

El Diseño universal de aprendizaje (DUA) como potenciador del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Universal Design for Learning as an Enhancer of Project-Based Learning in the Teaching-Learning Process

-Fecha de recepción: 19-07-2025 -Fecha de aceptación: 05-08-2025 -Fecha de publicación: 29-09-2025

Delia Ernestina Yumbo Lara
Investigador independiente, Los Ríos Ecuador
delia93yumbo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5894-9689>

Javier Alejandro Freire Villacis
Investigador independiente, Ambato Ecuador
freirejavier20@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3650-0567>

Lilian Patricia Codena Vargas
Investigador independiente, Quito Ecuador
liliancodena@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6420-1040>

Leidy Estefania Davila Gonzalez
Investigador independiente, Loja Ecuador
leidydavila1199@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9832-4828>

Junior Antoni Gonzalez Torres
Investigador independiente, Loja Ecuador
juniorg2994@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7170-4368>

Resumen

El presente estudio analiza la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategias pedagógicas complementarias en la educación escolar. El DUA se concibe como un marco que promueve la equidad educativa mediante múltiples formas de acceso, representación y compromiso, favoreciendo la participación de estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje. El ABP, por su parte, se entiende como un método activo que impulsa la construcción de conocimientos a partir de la resolución de problemas auténticos, fomentando la motivación, la creatividad y el trabajo colaborativo. La delimitación de este estudio se centra en el ámbito escolar, donde los retos de inclusión, diversidad y calidad demandan innovaciones metodológicas capaces de atender las particularidades del alumnado en etapas de formación básica. El objetivo fue determinar cómo la combinación de DUA y ABP potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalece el rendimiento académico. Para ello, se aplicó una revisión sistemática bajo los lineamientos de la metodología PRISMA 2020, identificando avances, limitaciones y oportunidades de implementación. Los hallazgos evidencian que, aunque la integración de ambos enfoques es aún limitada, su aplicación conjunta puede generar transformaciones significativas hacia una educación escolar inclusiva, motivadora y de alta calidad.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, enseñanza, inclusión educativa.

Abstract

This study analyzes the integration of Universal Design for Learning (UDL) and Project-Based Learning (PBL) as complementary pedagogical strategies in school education. UDL is conceived as a framework that promotes educational equity through multiple forms of access, representation and commitment, favoring the participation of students with diverse needs and learning styles. PBL, on the other hand, is understood as an active method that promotes the construction of knowledge based on the resolution of authentic problems, encouraging motivation, creativity and collaborative work. The delimitation of this study focuses on the school environment, where the challenges of inclusion, diversity and quality demand methodological innovations capable of addressing the particularities of students in basic education stages. The objective was to determine how the combination of UDL and PBL enhances the teaching-learning processes and strengthens academic performance. To this end, a systematic review was applied under the guidelines of the PRISMA 2020 methodology, identifying progress, limitations, and opportunities for implementation. The findings show that, although the integration of both approaches is still limited, their joint application can generate significant transformations towards inclusive, motivating and high-quality school education.

Keywords: Universal Design for Learning, Project-Based Learning, teaching, educational inclusion.

Introducción

El enfoque integral en la educación ha cobrado relevancia en las últimas décadas como respuesta a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que demandan una enseñanza inclusiva y de calidad. Organismos internacionales y nacionales han desarrollado políticas públicas que promueven la educación para todos, sin distinción de edad, género o condición socioeconómica, garantizando el respeto al derecho universal a la educación (Aguilar et al., 2024). Este marco normativo ha favorecido la incorporación de estudiantes con discapacidad en los centros educativos regulares, promoviendo la ruptura de barreras y la construcción de entornos escolares más equitativos.

En Ecuador, según los datos del Consejo Nacional, se estima que existen alrededor de 113.447 personas con discapacidad intelectual, lo que significa que este grupo enfrenta retos significativos en el acceso y la permanencia en el sistema educativo (Andrango et al., 2025). En este sentido estos desafíos pareciesen afectan en la atención, las actitudes y las conductas dentro del aula (Baron & Ramírez, 2021). En este sentido surge entonces la necesidad de cuestionarse cómo favorecer la atención, la motivación y el aprendizaje de los niños con discapacidades intelectuales en el proceso educativo, pues si bien el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la respuesta puede desarrollarse en base a la consolidación de esta metodología, la cual se evidencia que fomenta la motivación, la colaboración y el aprendizaje significativo, su efectividad se ve cuestionada cuando no se adapta a la diversidad del alumnado. Otro aspecto relevante y con similitud es el que se plantea con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual ofrece un marco pedagógico orientado a garantizar la accesibilidad y la equidad, sin embargo su implementación en los contextos escolares sigue siendo limitada por la falta de formación docente y recursos didácticos adecuados.

En este contexto, la presente investigación plantea como objetivo general analizar cómo la integración de DUA y ABP potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación escolar inclusiva. De manera complementaria para alcanzar este objetivo, se proponen como objetivos específicos: definir los fundamentos teóricos y conceptuales de ambos enfoques en el ámbito escolar, identificar las barreras y oportunidades en su implementación conjunta, evaluar el impacto de su integración en la atención, motivación y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades intelectuales, y proponer lineamientos pedagógicos que orienten a los docentes en el diseño de experiencias educativas inclusivas.

Cabe aclarar que se reconoce la existencia de una diversidad estrategias didácticas que enriquecen la práctica docente, tales como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones, dinámicas grupales y aprendizaje colaborativo (Bathis et al., 2024). No obstante, es importante aclarar que la implementación de cualquiera de ellas requiere de una planificación cuidadosa que garantice la adaptación del currículo a las características e intereses de cada estudiante (Castro, 2022). Sin lugar a dudas, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se consolida como un marco pedagógico que busca garantizar la participación de todos los estudiantes, particularmente en áreas complejas como las ciencias naturales, tradicionalmente abordadas desde metodologías estandarizadas (Cortés et al., 2021; Fuente et al., 2025). En la literatura reciente, se destaca que el DUA no solo mejora la inclusión, sino también la efectividad del entorno educativo, al permitir planificar lecciones flexibles y adaptadas a la diversidad del alumnado (Garochamba et al., 2025).

Materiales y Métodos

La revisión sistemática de la literatura se realizó de acuerdo con los estándares de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). A través de la

exploración en bases de datos electrónicas en inglés y español, la cuales podrían ser de gran relevancia e impacto. Solo se incorporaron publicaciones de excelente calidad que se han publicado en los últimos cinco años, sin limitaciones de lenguaje.

Criterios de inclusión

- Estudios de cohorte.
- Investigaciones realizadas en educación especializada.
- Estudios que detallan la utilidad del DUA en el ABP.
- Publicaciones de los últimos cinco años con acceso completo al estudio.
- Documentos publicados en páginas webs de organizaciones de educación certificadas.
- Documentos en idioma inglés y español.

Criterios de exclusión

- Estudios de baja calidad.
- Documentos que tengan más de 5 años de antigüedad
- Revisiones bibliográficas.

Fuentes de información

La recopilación de datos se llevó a cabo en bases de datos académicas de renombre, como PubMed, Cochrane Library Plus, biblioteca virtual de salud, Scielo y bibliotecas de instituciones académicas. El objetivo de este estudio es la adquisición de archivos aptos para proporcionar datos de calidad y actualizados de los documentos elegidos de preferencias, que fueron los publicados entre 2020 y 2025, incluyendo no solo investigaciones en español, sino también en inglés. Según la definición de la estrategia de búsqueda, la selección de material se llevó a cabo de la siguiente manera, logrando un total de 642 documentos en PubMed, 48 documentos en Crocranes, 133 en

la biblioteca de salud virtual y 12 en Scielo, a continuación, se realiza un control estricto para determinar el número de archivos útiles y ejecutables en este estudio.

En este sentido, también se indica la recopilación de datos que se llevó a cabo en bases de datos académicas de renombre, como PubMed, Cochrane Library Plus, Biblioteca Virtual de Salud, SciELO y bibliotecas de instituciones académicas. Con referencia al objetivo de este estudio, se obtuvieron documentos pertinentes y actualizados, publicados entre 2020 y 2025, tanto en español como en inglés, los cuales ofrecieron evidencias científicas de calidad. Así mismo en la estrategia de búsqueda definida, se identificaron inicialmente 642 documentos en PubMed, 48 en Cochrane, 133 en la Biblioteca Virtual de Salud y 12 en SciELO. Posteriormente, se aplicó un proceso de cribado y selección por criterios de inclusión y exclusión, eliminando duplicados y artículos irrelevantes, con el fin de depurar el corpus de análisis. Este procedimiento permitió obtener un número final de estudios que cumplieran con los parámetros de pertinencia y calidad metodológica requeridos.

Además, atendiendo el procedimiento del método PRISMA 2020, se documentaron las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión en un diagrama de flujo, lo que asegura la transparencia del proceso, figura 1. Una vez delimitada la muestra, se implementó un análisis temático para clasificar los hallazgos de los estudios seleccionados en categorías clave: estrategias de aplicación del DUA, beneficios del ABP en contextos escolares, barreras de implementación y propuestas de integración. Este análisis permitió sintetizar de manera sistemática la evidencia disponible y aportar una visión comprensiva sobre la relación entre el DUA y el ABP en la educación escolar inclusiva.

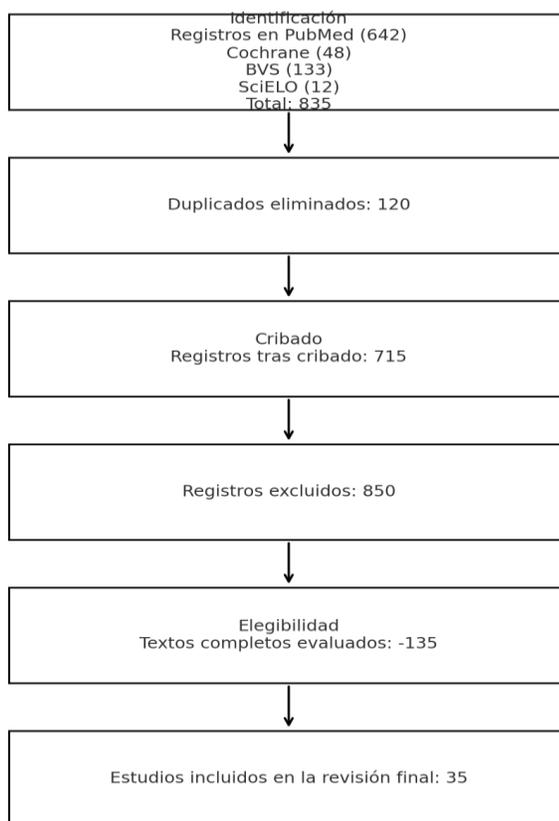


Figura 1 *Proceso de selección.*

Resultados y/o Discusión

Los hallazgos que se describen a continuación indican que en la educación moderna, Universal Learning Design (DUA) se considera una herramienta de aprendizaje didáctico, y sin excepción, es necesario crear un entorno de aprendizaje accesible que sea integrado y accesible para todos los estudiantes. Este modelo se basa en la idea de que la educación debe adaptar estas diferencias, ya que todos tienen diferentes formas de aprendizaje, con el aumento de la diversidad en el aula, DUA se está volviendo cada vez más importante, ya que promueve la justicia y la inclusión en la clase (Jaramillo, 2023).

Los DUA pueden proporcionar una variedad de medios de expresión, proporcionar varios medios de expresión y promover varios medios importantes, estos principios permiten a los educadores desarrollar experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un entorno en el que todos puedan participar activamente; la implementación de DUA no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje para todas las experiencias de aprendizaje (Molina et al., 2025).

La comprensión y el enlace de contenido se facilitan al proporcionar una variedad de opciones para acceder a información y pruebas de aprendizaje, esto es especialmente importante en un mundo cada vez más diverso y globalizado donde la cooperación y la adaptabilidad son esencialmente importantes; la tecnología juega un papel fundamental en DUA para tratar de manera efectiva este enfoque, ya que proporciona herramientas que pueden adaptarse al aprendizaje.

Desde aplicaciones educativas hasta plataformas de aprendizaje en línea, la tecnología proporciona acceso flexible y fácil a contenido y recursos, y se ajusta a una variedad de estilos de aprendizaje, esto no solo mejora la accesibilidad, sino que también motiva a los estudiantes al proporcionar opciones para intereses y habilidades (Mumbardó et al., 2023).

La implementación de DUA en el aula requiere un cambio en la mentalidad del educador, los maestros deben estar aprendiendo agentes para identificar y satisfacer las necesidades de cada estudiante; esto implica capacitación y apoyo continuos para permitir a los maestros utilizar las estrategias y herramientas correspondientes propuestas por la DUA (Muñoz, 2023).

La investigación sobre este tema muestra que DUA debe ser flexible para adaptarse a la situación y las características de todos los estudiantes, en lugar de un enfoque único o riguroso, la evaluación continua y la retroalimentación son importantes para adaptar las estrategias educativas y garantizar que todos los estudiantes eliminen el mayor potencial; en este sentido, DUA está de acuerdo con la educación actual en educación que está comprometida con los estudiantes de aprendizaje, se reconoce que este enfoque permite a los estudiantes ser agentes activos en el proceso de aprendizaje, tomar decisiones y desempeñar un papel más activo en la capacitación, esto no solo promueve la autonomía, sino que también conduce a un mayor compromiso con el aprendizaje (Pesantez et al., 2024).

El enfoque pedagógico del diseño de aprendizaje universal (DUA) se presenta actualmente como una estrategia efectiva para enseñar matemáticas en la educación general básica, este modelo intenta adaptar lecciones a las necesidades de diferentes estudiantes y promover la integración y el aprendizaje justo; en contextos pedagógicos donde las razas son estándar, DUA es una herramienta esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad (Pesántz et al., 2024).

En este sentido, este enfoque pedagógico se basa en tres principios: cierta representación y compromiso de información, presentación y autorregulación, estos principios permiten a los maestros diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a los diferentes tipos de matemáticas de procesamiento y comprensión de los estudiantes; según Romero et al. (2024) informan que este enfoque promueve interacciones positivas entre los estudiantes y el contenido, y promueve entendimientos más profundos y más importantes.

Mientras tanto, Salido (2025) confirma que diferentes presentaciones de información mejoran la comprensión matemática de los estudiantes de diferentes habilidades; del mismo modo, Pérez y Gutiérrez (2021) argumenta que DUA promueve la expresión del conocimiento adquirido en una variedad de conocimiento, los estudiantes pueden desarrollar su comprensión a través de proyectos, presentaciones o revisiones alternativas que les permitan usar fortalezas individuales; esta flexibilidad en esta evaluación promueve no solo la motivación sino también entornos de aprendizaje participativos integrados.

Varios estudios han demostrado que la importancia de la capacitación docente es importante para la implementación efectiva de DUA en clases de matemáticas, los educadores deben tener las herramientas y estrategias para diseñar experiencias de aprendizaje integradas; hacen hincapié en la necesidad de programas de desarrollo profesional que integren DUA en la capacitación temprana y continua de los maestros. Esto significa que estos principios se pueden aplicar a la práctica diaria (Torrejón, 2021), en otro orden de ideas, Valencia et al. (2025) el uso de la tecnología es una de las herramientas más poderosas de DUA, las plataformas digitales y los recursos interactivos pueden promover la representación de conceptos matemáticos complejos y permitir a los estudiantes explorar el contenido a su propio ritmo.

A partir del análisis se elaboró una tabla 1, comparativa que resume los aportes de los autores revisados en relación con la implementación del DUA en la educación escolar. En ella se incluye: metodología aplicada, beneficios documentados, desafíos identificados, impacto en el aprendizaje y recomendaciones.

Tabla. 1
Resultados de los autores sobre la aplicación del DUA en educación escolar

Autor(es) y año	Metodología aplicada	Beneficios documentados	Desafíos identificados	Impacto en el aprendizaje	Recomendaciones principales
Jaramillo (2023)	Revisión teórica sobre inclusión educativa	Promueve la equidad y la justicia en el aula, adaptándose a la diversidad	Necesidad de mayor concienciación docente	Genera un entorno accesible e inclusivo para todos los estudiantes	Implementar DUA como marco transversal en planificación escolar
Molina et al. (2025)	Estudio descriptivo sobre experiencias de aula	Enriquece la experiencia de aprendizaje de toda la clase, no solo de estudiantes con NEE	Limitada formación inicial en estrategias DUA	Fomenta participación activa de todos	Incluir formación continua para docentes en principios DUA
Mumbardó et al. (2023)	Análisis de casos con uso de tecnología	Facilita acceso flexible y motivador mediante recursos digitales	Brecha digital y desigual acceso a tecnología	Mejora la motivación y la autonomía del aprendizaje	Integrar tecnologías adaptativas y accesibles en el diseño pedagógico
Muñoz (2023)	Investigación sobre prácticas docentes	Fortalece la capacidad de los maestros para atender necesidades individuales	Requiere capacitación y acompañamiento constante	Mejora la identificación temprana de necesidades	Diseñar programas de desarrollo profesional continuo
Pesantez et al. (2024)	Estudio aplicado en educación básica y matemáticas	Promueve la autonomía y el rol activo del estudiante	Resistencia docente a abandonar modelos tradicionales	Aumenta compromiso y motivación	Adaptar el currículo escolar a los principios DUA y ABP
Romero et al. (2024)	Observación de clases con enfoque DUA en	Favorece interacciones positivas y	Falta de recursos didácticos inclusivos	Eleva la calidad del aprendizaje en	Diseñar materiales inclusivos en matemáticas

	matemáticas	comprensión profunda		asignaturas abstractas	
Salido (2025)	Experimento en contextos de matemáticas inclusivas	Diferentes presentaciones mejoran la comprensión en diversos perfiles de estudiantes	Escaso tiempo para diversificar estrategias en aula	Fortalece la comprensión matemática	Diversificar las formas de representación de contenidos
Pérez & Gutiérrez (2021)	Estudio exploratorio sobre evaluación inclusiva	Permite flexibilidad en la expresión del conocimiento adquirido	Desafíos en estandarización de la evaluación	Incrementa motivación y promueve entornos participativos	Ampliar opciones de evaluación (proyectos, presentaciones, revisiones alternativas)
Torrejón (2021)	Análisis sobre formación docente	La capacitación favorece implementación efectiva del DUA en matemáticas	Falta de integración del DUA en programas formativos iniciales	Mejora competencias docentes para prácticas inclusivas	Integrar el DUA en la formación inicial y continua del profesorado
Valencia et al. (2025)	Estudio sobre recursos digitales en matemáticas	Plataformas interactivas representan conceptos complejos de manera accesible	Desigual acceso a plataformas tecnológicas	Permite exploración autónoma y personalización del contenido	Incorporar herramientas digitales inclusivas y promover equidad en el acceso tecnológico

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Universal Design for Learning (DUA) se presenta como un marco educativo integrado que mejora significativamente los proyectos (ABP) del proceso de aprendizaje de aprendizaje, su enfoque flexible permite a los estudiantes abordar la diversidad promoviendo una variedad de formas de representación de información, representación del conocimiento y una experiencia educativa más equitativa y personalizada.

La integración de DUA en los métodos ABP puede ayudar a eliminar los obstáculos que tradicionalmente limitan la participación activa de los estudiantes con una variedad de habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, la adaptación del contenido de aprendizaje, los procesos y los productos promueve un entorno accesible que promueve elementos esenciales de ABP: autonomía, cooperación, creatividad.

Varios estudios han demostrado que esta combinación mejora los resultados académicos, aumenta la motivación de los estudiantes y mejora habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas; sin embargo, también se ven desafíos importantes, como capacitar a los maestros pobres en DUA, la falta de recursos técnicos apropiados y la resistencia institucional al cambio metodológico, en algunos contextos, menos del 30% de los maestros lo saben de manera efectiva.

La necesidad de crear maestros cuando usan DUA como una estrategia didáctica importante para la inclusión en políticas de educación y educación que promueven la implementación en entorno ABP, además, requiere inversión en recursos accesibles que permitan proyectos importantes para todos los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, R., Carvallo, M., Román, D., Liberio, A., Hernández, J., Duran, T., & Bernal, A. (2024). El impacto del diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la enseñanza de ciencias naturales: en enfoque inclusivo y personalizado. *Ciencia Latina*, 8(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5
- Andrango, D., Duta, L., Castellano, J., & Jhonny, G. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(2), 1008–1022. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1181>

- Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2294-2309.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4194>
- Chávez, Y., Lozano, M., & Sánchez, J. (2025). Diseño universal para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12738427>
- Cortés, M., Ferreira, C., & Arias, A. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista Brasileira de Educación Especial*(27).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>
- Jaramillo, J. (2023). Una mirada al desarrollo de las ciencias sociales en bachillerato a través del aprendizaje basado en proyectos mediado por las TIC. *UDEM*, 12(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v12n24a5>
- Molina, B., Ayala, C., & García, M. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje: estrategias para una enseñanza equitativa. *DISCE*, 2(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.19>
- Mumbardó, C., Sala, I., Adam, A., Ahufinger, N., & Gárriz, C. (2023). El uso del Diseño Universal para el Aprendizaje por parte del profesorado universitario: un estudio exploratorio. *REIDU*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.54802/r.v5.n1.2023.135>
- Muñoz, W. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>
- Pesantez, N., Ruales, S., Valladares, M., & Chango, B. (2024). Implementación de enfoques inclusivos en la educación superior: impacto del aprendizaje basados en proyectos (ABP) y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(6).
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)516](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)516)
- Romero, C., Tapia, A., Rojas, M., Borja, H., Monroy, K., & Guanangui, A. (2024). Diseño universal de aprendizaje como herramienta didáctica en la enseñanza de las Matemáticas
Revista Neosapiencia. Julio - diciembre 2025. Vol. 3, Núm.2, P. 252–267.

en la Educación General Básica. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 27-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v4i5.506>

Salido, P. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos (ABP-A) y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): evaluación cualitativa de un programa de intervención pedagógica en la formación inicial de docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.565501>

Torrejón, A. (2021). Una vuelta a “La vuelta al mundo”, incorporando Diseño Universal de Aprendizaje. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 201-219. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9420>

Valencia, N., Proaño, A., Valencia, M., & Valencia, M. (2025). Integración del ABP al Diseño Universal de Aprendizaje: evaluación del impacto educativo. *Revista Ciencias De La Educación Y El Deporte*, 3(1), 347–363.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70262/rced.v3i1.2025.101>

Copyright (2025) © Delia Ernestina Yumbo Lara, Javier Alejandro Freire Villacis, Lilian Patricia Codena Vargas, Leidy Estefania Davila Gonzalez, Junior Antoni Gonzalez Torres



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.