

Importancia de la evaluación educativa para la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. Rafael Fiallos Guevara

Importance of educational assessment for the quality of learning among students at the Lic. Rafael Fiallos Guevara Educational Unit

-Fecha de recepción: 08-05-2025 -Fecha de aceptación: 28-05-2025 -Fecha de publicación: 30-06-2025

Jairo Damian Briones Saltos
Investigador independiente, Pedro Vicente Maldonado, Ecuador
jbriones10@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5062-7431>

Catalina Marianela Briones Saltos
Investigador independiente, Portoviejo Ecuador
caty1987.bg@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9221-7118>

Marco Rodrigo Santillan Vera
Investigador independiente, Portoviejo Ecuador
junior_27santillan@live.com
<https://orcid.org/0009-0008-7203-146X>

Resumen

La educación es uno de los factores clave que contribuyen al desarrollo y el progreso de las personas, ya que el conocimiento y las habilidades se adquieren en el proceso de capacitación. La educación aumenta la cultura y las creencias humanas, y todo lo que identifican. Es por eso que cambia y cambia, y es extremadamente importante en todos los sentidos. La evaluación es una parte importante de la educación, ya que es crucial y crucial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que garantiza la calidad de la educación. El alcance de los objetivos de aprendizaje puede demostrarse mediante la evaluación como un proceso sistemático y continuo. Además, las actividades propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden coordinarse para lograr los objetivos propuestos. Por lo tanto, las evaluaciones tienen una función de retroalimentación. Para comprender la relación entre la calidad de la educación y la evaluación institucional, este artículo se encuentra en un paradigma post-positivo y utiliza un enfoque cualitativo como parte de un método de investigación documentado. En conclusión, podemos ver que la evaluación contribuye a la toma de decisiones y, por lo tanto, mejora la calidad de las lecciones. Los estudiantes deben ser parte del proceso de educación de alta calidad y ser el protagonista. No es solo la responsabilidad del maestro. Los estudiantes confían en ambos porque deben sentirse responsables de su aprendizaje.

Palabras clave *Características; Docentes; Estudiantes; Evaluación Educativa; Funciones*

Abstract

Education is one of the key factors contributing to the development and progress of individuals, as knowledge and skills are acquired through training. Education enhances human culture and beliefs, and everything they encompass. This is why it continually evolves and is extremely important in every sense. Assessment is an important part of education, as it is crucial to the teaching and learning process, ensuring the quality of education. The achievement of learning objectives can be demonstrated through assessment as a systematic and ongoing process. Furthermore, the activities proposed in the teaching and learning process can be coordinated to achieve the proposed objectives. Therefore, assessments have a feedback function. To understand the relationship between educational quality and institutional assessment, this article uses a post-positive paradigm and a qualitative approach as part of a documented research method. In conclusion, we can see that assessment contributes to decision-making and, therefore, improves the quality of lessons. Students must be part of the high-quality education process and be the protagonists. It's not just the teacher's responsibility. Students trust both because they must feel responsible for their learning.

Keywords *Characteristics; Teachers; Students; Educational Assessment; Functions*

Introducción

El desafío de las escuelas en el siglo XXI es desarrollar una sociedad en la que se encuentre la población estudiantil. Las escuelas deben influir en el desarrollo de esta sociedad para recibir capacitación ciudadana anticipada (Espinal et al., 2019). A este respecto, las empresas son complejas, dinámicas y competitivas. Por lo tanto, esta evaluación es una forma de evaluar el desempeño de los maestros en el campo de los niveles profesionales o las habilidades de gestión pedagógica y escolar, así como cómo los estudiantes evalúan el conocimiento o las habilidades que han adquirido. No puede usar calificaciones para identificar grupos no resueltos. Definitivamente continúa. Primero, los estudiantes y los maestros pueden ser informados de los objetivos alcanzados e identificar las debilidades de los estudiantes en función del contenido desarrollado. Finalmente, las habilidades de los estudiantes pueden entenderse desde la perspectiva de sus procesos de aprendizaje y enseñanza.

Para mejorar la calidad de varios procesos de enseñanza y aprendizaje, las evaluaciones deben ser un proceso permanente o continuo que permita la capacitación para apoyar y monitorear los avances del aprendizaje. Es demasiado complicado debido a diferentes flujos e interpretaciones. En este orden, los procesos de los maestros utilizan el uso de la tecnología (Mars y Orgaz, 2019: 1) sufrieron cambios importantes. En este sentido, según De Gracia y Espinal (2021), es importante considerar las habilidades educativas planificando la gestión de los procesos de los maestros y las revisiones educativas. También es importante identificar las causas para que el proceso de evaluación pueda identificar fácilmente las debilidades y determinar los planes de mejora. Por lo tanto, la calidad de la educación está directamente relacionada con la evaluación y las condiciones de reflexión y la mejora continua, y es aceptada por equipos de educación, estudiantes y miembros de la orden escolar (Marte, 2022).

El componente innegable de lograr resultados académicos es la evaluación. Esto permite a los estudiantes evaluar su desarrollo cognitivo, particularmente habilidades y habilidades. Por lo tanto, los maestros son responsables del desarrollo académico de los estudiantes. Esto se debe a que usan una variedad de técnicas a través de la planificación del plan de estudios que se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estimula los medios intencionales y promueve habilidades metacognitivas que realizan información sobre procesos cognitivos y conductuales.

Consideración de la retroalimentación o la retroalimentación educativa como un componente crítico de este problema. Según Espinal y Cuadra (2015), la retroalimentación debe ser un proceso en el que los maestros presten más atención, en lugar de evaluar, un proceso en el que los estudiantes entienden cómo se llevó a cabo el proceso y qué diferentes formas existen.

Mientras tanto, según Mars y Pichardo (2019), una vista de calidad es el estándar o muchas especificaciones esperadas del bien o el servicio. En general, es algo que ha sido bien desarrollado o ejecutado, lo que indica excelencia o ventaja. La calidad de la educación se refiere a la pedagogía, los procesos educativos y el contexto. Además, no se limita a los resultados numéricos causados por la implementación de estadísticas. La calidad educativa debe entenderse como una cualidad que resulta de los efectos sinérgicos de varios aspectos, como la equidad, la eficiencia, la precisión, la relevancia, la eficiencia interna y la eficiencia externa. Por lo tanto, la calidad de la educación es simplemente una característica positiva de todos estos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que abogan por cómo los estudiantes llevan a cabo sus procesos de capacitación. Por lo tanto, garantizar la calidad de la educación puede satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y tener un impacto directo en la sociedad.

La calidad educativa debe entenderse como una cualidad que resulta de los efectos sinérgicos de varios aspectos, como la equidad, la eficiencia, la precisión, la relevancia, la eficiencia interna y la eficiencia externa. Por lo tanto, la calidad de la educación es simplemente una característica positiva de todos estos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que abogan por cómo los estudiantes llevan a cabo sus procesos de capacitación. Por lo tanto, al garantizar la calidad de la educación, es posible satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y afectar directamente a la sociedad.

De esta manera, es necesario explicar la importancia o la aparición de evaluaciones educativas con respecto a la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los medios primarios desde la perspectiva de varios autores. Raphael Fialos Guevara. Según lo anterior, se realizaron exámenes documentales para responder a los siguientes objetivos específicos: a) Conozca las percepciones de diferentes autores cuando se trata el concepto de evaluación educativa. b) profundizar el concepto de calidad de la educación. c) muestra la incidencia de evaluaciones institucionales en la calidad de la educación.

Para abordar este problema, es importante recordar que filósofos como Sócrates usan cuestionarios como parte del proceso de evaluación de prácticas desde el siglo V. Sin embargo, fue en el siglo

XIX que las escuelas tradicionales establecieron el modelo de evaluación (Pepper 2018). Luego se realizó una encuesta en 1845 en una escuela en Boston, EE. UU., Y evaluó el desempeño de los estudiantes utilizando pruebas de evaluación desarrolladas por una persona. Luego se realizaron pruebas de ortografía en más de 30,000 estudiantes durante el período de industrialización en 1898. Esto se ha hecho durante 11 años y mostró resultados significativos, pero el progreso de la clase fue mínimo (Gil y Morales 2018).

Según Bertoni (1997), citado por Córdoba (2022: 4), su evaluación de la etimología implica cuestionar el valor y el significado del problema y la pregunta. La evaluación significa comprender el significado específico del comportamiento humano. En esta interpretación, la comprensión del significado es más importante que el ajuste o la consistencia para un modelo particular. Como la evaluación es múltiple referencia, debe incluir significados no uniformes. Está inacabado porque siempre está abierto al significado.

Según Díazand Hernández (2000: 4), una cita de Córdoba (2022) sugiere el significado constructivista de la evaluación, centrándose en su relevancia y propósito. Según estos autores, las actividades de evaluación son inicialmente complejas, y la comprensión y consideración de las lecciones que se consideran responsables del maestro como el protagonista es complejo. Evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, pero los maestros la ajustarán y permitirán mecanismos de autocontrol que les permitan conocer la causa de los problemas y las discapacidades. Desde una perspectiva constructivista, las evaluaciones de todo tipo de contenido deberían dejar lo más claro posible que los estudiantes dicen a los estudiantes curriculares al construir un significado valioso. Del mismo modo, debemos intentar obtener información valiosa sobre cómo estos significados son construidos por los estudiantes de acuerdo con los criterios definidos en la intención de la educación.

Además, Bertoni, Poggi y Teobaldo (2018: 20) definen las evaluaciones educativas de la siguiente manera: En primer lugar, las evaluaciones incluyen lecturas direccionales sobre objetos valiosos, dependiendo de lo que el evaluador se basa en la realidad. En otras palabras, no lees experiencias directamente. Siempre hay un proceso de interacción entre el evaluador y la realidad que debe evaluarse. En este proceso, el altavoz se basa en la parte superior del altavoz, dependiendo de esta propiedad real. En otras palabras, lo que hace posible la evaluación, lo que nos permite "probar" la realidad. Con respecto al producto de la evaluación, también afecta la evaluación para producir los resultados de la evaluación.

Si una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje satisfacen las necesidades de las personas y, por lo tanto, las necesidades de la sociedad, se puede confirmar que existe una calidad de educación razonable. Según Seibold (2017: 217), el término "calidad educativa" en la literatura educativa es relativamente nueva. La educación ha mejorado desde el siglo XVIII sin soluciones de continuidad, particularmente gracias a las pautas educativas implementadas y la amplia gama de tecnologías educativas utilizadas.

Cabe señalar que hubo un cambio significativo en la educación en la segunda mitad del siglo XX después de la Segunda Guerra Mundial, y se abordó el concepto de calidad de la educación. Sin embargo, en este punto, el concepto de calidad de la educación sigue siendo una pregunta que debe discutirse, ya que depende de la perspectiva de la observación.

Mientras tanto, "Programas escolares de calidad" (PEC, 2010: 124), definido por Martínez, Guevara y Valles (2016), define las escuelas de calidad como centros seguros y útiles para comunidades con infraestructura, equipos y tecnología de vanguardia. Contribuirá al desarrollo esencial de los estudiantes, desarrollará las habilidades necesarias para lograr la coexistencia democrática en el trabajo productivo y lograr una vida completa que se pueda aprender a lo largo de la vida.

Por lo tanto, la capacitación de alta calidad garantiza que garantizará que los estudiantes adquieran habilidades que le permitirán desarrollarse en su propia vida, tanto ahora como en el futuro. Es importante enfatizar que hay muchos factores que afectan directamente la calidad de la educación en este orden de ideas. Hay una calificación. Se debe establecer una amplia gama de mecanismos de evaluación para analizar a los estudiantes, procesos educativos, plan de estudios, maestros y aprendizaje escolar. En este contexto, el hecho es que la evaluación es un factor necesario para contextualizar la calidad de la educación (Yzaguirre, 2005: 422).

Otro factor importante es enseñar el desempeño para lograr la calidad de la educación. Esto es responsable de diseñar las mejores estrategias y es perfecto para crear procesos de enseñanza y aprendizaje significativos en la vida estudiantil. Es uno de los objetivos de la educación y una forma de vida, para que pueda pasar a su vida cotidiana e implementarla. Espinal et al. (2016) es necesario para los maestros que están dispuestos a innovar sus prácticas educativas para comprometerse con la educación y satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes para lograr la utopía ciudadana prevista a nivel nacional.

Los maestros deben alentar a los estudiantes a aprender a incluir en la construcción del aprendizaje y, sobre todo, fomentar la investigación. Por lo tanto, los maestros deben renunciar a la mentalidad

tradicional, que solo es responsable de mantener a un estudiante gentil en el aula y hacer lo que se le pide. Si el estudiante es cierto, es reconocido como "bueno", pero desarrollar investigación, capacidad reflexiva, análisis y aprendizaje mejorado no es una prioridad.

Según García (2001), una evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, registro o procesamiento de datos contra elementos educativos o hechos con el objetivo de evaluar primero y determinar esta evaluación. Por lo tanto, a partir del concepto educativo, las evaluaciones se diseñan como este método para el registro y la evaluación de los resultados logrados por los estudiantes. Consideración de objetivos educativos.

Además, es importante centrarse en la evaluación de la institución, que es el proceso analítico completo relacionado con la mejora de los servicios. Esto permite que los datos de registros sistemáticos registren las fortalezas y debilidades de la institución. Además, las evaluaciones institucionales son una herramienta esencial para comprender los procesos internos de una institución y tomar decisiones que mejoren la calidad de la educación. Otra definición que complementa el concepto mencionado anteriormente es el autor Cronbach (2000), citado por Ayala y Dtrosero (2013). Confirma que el "proceso de análisis reflejo estructurado" se fortalece para garantizar que podamos aprender sobre las debilidades, reconocer el problema, reconocer el problema, reconocer el desempeño de las críticas. Se centra en la importancia de comprender las evaluaciones de un proceso sistemático de recopilación de información.

Materiales y Métodos

El presente artículo, es una análisis teórico que se sustenta en la recolección de información hacia una investigación documental, de acuerdo con Hurtado (2020) que cita el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016:20), considera una investigación de tipo documental como: “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos. Para lograr el objetivo establecido se ubicó metodológicamente en el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo bajo el método de investigación documental, junto a reflexiones críticas y objetivas fundamentadas en el análisis de la literatura científica revisada.

Resultados y/o Discusión

Las evaluaciones del centro de educación tienen un impacto directo en la calidad de la educación. Esto se debe a que es una herramienta que alcanza la calidad y se convierte en un recurso importante para la gestión y gestión educativa. Esto proviene de preguntas que surgen de este estudio documental. Es importante enfatizar que es importante que los estudiantes tengan las habilidades adecuadas para desarrollarse en un entorno social que habla de calidad. Estos objetivos deben estar presentes en los planes y programas determinados por el Ministerio de Educación, Instituciones y Masters.

El propósito, el contenido, el método y el formato de la organización del proceso están estrechamente relacionados con las evaluaciones educativas. Varios modelos, enfoques, métodos y técnicas se utilizan para evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos e instrumentales de estos elementos. Entre las funciones de las evaluaciones educativas se encuentran beneficiosos, educación, retroalimentación, motivación, validación y regulación.

Las evaluaciones de los estudiantes después de cada clase son básicas. Esto ayuda a los educadores a mejorar su trabajo profesional. Además, es importante que las evaluaciones dependan de los estudiantes, pero también es importante que los maestros hagan esto, lo que les permite determinar las limitaciones del orden teórico y sistemático.

La evaluación es, sin duda, una acción dentro del proceso de educación y se determina dentro del período para lograr el objetivo especificado. Esto significa que sus prioridades son conocer la conclusión de cuán lejos ha progresado, especialmente si ya hay un momento para pagar una cuenta como este período especial, como permanente. Esta evaluación también refleja el nivel de competencia en los servicios ofrecidos en la escuela en comparación con otros al mismo nivel de educación. Por esta razón, cada escuela crea una identidad que tiene sus propias características. Se construye de acuerdo con el contexto que se sumerge. La información obtenida de la evaluación es información estructurada relacionada con el nivel de procesos educativos y el rendimiento reflejado en el aprendizaje de los estudiantes y, en última instancia, tomar decisiones reflejadas en la mejora continua en el aprendizaje.

La evaluación del día escolar y los padres de fomento son sinónimos de concordancia, ya que las características y los beneficios se reconocen para mejorar las prácticas educativas, generar opciones de capacitación tradicionales y canalizar caminos de alta calidad.

La evaluación en la educación debe transformar la forma en que los estudiantes promueven y promueven métodos relacionados con el aprendizaje. En este sentido, los maestros grupales en la práctica diaria, incluidas las alternativas de evaluación, son todos aprendizaje y no necesariamente académicamente en la escuela, pero también aprenden a enfrentar el contexto por el momento. Finalmente, la importancia de la evaluación en la educación debe reconocerse como un medio que permite a los estudiantes y realidades escolares tomar decisiones de este enfoque para retractor a los estudiantes como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

El proceso de evaluación de aprendizaje permite a los estudiantes y educadores decidir cómo llevar a cabo su aprendizaje. Esto permite el éxito, la modalidad, el estilo de aprendizaje, las limitaciones o las tareas que se reflejan como retroalimentación para completar el aprendizaje. Debe usarse cualitativa y formalmente en la formación de escuelas primarias, teniendo en cuenta el contenido, los niveles y la velocidad de aprendizaje seleccionados de cada estudiante. Se dice que los maestros de escuela primaria evalúan el contenido individualmente. Es importante tener en cuenta que este método de evaluación debe hacerse a nivel mundial e integrado, y por lo tanto está en contra de la declaración del sistema educativo para la globalización del conocimiento que debe enseñarse. Esto permite que todos los aspectos de la práctica educativa mejoren continuamente a los involucrados en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Basado en las técnicas anteriores para evaluar el diseño educativo, se les ha propuesto contribuir a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en la formación de las escuelas primarias. Para optimizar el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas primarias, la compilación debe realizarse con varias técnicas e instrumentos de evaluación. Las técnicas de evaluación deben centrarse principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en lugar de los resultados.

Referencias

Ayala, E., y DT-Rosero, L. (2013). “La Evaluación Institucional y su incidencia en la calidad educativa del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato”.

Bar, G. (2021). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo.

REVISTA NEOSAPIENCIA. Enero - junio 2025. Vol. 3, Núm.1, P. 141–152.



Bertoni, A., Poggi, M. y Teobaldo, M. (1995). Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires: Kapelusz. Córdoba, F. (2022). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista iberoamericana de educación*, 39(7), 4. <https://doi.org/10.35362/rie3972537>

De Gracia, T., & Espinal, R. M. (2021). Tecnología educativa. Uso de las tic en los docentes de la modalidad presencial del instituto nacional de formación técnico profesional. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/f1f18b52c48aff28946ddfd7f2bfc9ae.pdf>

Espinal, R. M., & Cuadra, S. M. (2015). DESARROLLO DE APRENDIZAJE Y DISEÑO INSTRUCCIONALES

Espinal, R. A. M., De Baret, E. P., & Valerio, C. M. D. (2016) EDUCACIÓN EN REPÚBLICA DOMINICANA. UN ANÁLISIS FODA. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/fortalezas.html>

Figueroa, M. (2013). La calidad de la educación universitaria a distancia mediada por las tecnologías de información y comunicación libres: planteamientos para una resignificación desde la pertinencia y la equidad. XVI Congreso EDUTECH 2013 García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

Galvis, R. (2017). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.

Gil, J. y Morales, M. (2018). Evaluación y calidad de la educación. Quito, Ecuador: Universo Sur.

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Marte Espinal, R., & Orgaz Agüera, F. (2019). Análisis del entorno virtual de aprendizaje en la educación superior universitaria. Caso de estudio en República Dominicana. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (marzo). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/entorno-virtual-aprendizaje.html>

Marte Espinal, R. (2019). Evaluación de la gestión académica de acuerdo al modelo del MinerD. Caso de estudio en República Dominicana. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (mayo)

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/gestion-academica-minerd.html>

Marte Espinal, R., & Pichardo Rosario, E. (2019). Educación y gestión escolar. Evaluación institucional como herramienta para elevar la calidad de la jornada escolar extendida. Caso de estudio en República Dominicana. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).

Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.

Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3ra edición 2010, 1ra reimpresión 2012, ISBN: 980-273- 445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Copyright (2025) © Jairo Damian Briones Saltos, Catalina Marianela Briones Saltos, Marco Rodrigo Santillan Vera



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

