva, la lúdica junto a las macro destrezas lingüísticas da buenos resultados (Luzuriaga y Varguillas, 2021). Esto se debe a que, se aplica actividades creativas, charadas, dinámicas, juegos de rol, escritura de cuentos, debates, dramatizaciones, creación de diálogos, para motivar al aprendizaje, mejorar las relaciones personales y el fomento de las competencias lingüísticas (Reinoso et al., 2024). Sin duda, da importancia al eje comunicacional mediante las expresiones, emociones y el contacto social, entorno y goce de los estudiantes mientras aprenden. De la misma manera, el desarrollo de Estudios Sociales junto a la lúdica está enfocada en el estudiante y rompe la enseñanza tradicionalista (Peralta y Lara, 2020). Montiel (2020) además funciona como un “soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta” (p. 189). Entonces fusiona lo histórico, social, contextual, reflexivo, a la vez que, es factible fortalecer las macro destrezas lingüísticas mediante una interacción lúdica entre con un aprendizaje netamente activo.

Materiales y Métodos

La investigación se llevó a cabo desde un paradigma sociocrítico. Loza et al., (2020) sostiene que su objetivo principal es “generar transformaciones en determinados grupos sociales a través de la reflexión y la acción para que ellos sean partícipes de la solución de sus problemas trabajando en conjunto por un bien común”. Dado que, se buscó modificar un contexto social en conjunto con los autores principales de la investigación, mediante la observación, práctica, teoría, reflexión e implementación. Así pues, se origina en base a las necesidades de los grupos sociales para lograr una transformación (Loza et al. 2020).

El enfoque es mixto, aquel que utiliza dos enfoques, el cuantitativo y cualitativo (Sampieri et al. 2006). El primero, basado en encuestas y calificaciones de los estudiantes, el segundo, basado en la observación del docente en referencia a la práctica de Estudios Sociales y las macro destrezas lingüísticas. Entonces, está lo objetivo-medible, más lo subjetivo e inferencial, de tal manera, la investigación se empapa de rasgos que favorecen el análisis del contexto de investigación mediante experiencias y resultados.

De esta manera, el método es una investigación-acción, donde, Caballero et al., (2023) señala que “precisa efectuar un análisis crítico de la realidad y se desarrolla a través de una espiral compuesta por ciclos de planificación, acción, observación y reflexión” (p. 355). Se busca solucionar problemas mediante procesos de autorreflexión, crítica, práctica, a la vez que, se mejora un contexto educativo.

De tal forma, para concretar la innovación educativa se establece el objetivo general que es aplicar estrategias lúdicas que fortalezcan las macro destrezas lingüísticas dentro del aprendizaje de Estudios Sociales. Para esto se planteó diversos objetivos específicos que van de la mano con la estructura del presente estudio.

Para el primer objetivo que se basa en determinar referentes teóricos que respalden las estrategias lúdicas, las macro destrezas lingüísticas, y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Esto implica identificar, revisar y conseguir bibliografía que son relevantes y sirven de bases para el estudio (Sampieri et al., 2014). De tal manera se realizó una revisión analítica de la literatura correspondiente. Dentro de los antecedentes y marco teórico se priorizó las investigaciones que están dentro de los últimos cinco años. Esto se realizó mediante el método Cornell, la que permitió estandarizar los documentos según su importancia.

Dentro del segundo objetivo específico, diagnosticar las macro destrezas lingüísticas y el aprendizaje de Estudios Sociales en el 10mo. EGB de la Unidad Educativa Cazadores de los Ríos. Se aplicó un prediagnóstico mediante un cuestionario que contiene 14 preguntas. Las mismas que, están relacionadas a las MDL, el aprendizaje de Estudios Sociales y la lúdica. se realizó una observación participante con el uso de rúbricas de evaluación, donde, se buscó analizar la práctica de las macro destrezas lingüísticas en conjunto con ES. Para la lectura se utilizó un texto con un tema de Estudios Sociales y se consideró tres parámetros: comprensión, análisis, naturalidad. En escritura, una redacción basada en el holocausto; se evaluó: desarrollo de ideas, coherencia-cohesión, ortografía. La escucha mediante: comprensión, retención, crítica. El habla con un conversatorio: claridad, organización de ideas, vocabulario. Finalmente, la evaluación se da en base a cuatro criterios que son: excepcional, competente, básico e insuficiente

El tercer objetivo es diseñar estrategias lúdicas que mejoren las macro destrezas lingüísticas y promuevan el aprendizaje de Estudios Sociales, en el 10mo. EGB de la Unidad Educativa Cazadores de los Ríos. De acuerdo al prediagnóstico se elaboró un total de 8 planificaciones, que abarca estrategias lúdicas, el fortalecimiento de las MDL y el aprendizaje de Estudios Sociales. De esta manera, se ha fomentado el trabajo colaborativo, diferentes ambientes educativos, visión del alumno en la creación de la clase, la interdisciplinariedad, el aprendizaje mediante el juego. Finalmente, el tiempo de descanso en las horas de clase, sin tareas a la casa y la autoevaluación del educando dentro de su proceso de aprendizaje.

Para el cuarto objetivo, evaluar el impacto de las estrategias lúdicas que mejoran las macro destrezas lingüísticas y promueven el aprendizaje de Estudios Sociales, en el 10mo. EGB de la Unidad Educativa Cazadores de los Río. Después de la implementación de las estrategias lúdicas se llevó a cabo un post diagnóstico hacia los estudiantes. Se utilizó una encuesta con un total de 18 preguntas que tienen la finalidad de conocer la nueva perspectiva de los estudiantes sobre lo aplicado. Así mismo, se realizó una nueva observación a la práctica del estudiante con el objetivo de analizar el manejo de las MDL y el aprendizaje de ES. Igualmente se verifica los promedios del curso de acuerdo al segundo trimestre (sin aplicación) y el tercer trimestre (con aplicación) en las asignaturas de Estudios Sociales y Lengua y Literatura.

Además, se empleó el proceso de la triangulación de datos, para fortalecer el proceso investigativo de esta innovación educativa, desde, diferentes perspectivas. Es así como, se

definió los parámetros para su análisis: pre y post diagnóstico (encuestas), práctica del educando (rúbricas de evaluación y observación) y los promedios de curso.

Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación de la estrategia lúdica para el fortalecimiento de las macro destrezas lingüísticas y el aprendizaje de Estudios Sociales. En la tabla 1 se resalta los resultados más relevantes de las encuestas relacionadas a la aplicación del pre y post diagnóstico dentro de los tres ejes de esta investigación: lúdico, Estudios Sociales y macro destrezas lingüísticas. En comparación con las demás preguntas, no hubo un cambio estadísticamente significativo. Sin embargo, se puede notar que ha existido un incremento del porcentaje dentro de la aplicación de actividades grupales, participación en clases, contribución de ES en las MDL y viceversa.

Tabla 1.

Comparación de la encuesta del pre y post diagnóstico en relación a los tres ejes: Lúdica, Estudios Sociales y las macro destrezas lingüísticas

Eje	Pregunta	Opciones	Prediagnóstico	Post diagnóstico
Lúdica	¿Aprendes muy rápido cuándo?	Lectura	61%	39%
		Deberes	11%	6%
		Actividad grupal	28%	55%
		Total	100%	100%
Estudios Sociales	¿Con qué frecuencia participas en la clase de Estudios Sociales?	Menos de una vez por semana	33%	11%
		Una vez por semana	28%	17%
		Varias veces por semana	28%	50%
		Todos los días	11%	22%
		Total	100%	100%
Macro destrezas lingüísticas	¿El aprendizaje de ES ha contribuido a tu capacidad en las MDL?	Ha mejorado mucho	28%	67%
		Ha mejorado poco	44%	33%
		No ha tenido impacto	28%	0%
		Total	100%	100%

¿El dominio de las MDL es fundamental para el éxito en ES?	Si	56%	73%
	No	44%	27%
	Total	100%	100%

Nota. Elaboración propia

La tabla 2 muestra los resultados más importantes de la encuesta del post diagnóstico sobre la aplicación de las estrategias lúdicas, desde la visión del alumnado. Esta resultó con porcentajes positivos sobre la innovación aplicada, ya que, se muestra una aceptación a la misma. Lo que, concuerda con los datos establecidos anteriormente sobre la del pre y post diagnósticos.

Tabla 2.

Resultados de la encuesta realizada sobre el post diagnóstico de la aplicación de la estrategia lúdica

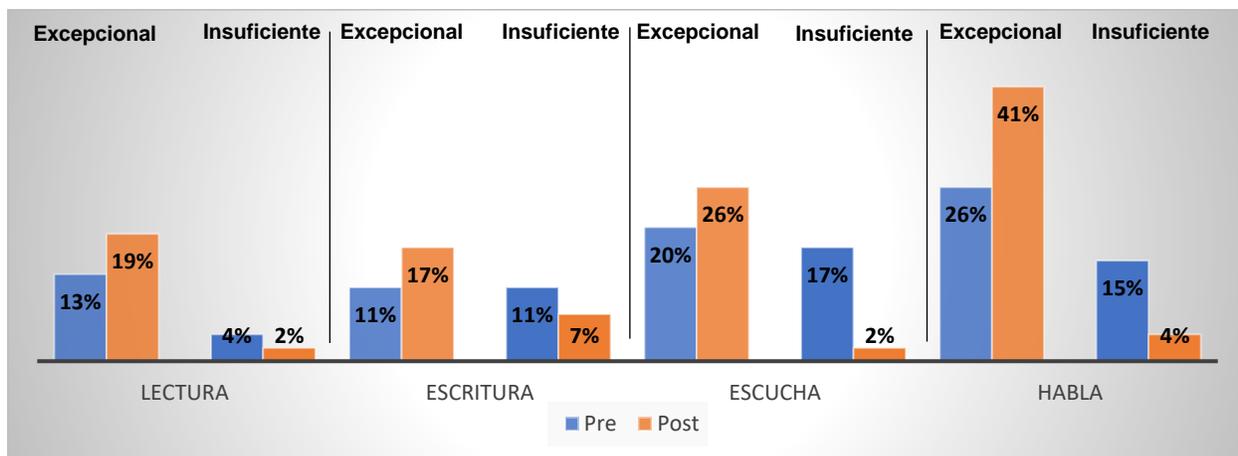
Pregunta	Opciones	Porcentaje
¿Cómo consideras el método de enseñanza elaborado por el docente para el aprendizaje de la lectura, escritura, escucha y habla, en conjunto con la asignatura de Estudios Sociales?	Excelente	33%
	Bueno	45%
	Neutral	11%
	Malo	11%
	Total	100%
¿Qué tan difícil fue el aprendizaje de la lectura, escritura, escucha y habla, en conjunto con la asignatura de Estudios Sociales, mediante el método utilizado por el docente?	Fácil	45%
	Neutral	33%
	Difícil	17%
	Muy difícil	5%
	Total	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3 se da los resultados más notorios en el pre y post diagnóstico en la práctica de las macro destrezas lingüísticas con contenidos de Estudios Sociales dentro de las clases. Se puede notar que en las competencias comunicacionales: lectura, escritura, escucha y habla han existido una mejora en el aspecto “excepcional”, es decir, los estudiantes tienen un mejor rendimiento. Mientras tanto, hay una disminución en el criterio “insuficiente”, lo cual resulta positivo para el estudio.

Tabla 3.

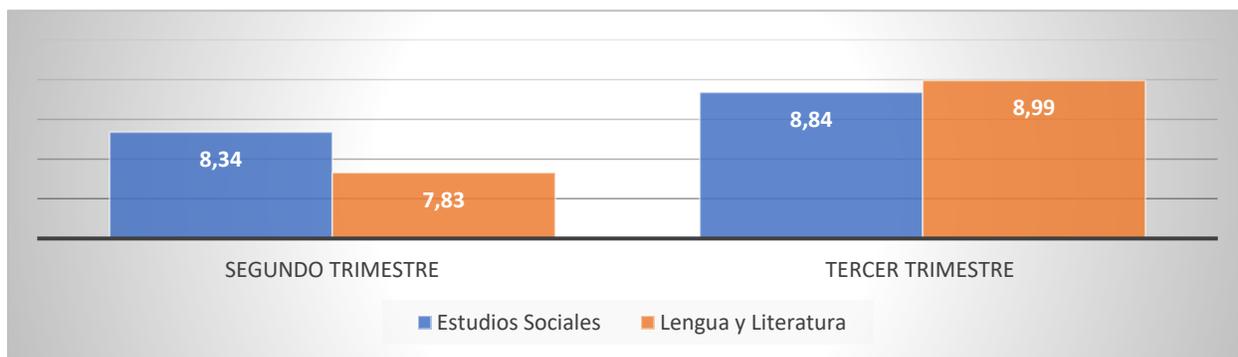
Pre y post diagnóstico en la práctica de las macro destrezas lingüísticas



La tabla número 4 muestra los promedios generales en Estudios Sociales y Lengua y Literatura. En la primera asignatura, en el segundo trimestre es de 8,34 que corresponde al 83,4%. En comparación con tercer trimestre se ve un aumento al 8,84 que corresponde al 8,84%. En la segunda asignatura, el primer promedio es 7,83, lo que corresponde al 78,3%. Mientras tanto, en el tercer trimestre es de 8,99 lo que corresponde al 89,9%. Los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos y durante la aplicación de las estrategias lúdicas ha existido un aumento positivo dentro del rendimiento general del curso.

Tabla 4.

Promedios generales del curso correspondiente al 2do y 3er trimestre en las asignaturas de Estudios Sociales y Lengua y Literatura



Esto da paso a la triangulación de resultados que permitió confirmar los resultados obtenidos desde diferentes métodos de recolección de datos. Existe un porcentaje al que no ha llegado a convencer en su totalidad las estrategias lúdicas, ya que, sus resultados no son los esperados en algunos aspectos como en la dificultad del desarrollo de la clase. Sin embargo, se ha confirmado pautas que muestran aspectos positivos sobre la aplicación de la innovación. Mediante la aplicación de las encuestas es notorio el aumento en el trabajo en equipo, participación en clase, la importancia de las macro destrezas lingüísticas para la asignatura de Estudios Sociales. Datos que se corroboran con la observación docente y la práctica interdisciplinaria mediante las rúbricas y la mejora en el promedio general de las asignaturas durante los trimestres que se aplicó esta investigación.

Conclusiones

A partir de lo todo lo expuesto anteriormente, es necesario contrastarlo con diferentes trabajos que se vinculan al mismo, dado que, hay un cambio en la manera que los estudiantes desean aprender. La misma está vinculada al juego y se enlaza con la investigación de Maruri y Ubalde (2022) dado que, va más allá del juego, es decir, se integra con la recreación, diversión y el gozo. A esto se añade, la investigación de García et al., (2020) donde “los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje mediante el descanso y la recreación” (p. 6). Es así que, el alumno aprende de una forma no tradicional y se embarca en el trabajo colaborativo, la creatividad, competitividad. Se deja de lado la monotonía y el cuerpo pasa de pasivo escuchante a activo creador.

Es importante destacar aspectos como: el cambio del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje. Esto se corrobora con el estudio de Rodríguez (2014) que menciona que, es donde se desarrolla el aprendizaje que contribuye al desarrollo social y el conocimiento. Además, Castro (2019) “Estos entornos educativos, deben propiciar espacios de interacción entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje se construya conjuntamente, enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo” (p. 44).

En esta innovación educativa se destaca que, el aprendizaje de las macro destrezas lingüísticas está a la par con la asignatura de Estudios Sociales. Es decir, una interdisciplinariedad entre ellas. Lo cual concuerda con las investigaciones de Peralta y Guamán (2020). Ávila (2020) para Estudios Sociales es indispensable manejar las destrezas lingüísticas, las cuales, se mejoran

desde su práctica conjunta. Por ende, la motivación del alumno cambia al tener una enseñanza más activa y significativa. A esto se añade la mejora en el desarrollo de las macro destrezas lingüística que está vinculada a los estudios de Cassany, Luna y Sanz (1994) y Guamán y Carmona (2021). Finalmente, el aprendizaje de Estudios Sociales con las investigaciones de Lopez et al., (2021) y Vite y Carchipulla (2022).

Igualmente, dentro de este proceso de aprendizaje se incorpora un tiempo de descanso o pausas activas dentro de la clase o al finalizar la misma. Esto motiva y mejora el ambiente de aprendizaje y se enlaza a la mejora de la participación estudiantil dentro de la misma. Se aprende mientras se interactúa con el entorno y las destrezas del habla y escucha se desarrollan. Por lo tanto, se relaciona con el estudio de Sulca (2023) las pausas traen consigo bienestar emocional, regula las emociones y evita estados negativos que puede mantener el alumno.

También, ha existido un cambio en lo que realizan los estudiantes en sus tiempos libres. Es decir, se ha disminuido la cantidad de deberes enviados a casa. Dado que, la mayor parte de la enseñanza-aprendizaje se lleva dentro de la misma hora de clase. Esto sugiere Valle et al., (2021) que menciona que, los estudiantes locales hacen más deberes que los extranjeros. Y se respalda con Sánchez (2015) “los países que mandan menos deberes tienen, sin embargo, mejores resultados” (p.4).

Es importante aumentar la visión del estudiante dentro de su aprendizaje. Él puede determinar con anterioridad ¿Qué voy aprender? ¿Cómo lo voy aprender? es parte del proceso de planificación de la clase. No con el objetivo de generar más trabajo, por el contrario, es para provocar un sentido de importancia, motivación e interés al alumno sobre lo que se va a llevar a cabo dentro de la clase. A esto se añade, la autoevaluación después de las actividades realizadas, con el fin de promover un pensamiento reflexivo, resiliente y ético

La investigación permitió alcanzar las metas propuestas al inicio del proceso. Mediante la aplicación de las hojas de Cornell se pudo identificar a los autores principales que se entrelazan con el enfoque de esta indagación. De la misma manera, con el pre diagnóstico y las rúbricas de evaluación se logró identificar las necesidades de los estudiantes respecto a Estudios Sociales y las competencias comunicativas. Las mismas fueron abordadas desde las planificaciones innovadoras aplicadas. Con el post diagnóstico se pudo evidenciar que los objetivos se cumplieron satisfactoriamente de acuerdo a los resultados de las encuestas, triangulación de resultados y promedios generales.

Por lo tanto, se logró cumplir con su objetivo principal, el fortalecimiento de las macro destrezas lingüísticas y el aprendizaje de Estudios Sociales mediante la aplicación de estrategias lúdicas. Además, los estudiantes han aumentado su participación de clases y prefieren que su praxis sea grupal. Consideran que el aprendizaje de ES contribuye a su capacidad en las macro destrezas lingüísticas y que ellas son importantes para su desarrollo académico y personal. A esto se suma los beneficios en la práctica comunicacional, en el ámbito de la lectura, escritura, escucha y habla, donde, una cantidad mínima de alumnos están en el nivel insuficiente.

Desde esta perspectiva, esta investigación hace hincapié en la importancia de la interdisciplinariedad, ya que, es un campo que necesita ser estudiado más a fondo por sus beneficios en la educación. El aporte lúdico como se pudo observar es un factor importante que sirve de ayuda para lograr este tipo de educación y mejorar las destrezas, habilidades y competencias de los estudiantes. Por tal motivo, hay que huir de la mirada que la interdisciplinariedad es algo natural que no se debe reforzar, y este trabajo busca aportar para cambiar esa idea.

Sin embargo, es necesario generar, más actividades o estrategias que vincule las macro destrezas lingüísticas con Estudios Sociales mediante la lúdica. Esto por el motivo que, por lo general se encuentra dispersas en la individualidad del área y las indagaciones no van más allá de sus mismos límites. Como se observó, la aplicación de las estrategias lúdicas es provechosa para el proceso de enseñanza aprendizaje que busca interrelacionar dos áreas o aspectos de ellas. Así mismo, fomenta el trabajo colaborativo, la autoevaluación, la participación estudiantil, el cambio de ambiente aprendizaje. De tal manera, la interdisciplinariedad en conjunto con la lúdica ha sido beneficiosa para el 10mo. año de EGB. En esta línea, sería oportuno aplicarlo para un grupo más numeroso de estudiantes, la relación entre otras asignaturas y desde una enseñanza asincrónica.

Referencias

Aguirre, J. P. S. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(2), 88.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3696>

- Alcívar, J., Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las ciencias*, 7(6), 1144-1165. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2387>
- Ávila, N. (2020). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y escritura, desde una perspectiva interdisciplinar con la asignatura de Estudios Sociales en el sexto año EGB de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2411>
- Barquero, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en el área de formación ciudadana. (2020). *Revista Perspectivas*, 21, 1-17. <https://doi.org/10.15359/rp.21.2>
- Becerra, S., Álvarez, W. y Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40(20), 17.
- Bruzual, R. (2008). La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas. *Educere*, 12(40), 189-194
- Caballero, C., Ruiz, I. y Pinedo, R. (2023). Pensamiento, investigación-acción y formación docente. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37(1), 353–374. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94687>
- Calderón, C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós Ibérica, S.A.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Chasi, L. E. ., Cadena, W. F. ., Quevedo, N. V. ., y Ortiz, W. (2024). Guía metodológica para fortalecer el proceso de lectoescritura en el quinto y sexto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(1), 45-66. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.185>

- Díaz, M. J. S., y López, E. I. F. (2021). Estrategia para innovar la expresión escrita a través del modelo de aprendizaje por esquemas. *Revista Lengua y Literatura*, 7(1), 9-21.
<https://doi.org/10.5377/rll.v7i1.10912>
- Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, (31), 156-169.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1232>
- Espinoza, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73-81.
<https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>
- Galindo, P. y Doria, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 163-176.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10020>
- Garces, L., Del Salto, H., Chiliquinga, T., y Zuñiga, M. (2024). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 112-122.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2265>
- García, R., Pozo, A., Casa, E., y Anangono, P. (2020). Playful approach as a didactic to facilitate assertive communication. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(104), 4-11.
<https://doi.org/10.47460/uct.v24i104.360>
- Gómez, M. y Macedo, C. (2007). La investigación--acción para la innovación del quehacer educativo. *Investigación educativa*, 11(20), 33-44. ISSN 017285852.
- González, N., Carnero, M., y Navarrete, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 29-37.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2071>
- Guamán, L. y Carmona, V. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. *Unian des Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 8(4), 552-566. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Ineval (2020). Informe de resultados provincial, Examen de grado Año lectivo 2019-2020. Instituto Nacional de Evaluación Educativa

- Infante, M., y Araya, S. (2023). Interdisciplinarietà como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación en Revista*, 39, e88371.
- López, J., Cabrera, M., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6(EE-I), 35-56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Loza, M., Condori, M., Mamani, M. y Santos, Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.
- Loza, R. M., Mamani, J. L., Mariaca, J. S., & Yanqui, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Luzuriaga, A., y Varguillas, S. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. *Uniandes Episteme*, 8(4), 552–566. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353>
- Maruri, S. y Ubalde, J. (2022). ¿La lúdica como sistema pedagógico? Una mirada emancipadora de la educación. *Pedagogías de las artes y humanidades: praxis, investigación e interculturalidad*. 131-138. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2293>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Miranda, P. S., y Medina, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01). <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Montes, A., Moscote, C. y Vergara, L. (2023). Fortalecimiento de la escucha de estudiantes de secundaria como habilidad esencial en la comunicación en la lengua inglesa, dinamización y mediaciones con Blended Learning. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 18(1), 299 – 323. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2023v18n1.10109>
- Montiel, Z. (2020). Praxis Lúdica Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Una Visión desde la Didáctica Diferenciada. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 187-209. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.302>

- Ochoa, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 55-78. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Orozco, J. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica Estelí*, (25), 3–15. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>
- Páez, E. y Martínez, B. (2020). Innovación educativa y su incidencia en el profesorado. *Cátedra*, 2(3), 83–103. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i3.1803>
- Peralta, D. C., y Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Peralta, D. C., y Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., y Laguna, E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21). <https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174>
- Puglla, C. M. (2020). Diseño de un plan de acompañamiento a Docentes-Líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. ISSN: 0187-358X.
- Ramírez, J. (2013). La Expresión Oral. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, (5), 57–72. <https://doi.org/10.18172/con.505>
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

- Ramos, M. A. T. (2024). Dime cómo lees y te diré cuánto aprendes: ¿Qué nos aporta la investigación a la enseñanza de la lectura? *Supervisión* 21, 71(71).
<https://doi.org/10.52149/sp21>
- Reinoso, W., Loor, M., Anchundia, A., Moyano, C., y Zamora, J. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6390-6413.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8il
- Rodríguez, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069>
- Sampieri, R., Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- San Miguel Prieto, S. (2024). Mejorando la escucha activa en Educación Infantil por medio del método de investigación-acción. *TRIM. Tordesillas, Revista De investigación Multidisciplinar*, (24-25), 5–18. <https://doi.org/10.24197/trim.24-25.2023.5-18>
- Sánchez, D. (2020). La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa. (2020). *Revista Perspectivas*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>
- Sánchez, E. (2015). Los deberes escolares en casa. *Diálogo familia colegio*, 309. 29-38.
<http://hdl.handle.net/11441/47275>
- Semanate, D. V. S., y Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413-441.
- Sulca, D. R. (2023). Pausas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9316>
- UNESCO. (2016). *Innovación Educativa*. (Texto 1. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”). CARTOLAN E.I.R.L. <https://doi.org/978-9972-841-20-0>

Valle, A., Rodríguez-Prado, P., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., & Rodríguez, S. (2021). Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 53-78. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200053>

Verdugo, A. y Cárdenas, L. (2022). Intervención educativa para la mejora de habilidades lingüísticas y comunicativas de estudiantes universitarios. *Question*, 3(73), 1-22. <https://doi.org/10.24215/16696581e752>

Vite, A. y Carchipulla, A. (2022). La comprensión lectora en el rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60144>.

Copyright (2025) © Nelson Josué Ávila Peralta, Liliana Estefanía Mejía Arias, Juan Fernando Durán Saraguro, Manuel Alejandro Sigüencia Piña, Ana María Cisneros Aucapiña



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material — para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.