

Estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano

Strategies to prevent school dropouts in the Ecuadorian education system

-Fecha de recepción: 27-06-2025 -Fecha de aceptación: 17-07-2025 -Fecha de publicación: 27-08-2025

Alina Melissa Fuentes Escobar
Investigador independiente, Quito Ecuador
meli_172fuentes@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2672-1721>

Cristian David Chucho Muñoz
Investigador independiente, Cañar Ecuador
cristianchucho7@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-8694-9381>

María Isabel Muñoz Allaico
Investigador independiente, Cañar Ecuador
munozisabel42@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0009-9102-1918>

Edwin Adrian Zurita Bustamante
Investigador independiente, Quito Ecuador
adrianzuritab@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3841-8860>

Francis Carolina Vanegas Wong
Investigador independiente, Quito Ecuador
francisvanegaswong@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4296-907X>

Resumen

Este artículo analiza las estrategias para prevenir la deserción escolar en Ecuador, el cual se presenta como un desafío multidimensional vinculado a factores como pobreza, trabajo infantil y falta de acceso a servicios básicos. Mediante una revisión sistemática de literatura especializada (2024-2025) en bases como SciELO, Redalyc, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural e informes del Ministerio de Educación, se identificaron intervenciones efectivas en contextos vulnerables. Los resultados destacan estrategias integrales que combinan capacitación docente, participación familiar y apoyo psicosocial. Entre ellas se conoce el Programa Nacional como "Cuidamos de Ti" el cual logró reinserciones de estudiantes en riesgo. Del mismo modo, intervenciones locales demostraron que la flexibilidad curricular mitiga el conflicto que se evidencia entre el sistema educativo y las labores domésticas, aunque requieren políticas económicas complementarias para aliviar la presión familiar. También se diseñaron estrategias como el Sistema de alerta temprana, eficaces para identificar casos críticos, sin embargo estos deben equilibrarse con enfoques cualitativos que consideren dinámicas culturales. Las conclusiones ponen de manifiesto la necesidad de descentralizar acciones mediante Gobiernos Autónomos, fortalecer la formación docente con enfoques diferenciados por nivel educativo, y priorizar la coordinación entre sectores como educación, salud, economía y protección social. La escalabilidad de estas estrategias depende de resolver tensiones históricas entre centralización y autonomía, innovación pedagógica y realidades socioeconómicas al asegurar que cada estudiante acceda a una educación inclusiva y sostenible.

Palabras clave

Estrategias de prevención, Deserción escolar; Sistema educativo ecuatoriano.

Abstract

This article analyzes strategies to prevent school dropout in Ecuador, which is presented as a multidimensional challenge linked to factors such as poverty, child labor, and lack of access to basic services. Through a systematic review of specialized literature (2024-2025) in databases such as SciELO, Redalyc, as well as the Organic Law on Intercultural Education and reports from the Ministry of Education, effective interventions in vulnerable contexts were identified. The results highlight comprehensive strategies that combine teacher training, family participation, and psychosocial support. Among them is known as the National Program as "We Take Care of You" which achieved reinsertions of students at risk. Similarly, local interventions have shown that curricular flexibility mitigates the conflict between the education system and domestic chores, although they require complementary economic policies to relieve family pressure. Strategies such as Early Warning Systems were also designed, effective in identifying critical cases, however these must be balanced with qualitative approaches that consider cultural dynamics. The conclusions highlight the need to decentralize actions through Autonomous Governments, strengthen teacher training with differentiated approaches by educational level, and prioritize coordination between sectors such as education, health, economy and social protection. The scalability of these strategies depends on resolving historical tensions between centralization and autonomy, pedagogical innovation, and socioeconomic realities by ensuring that every student has access to an inclusive and sustainable education.

Keywords

Prevention strategies, School dropouts; Ecuadorian education system.

Introducción

La deserción escolar lejos de ser una problemática que se evidencia solo a nivel local, es reconocida ya mundialmente, es un asunto que se repite en la mayoría de los países latinoamericanos, por lo que su estudio se ha abordado desde diferentes ámbitos. Es un tema de gran interés, y la perspectiva con la que se enfrentan, se deben atender y compararse como prioridad (Zavala et al., 2021). En Ecuador representa, un desafío multidimensional que compromete el desarrollo social, económico y cultural del país. Según datos del Observatorio Social del Ecuador (2019) un porcentaje relevante de los estudiantes abandonan el sistema educativo antes de concluir la educación básica, con tasas más elevadas en zonas rurales y entre poblaciones marginadas. Este fenómeno, refleja la convergencia de factores estructurales como la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la migración interna y las dinámicas culturales que perpetúan desigualdades. Ante este escenario, resulta urgente conocer cuáles son las estrategias que se han diseñado e implementado que abordan las causas profundas de la deserción al priorizar la retención escolar como eje central de las políticas educativas ecuatorianas.

Con respecto al sistema educativo existen políticas que se emplean para grupos en específicos, los cuales son determinados por la administración gubernamental. Estos se encargan de diseñar las leyes educativas, por lo que se presuponen, conocen sobre la diversidad cultural de esa realidad, en lo teórico y práctico (Tejera et al., 2022). En cuanto al sistema educativo ecuatoriano se percibe que ha avanzado en las últimas décadas, tanto en cobertura y calidad, aunque persisten brechas críticas que exigen intervenciones focalizadas. Un ejemplo de ello es que en provincias como Chimborazo y Morona Santiago donde casi uno de cada tres individuos de la población vive en condiciones de pobreza las escuelas enfrentan desafíos como la ausencia de transporte seguro, la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de que los estudiantes contribuyan desde un punto de vista económico a sus hogares mediante trabajo infantil. Estas realidades demandan estrategias que trasciendan el ámbito pedagógico para integrar dimensiones sociales, económicas y comunitarias (Sotaquira, 2025).

Por lo que se refiere a las estrategias señala Navarro que “para prevenir y abordar el abandono escolar, es importante analizar los factores individuales, familiares, escolares y socioeconómicos que contribuyen al problema” (Navarro et al., 2024, p. 648). Uno de los puntos importantes en la prevención de la deserción radica en fortalecer la conexión entre la escuela y el entorno sociocultural de los estudiantes. Instituciones gubernamentales recientes ponen de manifiesto que

los programas que involucran a las familias y líderes comunitarios en el proceso educativo generan un sentido de pertenencia que reduce el riesgo de abandono (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024). En Ecuador, iniciativas como las Escuelas de Padres han demostrado que la participación activa de las familias en la toma de decisiones escolares mejora la asistencia regular y la motivación académica. No obstante, estos esfuerzos suelen ser esporádicos y carecen de financiamiento sostenible, lo que limita su impacto a largo plazo.

Otro eje prioritario es la formación docente para identificar y atender señales tempranas de deserción. Estudios realizados en contextos latinoamericanos indican que los maestros capacitados en detección de factores de riesgo como el ausentismo recurrente o el bajo rendimiento académico pueden implementar acciones preventivas mediante tutorías personalizadas o derivaciones a servicios de apoyo psicosocial (García y Rivas, 2020). En Ecuador, sin embargo, menos del 40% de los docentes reciben formación continua en estrategias de retención, según el Ministerio de Educación (2024). Esta brecha evidencia la necesidad de reestructurar los programas de capacitación docente para incluir módulos específicos sobre acompañamiento estudiantil y gestión de crisis.

La flexibilización curricular es una de las estrategias de importancia en este escenario y de manera puntual en regiones donde los estudiantes deben equilibrar sus responsabilidades académicas con labores domésticas o agrícolas. En provincias como Manabí experiencias piloto han implementado horarios escalonados y modalidades semipresenciales, adaptándose a los ciclos productivos locales sin sacrificar los estándares educativos (Sotaquira, 2025). Estos modelos, aunque prometedores, requieren marcos normativos que garanticen su viabilidad y eviten la estigmatización de los estudiantes que optan por rutas alternativas.

Del mismo modo es importante fortalecer los sistemas de alerta temprana mediante el uso de datos sociodemográficos y académicos. Países como Colombia y Chile han implementado plataformas que cruzan variables como el índice de pobreza, el historial de calificaciones y la asistencia para predecir qué estudiantes tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela. Adaptar estos sistemas al contexto ecuatoriano permitiría a las instituciones educativas intervenir de manera proactiva al ofrecer becas, alimentación escolar, apoyo psicológico, entre otros recursos antes de que la deserción sea irreversible.

La deserción escolar asimismo está ligada a fenómenos como el embarazo adolescente y la violencia intrafamiliar. En Ecuador un porcentaje superior al 10% de las adolescentes rurales

renuncian a la educación debido a embarazos no planificados. Para abordar esta problemática, se requieren políticas intersectoriales que integren educación sexual integral, acceso a servicios de salud reproductiva y redes de protección para víctimas de violencia. Experiencias como los Espacios Amigables en Quito, donde adolescentes reciben asesoría psicológica y académica en entornos seguros muestran reducciones en las tasas de abandono en poblaciones vulnerables.

Este artículo analiza las estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano con la proposición de un marco de acción que combine intervenciones pedagógicas, sociales y comunitarias. A través de una revisión sistemática de literatura especializada y estudios de caso en Ecuador se busca identificar buenas prácticas y desafíos pendientes en la lucha contra la deserción escolar. La metodología incluyó el análisis de bases teóricas, informes gubernamentales, artículos académicos y datos estadísticos publicados entre 2024 y 2025, con énfasis en investigaciones aplicadas al contexto latinoamericano. Los resultados destacan la importancia de enfoques holísticos que reconozcan la diversidad de realidades ecuatorianas, mientras que las conclusiones enfatizan la necesidad de coordinación interinstitucional entre otras para escalar soluciones efectivas.

El siguiente apartado detalla los materiales y métodos empleados en esta investigación seguido de un análisis crítico de los hallazgos más relevantes.

Materiales y Métodos

Este artículo es fundamentado en una revisión sistemática de literatura orientada a identificar estrategias efectivas para reducir la deserción escolar en Ecuador, con énfasis en intervenciones pedagógicas, sociales y políticas validadas en contextos similares. La metodología se diseñó para garantizar rigurosidad académica y relevancia contextual con la priorización de investigaciones publicadas entre 2024 y 2025 que abordaran causas, consecuencias y soluciones al abandono escolar en entornos vulnerables, con especial atención al caso ecuatoriano.

2.1. Estrategia de búsqueda y selección de fuentes

La recopilación de literatura se realizó en bases de datos académicas y repositorios institucionales especializados en educación y desarrollo social, como SciELO, Redalyc, ERIC, y catálogos de organismos internacionales (UNICEF, BID) y ecuatorianos (Ministerio de Educación, INEC). Para asegurar la pertinencia del análisis, se delimitaron las publicaciones a estudios empíricos, informes gubernamentales y evaluaciones de programas implementados en los últimos seis años, período

marcado por reformas educativas en Ecuador como el Plan Nacional de Educación 2016-2025, así como también la Ley Orgánica De Educación Intercultural (2015).

En este escenario se emplearon operadores booleanos y términos en español e inglés para filtrar artículos alineados con el objetivo del estudio. Las combinaciones incluyeron:

Tabla 1

Cadenas de búsquedas empleadas

Nº	Cadenas en español	Cadenas en inglés
1	“Deserción escolar” AND “Ecuador”	“School dropout” AND “Ecuador”
2	“Abandono educativo” AND “factores socioeconómicos”	“Educational dropout” AND “socioeconomic factors”
3	“Retención estudiantil” AND “estrategias comunitarias”	“Student retention” AND “community strategies”
4	“Políticas educativas” AND “prevención de deserción”	“Educational policies” AND “dropout prevention”
5	“Educación rural” AND “acceso equitativo”	“Rural education” AND “equitable access”
6	“Trabajo infantil” AND “impacto educativo”	“Child labor” AND “educational impact”
7	“Formación docente” AND “seguimiento académico”	“Teacher training” AND “academic monitoring”
8	“Embarazo adolescente” AND “deserción escolar”	“Teen pregnancy” AND “school dropout”

Fuente: Elaboración propia

Se aplicaron filtros para excluir estudios centrados en tecnologías educativas o modelos pedagógicos no vinculados de forma directa a la retención escolar. Se priorizaron investigaciones con enfoque cualitativo y cuantitativo que analizaran programas implementados en Ecuador o en países latinoamericanos con desafíos socioeducativos comparables, como es el caso de Perú, Colombia y Guatemala.

De igual forma se implementaron diagramas de flujo desde la herramienta PRISMA con la información de criterios de inclusión figuras 1 y proceso de selección de los estudios y Criterios de Exclusión figura 2, en la búsqueda y organización de las bases de datos de forma específica hasta los artículos seleccionados sustentan teóricamente el presente artículo

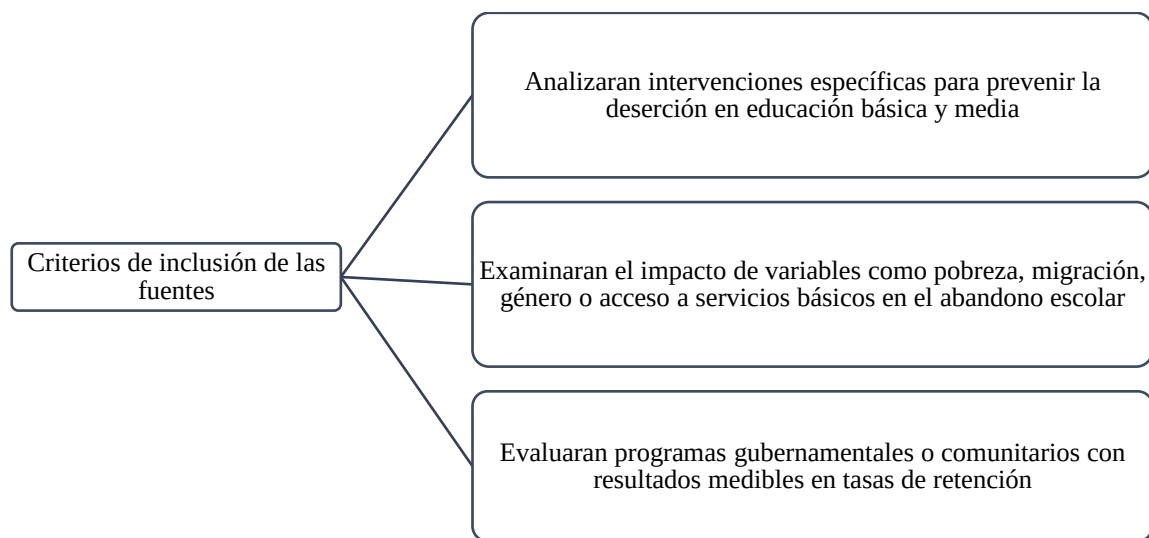


Fig. 1. Criterios de inclusión utilizados

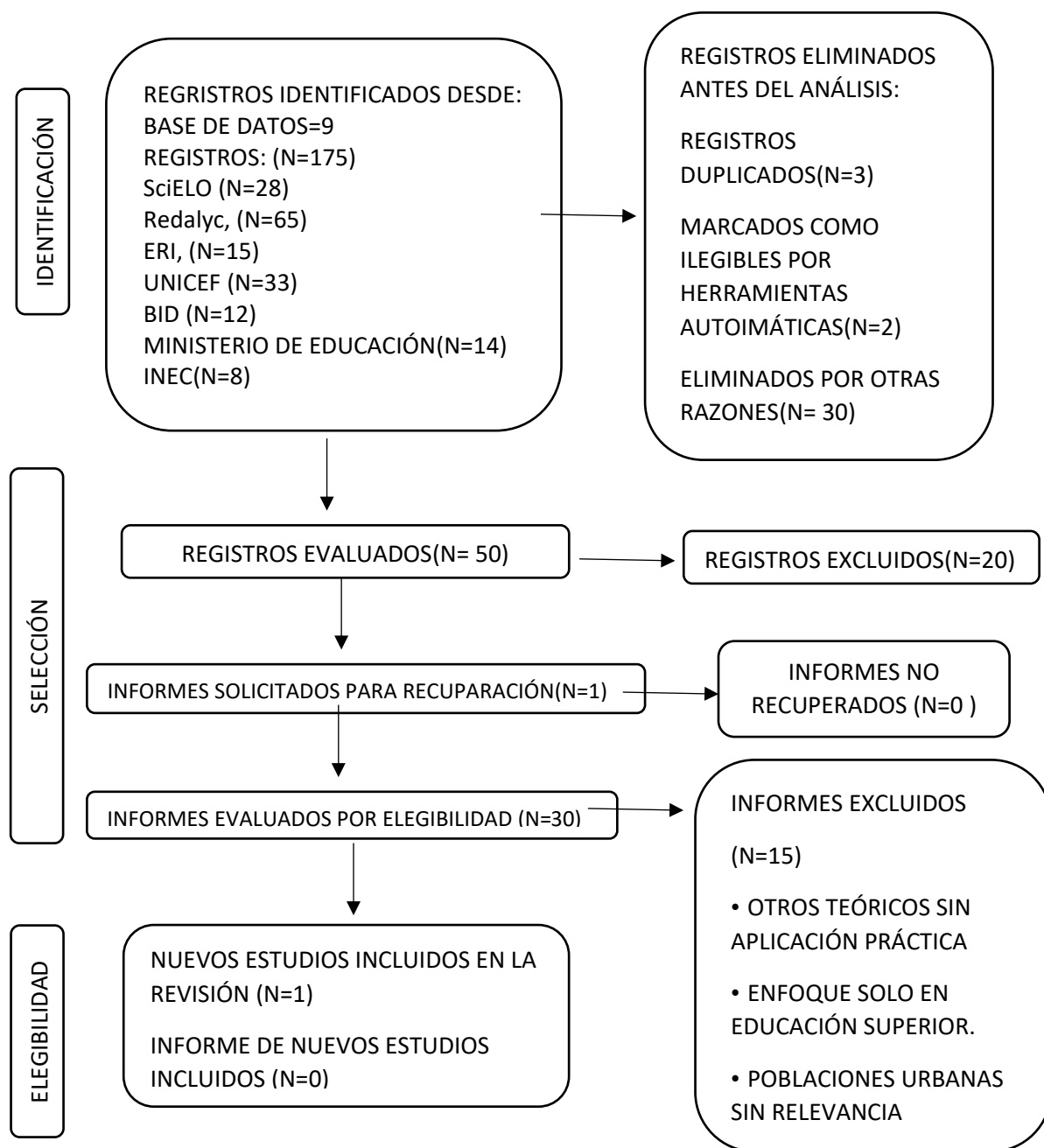


Fig. 2. Proceso de selección de los estudios y Criterios de Exclusión.

2.3. Procedimiento de análisis temático

Cada documento se analizó en tres etapas:

1. Clasificación contextual con la identificación del tipo de intervención (pedagógica, social, económica), ámbito geográfico (urbano, rural, Amazonía, Costa) y población objetivo (niños, adolescentes, grupos étnicos).

2. Evaluación de efectividad mediante el análisis de indicadores como reducción porcentual de deserción, mejora en asistencia escolar o impacto en rendimiento académico.
3. Síntesis de desafíos a través de la identificación de las barreras recurrentes, como falta de sostenibilidad financiera o resistencia cultural a la escolarización femenina en comunidades indígenas.

Esto permitió categorizar las estrategias en cuatro ejes principales:

1. Vinculación escuela-comunidad con programas que integran a familias y líderes locales en la gestión educativa.
2. Flexibilización curricular con la adaptación de horarios y contenidos a realidades socioeconómicas.
3. Sistemas de alerta temprana a través del uso de datos para identificar estudiantes en riesgo mediante variables como ausentismo o bajo rendimiento.
4. Políticas intersectoriales con la coordinación entre educación, salud y protección social para abordar causas externas como embarazo adolescente o violencia intrafamiliar.

2.4. Evaluación de rigor y de calidad

Para garantizar validez metodológica, se priorizaron estudios con muestras representativas y diseños mixtos (cualitativos-cuantitativos). Investigaciones con muestras pequeñas o sin triangulación de datos se marcaron para interpretar sus hallazgos con precaución y se verificó la consistencia entre los objetivos declarados de los programas y sus resultados reportados que destacan informes con sesgos institucionales no críticos.

2.5. Limitaciones de esta metodología

La principal limitación radica en la heterogeneidad de los datos disponibles: mientras algunas provincias ecuatorianas cuentan con evaluaciones detalladas de programas como es el caso de Quito y Guayas otras como Pastaza o Zamora Chinchipe tienen escasa documentación pública. Asimismo, la predominancia de fuentes en español podría omitir avances teóricos publicados en otros idiomas. La falta de indicadores longitudinales dificulta medir el impacto a largo plazo de las estrategias analizadas.

Resultados de la Investigación

En contenido de la Tabla 2 tiene como finalidad exponer los resultados del artículo sobre: estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. Los elementos

ligados a los resultados se describen mediante los autores publicaciones revisadas, el tipo de intervención, el ámbito geográfico, el impacto en la retención escolar y los principales desafíos identificados en cada fuente estudiada.

Tabla 2

Resultados de la revisión sistemática

Autores y años	Tipo de intervención	Ámbito geográfico	Impacto en retención escolar	Principales desafíos identificados
Cecibel y Román (2024)	Capacitación docente, compromiso familiar, mejora del ambiente escolar, intervención psicosocial	Portoviejo, Manabí	Diseño de estrategia integral con cinco ejes clave	Sobrecarga académica, problemas familiares, dinámica de aula
Ministerio de Educación de Ecuador (2024)	Plan Nacional "Cuidamos de Ti" (detección temprana, educación equitativa, corresponsabilidad)	Nacional	Reinserción del 66% de 26,144 estudiantes identificados	Coordinación interinstitucional, cobertura nacional
Martínez et al., (2024)	Tutorías, mentoría, asesoramiento psicológico, ajustes curriculares	Nacional (implícito)	Efectividad comprobada en carreras de salud	Implementación inconsistente, recursos limitados
Chariguaman et al., (2024)	Estrategia pedagógica con seguimiento sistemático y enfoque preventivo	Atacames, Esmeraldas	Reducción significativa en deserción de octavo grado	Falta de consideración de factores personales/familiares
Quiroz (2024)	Plan Nacional 2030 (defensa de derechos estudiantiles, vinculación parental)	Nacional	25,241 estudiantes atendidos en modalidad no presencial	Cierre histórico de 9,000 escuelas, necesidad de presupuesto
Banda et al., (2024)	Programas socioemocionales, tutorías personalizadas, colaboración escuela-comunidad	Nacional	Mejora en tasas de retención y graduación	Capacidad institucional limitada, factores socioeconómicos
Peñaranda y Soledispa (2024)	Análisis de factores individuales y familiares	Zona rural de Manabí	Identificación de 10 factores críticos de deserción	Actividades económicas familiares vs. asistencia escolar
Ávila et al., (2024)	Servicios de consejería y manejo del estrés	Contexto universitario	Mejora del 35% en resiliencia estudiantil	Acceso limitado a servicios psicológicos especializados
Zamora et al., (2025)	Se aplican metodologías activas, específicamente el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo	La intervención se realizó en la Unidad Educativa América-Ecuador, en Guayaquil, Ecuador	Se evidencia una relación significativa entre la aplicación de estas metodologías activas y la reducción de la deserción estudiantil, lo que se traduce en una mejora en la retención	Insuficiente aplicación de las metodologías activas por parte de la institución. Baja motivación y participación de los estudiantes. Necesidad de reforzar y optimizar los procesos educativos para lograr un mayor compromiso estudiantil

Fuente: Elaboración propia

A continuación se despliegan los resultados para cada una de categorías alusivas, objeto de estudio para este artículo de revisión sistemática.

Estrategias de prevención

En relación a las estrategias de prevención se establecen que ellas pueden ser universales, son campañas de concienciación y sensibilización, que tienen como objetivo mejorar el conocimiento de una población en específico, proporcionando información, para que puedan detectar y reducir los factores de riesgos y buscar ayuda si es necesario (Gracia y Lila, 2023).

También existe una diferencia entre las medidas universales, adicionales e intensivas; las cuales se especifican como base conseguir la atención de las necesidades educativas detectadas en los estudiantes (Gairín y Olmos, 2022).

Deserción escolar

En cuanto a la deserción escolar, refiere a un fenómeno educativo que radica en su sistema, el estudiante que no continua sus estudios, es considerado como un proceso evasivo del sistema educativo, que puede incidir durante el ciclo escolar (inicio, desarrollo y final), Hernández, H. (2023). Así mismo la deserción escolar se caracteriza por una decisión propia del estudiante como consecuencias de algunos factores internos (ideologías personales, salud, familiares, entre otros) y externos (económicos, geográficos, culturales entre otros).

De igual forma se considera la deserción escolar como un fenómeno producto de las carencias económicas, la falta de apoyo, cambios a nivel psicológico, biológico, situaciones sociales de riesgo como la violencia intrafamiliar, el deterioro del tejido social en su territorio (Díaz.2020) citado por (Rojas, et al., 2023).

Sistema educativo ecuatoriano

El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2015), emitió en el año 2014 el currículo de educación básica por el que se regula el proceso educativo formal y no formal de los niños y niñas hasta los 5 años, de igual forma se estableció una guía metodológica para las instituciones públicas y privadas que ofrecen niveles de educación básica (nivel 1 y 2). Este currículo se diseñó con situaciones de aprendizaje para asegurar la participación activa, el ritmo de aprendizaje, con acciones para promover la interacción de los iguales y con los adultos, para fomentar la interculturalidad y la inclusión educativa, todo con vista a garantizar una educación personalizada. En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, capítulo II,

De Las Obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho A La Educación (2015) expresa:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual

generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Discusión de los Resultados

En relación a los resultados de la revisión sistemática se evidenció un panorama multifacético en la lucha contra la deserción escolar en Ecuador, con intervenciones que varían en alcance, enfoque y efectividad. Un hallazgo central es la relevancia de las estrategias integrales, los desafíos reportados sobrecarga académica y dinámicas familiares disruptivos invitan a pensar sobre el hecho de que incluso las intervenciones mejor diseñadas enfrentan obstáculos estructurales. La tensión entre las demandas del sistema educativo y las realidades socioeconómicas de las familias en Manabí limita la sostenibilidad de estos esfuerzos sin políticas complementarias que alivien la presión sobre los estudiantes.

En tal sentido los autores como Sotaquirá (2025) y el Ministerio de Educación (2024) coinciden en que la vinculación escuela-comunidad es un eje irremplazable para generar pertenencia y reducir el abandono. Esta premisa se valida en intervenciones como la de Cecibel y Román (2024) en Portoviejo en donde la combinación de capacitación docente, compromiso familiar y apoyo psicosocial logró estructurar un modelo integral. En contraste los resultados exponen una brecha entre la teoría y la práctica: mientras las propuestas iniciales enfatizan la necesidad de financiamiento sostenible, los programas analizados enfrentan obstáculos como la sobrecarga académica y la resistencia cultural, factores que limitan su escalabilidad sin marcos normativos (Peñaranda y Soledispa, 2024).

A nivel nacional, el Plan "Cuidamos de Ti" (Ministerio de Educación, 2024) destaca por su enfoque en detección temprana y corresponsabilidad que lograron reinserciones en dos tercios de los casos identificados. Estos resultados prueban el potencial de las iniciativas gubernamentales en los momentos en los que se articulan con mecanismos de seguimiento continuo. No obstante, la limitada coordinación interinstitucional expone una fragilidad recurrente en las políticas públicas ecuatorianas: la desconexión entre el diseño centralizado y la implementación local. Este desfase se agrava en provincias con baja densidad poblacional o acceso limitado a infraestructura, donde la cobertura nacional no siempre se traduce en impacto tangible.

Las intervenciones focalizadas en contextos específicos, como la estrategia pedagógica de (Chariguaman et al., 2024) en Atacames demuestran que las soluciones adaptadas a realidades locales pueden lograr reducciones significativas en la deserción. En este caso, el seguimiento sistemático de estudiantes de octavo grado permitió identificar patrones de riesgo antes del abandono. Sin embargo, la omisión de factores personales y familiares en el diseño inicial revela una brecha común: la tendencia a priorizar variables académicas sobre aspectos psicosociales. Este sesgo se repite en el estudio de Peñaranda y Soledispa (2024) en zonas rurales de Manabí, donde actividades económicas familiares compiten de forma directa con la asistencia escolar. Los autores identifican diez factores críticos, desde la necesidad de mano de obra infantil hasta la percepción de irrelevancia curricular, que demandan respuestas más allá del aula.

Un contraste notable surge al comparar intervenciones en educación básica versus superior. Mientras (Banda et al., 2024) reportan mejoras en retención y graduación mediante programas socioemocionales y tutorías personalizadas a nivel nacional, (Ávila et al., 2024) enfocados en universidades, enfrentan barreras como el acceso limitado a servicios psicológicos especializados. Esta divergencia refleja una desconexión entre los sistemas educativos: las estrategias en educación superior carecen de la integralidad requerida para abordar problemas arraigados desde etapas tempranas. Asimismo, la efectividad comprobada de las tutorías en carreras de salud (Martínez et al., 2024) prueba que ciertas disciplinas podrían beneficiarse de modelos replicables en otros campos, siempre que se superen obstáculos como la inconsistencia en la implementación y la escasez de recursos.

La aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos en Guayaquil (Zamora et al., 2025) muestra una relación significativa entre innovación pedagógica y reducción de deserción. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la motivación estudiantil aumenta en los momentos en los que los contenidos se vinculan con contextos reales. Sin embargo, la baja participación reportada indica que la mera introducción de métodos novedosos no basta; se requiere capacitación docente continua y ajustes institucionales que prioricen el compromiso estudiantil. La paradoja aquí es evidente: las mismas instituciones que implementan estrategias prometedoras carecen de capacidad para sostenerlas, un problema que Quiroz (2024) atribuye en parte al cierre histórico de escuelas y la falta de presupuesto en el Plan Nacional 2030.

Los desafíos recurrentes en los estudios factores socioeconómicos, capacidad institucional limitada y coordinación interinstitucional deficiente apuntan a un problema sistémico. Por un lado,

programas como los horarios escalonados en Manabí demuestran que la flexibilidad curricular puede mitigar el conflicto entre trabajo infantil y educación. Por otro, la persistencia de estas prácticas revela que las intervenciones educativas deben ir acompañadas de políticas económicas que reduzcan la dependencia familiar del ingreso generado por menores. La mención recurrente a la migración interna y la pandemia de COVID-19 en estudios recientes refuerza esta idea: crisis externas exacerbaban vulnerabilidades preexistentes al requerir marcos de acción adaptativos.

Un vacío crítico identificado es la escasa investigación sobre el rol de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) en la retención escolar. Pese a su proximidad con las comunidades, solo el Plan Nacional "Cuidamos de Ti" menciona esfuerzos coordinados con estas entidades. Esta omisión es preocupante en un país donde el 32% de la población vive en áreas rurales (INEC, 2023), muchas bajo administración local. La descentralización efectiva podría facilitar la adaptación de programas de alimentación escolar exitosos en Azuay a otras provincias con necesidades nutricionales específicas.

Los resultados destacan la paradoja de la medición: mientras las estrategias cuantitativas (como sistemas de alerta temprana) permiten identificar estudiantes en riesgo, su efectividad depende de variables cualitativas vinculación comunitaria, pertinencia cultural que escapan a los indicadores tradicionales. El caso de Atacames ilustra esta dualidad: aunque el seguimiento sistemático redujo la deserción la falta de consideración inicial de factores familiares limitó su alcance. Esto se orienta a que las futuras intervenciones deben equilibrar el uso de datos con enfoques etnográficos que capturen complejidades contextuales.

La prevención de la deserción escolar en Ecuador demanda un equilibrio frágil, aunque necesario: políticas nacionales robustas respaldadas por acciones locales flexibles, innovación pedagógica sustentada en formación docente continua, y soluciones económicas que alivien la presión sobre las familias sin desvincularlas del proceso educativo. Los avances logrados son destacados, aunque su escalabilidad dependerá de resolver tensiones históricas entre centralización y diversidad, entre medición técnica y comprensión humana de las problemáticas sociales.

Se postula que en la innovación pedagógica metodologías activas ajustes curriculares como motor de motivación estudiantil, tesis confirmada por (Zamora et al., 2025) en Guayaquil. Sin embargo, los resultados añaden un matiz: sin inversión en capacitación docente y soporte institucional, estas innovaciones se vuelven efímeras. Esta advertencia, ausente en los debates teóricos iniciales,

recalca que las reformas educativas exigen diseños creativos y estructuras que garanticen su continuidad.

Conclusiones

La prueba recopilada en esta investigación coloca de manifiesto las estrategias que se han diseñado e implementado y que abordan las causas de la deserción escolar como eje central de las políticas gubernamentales educativas ecuatorianas. De tal manera que ellas ponen de manifiesto la prevención de la deserción escolar en Ecuador, la cual exige una articulación estratégica integral, con una intervención mejor diseñada, para enfrentar los obstáculos estructurales, prevista de soluciones adaptadas, coherentes, locales y sensibles a las realidades socioeconómicas. Estas iniciativas gubernamentales deben de poseer un mecanismo de seguimiento continuo.

Los programas integrales que demuestran la combinación de capacitación docente continua, junto a los ajustes institucionales, el compromiso estudiantil, la participación familiar y apoyo psicosocial, reducen el abandono. También es importante destacar que la omisión de factores personales y familiares en el diseño han revelado una brecha, como es el factor: trabajo infantil, el cual debe estar presente en las intervenciones para que trasciendan el ámbito educativo. En consecuencia se deben incluir: programas socioemocionales, medidas de protección social, tutorías personalizadas y generación de ingresos.

Un hallazgo crítico también importante es la innovación pedagógica, la cual debe caracterizarse por tener una flexibilidad curricular, representada por metodologías activas vinculadas con contextos reales para motiva a los estudiantes.

En última instancia la escalabilidad de las estrategias analizadas dependerá de resolver tensiones arraigadas: entre centralización y autonomía local, entre medición técnica y acción humana, entre innovación educativa y realidades económicas. Solo mediante una coordinación interinstitucional sólida, que integre educación, salud, economía y protección social, Ecuador podrá transformar avances aislados en un sistema resiliente capaz de retener a cada estudiante, sin excepciones.

Referencias

Ávila, L., Cepeda, F., & Aucancela, R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11475-11490.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12472

Banda, M., Serrano, A., & Mendoza, F. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado. *Minerva*, 2(3), 1-26.

<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/31/43/1060>

Cecibel, J., & Román, E. (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 10(4), 1172–1198.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4118>

Chariguaman, D., Angulo, S., & Vergel, E. (2024). Estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica del cantón Atacames, de la provincia Esmeraldas. *Sinergia Académica*, 7(6), 105-125. <https://doi.org/10.51736/9gj29327>.

Gairín y Olmos (2022.) Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia: Editorial Narcea. España.

Gracia y Lila (2023). Intervención social basada en evidencia. Editorial Aula Magna. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. España.

Hernández, Moreno, H. (2023). Factores y consecuencias que inciden en la deserción escolar, una perspectiva sociológica. Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum (UNESUR). Venezuela.

Martínez, A., Laínez, A., & Bravo, J. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-22. [https://doi.org/0.59814/resofro.2024.4\(5\)e461](https://doi.org/0.59814/resofro.2024.4(5)e461)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2024, noviembre 21). Cuidamos de Ti: una iniciativa para combatir el abandono escolar. Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/cuidamos-de-ti-una-iniciativa-para-combatir-el-abandono-escolar/>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). Plan Nacional Cuidamos de Ti. [Plan nacional, Ministerio de Educación de Ecuador], Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Plan-nacional-cuidemos-de-ti.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Capítulo Segundo De Las Obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho A La Educación. Art. 5.- La educación como obligación de Estado. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_In_tercultural_LOEI_codificado.pdf

Navarro A., Arana E., Martínez, A.(2024).Presente y Futuro de Melilla: Estrategias de Gobernanza y Políticas Públicas. Editorial DYKINSON, S.L. Madrid-España.

Observatorio Social del Ecuador. (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. [Informe social, OSE], OSE. https://www.unicef.org/ecuador/media/496/file/sitan_2019.pdf

Peñaranda, R., & Soledispa, S. (2024). Factores de deserción escolar de los estudiantes de la unidad

- educativa Leónidas Plaza km. 20. Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE, 7(14), 175–185. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0012>
- Quiroz, G. (2024, enero 10). El plan para prevenir el abandono escolar se extenderá hasta 2030 ¿En qué consiste? El Comercio: <https://www.elcomercio.com/sociedad/el-plan-para-prevenir-el-abandono-escolar-se-extendera-hasta-2030-en-que-consiste.html>
- Rojas, G., Bojórquez C., Galván, L. (2023). Competencias científicas, educativas y socioeconómicas en estudiantes. Editorial Fontamara, S.A. de C.V. México.
- Sotaquira, M. (2025, marzo 21). Lupa Media. El abandono escolar en Ecuador: menos estudiantes dejan las aulas, pero las matrículas también caen: <https://lupa.com.ec/explicativos/cifras-abandono-escolar-ecuador/>.
- Tejera A., Gabarda V., Sospedra M. (2022). Contradicciones del Sistema Educativo. Análisis crítico y Metamorfosis en una Sociedad Plural y Diversa. Editorial DYKINSON. Madrid-España.
- Zamora, D., Zambano, I., & Carvajal, M. (2025). Aplicación de metodologías activas para evitar la deserción estudiantil en Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa América-Ecuador 2025. Journal Scientific MQRInvestigar, 9(1), 1-23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e408>
- Zavala M., Vásquez M., Valenzuela L. (2021). Temas selectos de Psicología y Educación. Editorial y Diseño: Qartuppi, S. de R.L. de C.V. México.

Copyright (2025) © Alina Melissa Fuentes Escobar, Cristian David Chucho Muñoz, María Isabel Muñoz Allaico, Edwin Adrian Zurita Bustamante, Francis Carolina Vanegas Wong



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

