

Prácticas efectivas de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas en aulas regulares

Effective inclusion practices for students with specific educational needs in regular classrooms

-Fecha de recepción: 08-08-2025 -Fecha de aceptación: 05-09-2025 -Fecha de publicación: 29-09-2025

Martha Verónica Siguencia Santellán
Investigador independiente, Riobamba Ecuador
Marthaveronicasiguencia@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8205-9205>

Tania Alexandra Sotomayor Jaramillo
Investigador independiente, Loja Ecuador
alexandras25@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9018-2482>

Verónica Alexandra Chungata Cajamarca
Investigador independiente, Azuay Ecuador
chungata_vero@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8854-660X>

Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza
Investigador independiente, Cotopaxi Ecuador
aguaizahector31@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9311-1318>

Jenny Mariela Chacha Lascano
Investigador independiente, Cotopaxi Ecuador
maryjenn2016@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8567-297X>

Resumen

El examen inductivo de tácticas eficaces para incluir a alumnos con necesidades educativas especiales en clases regulares se enfoca en estrategias que promueven la equidad y la colaboración activa de todos los estudiantes en ambientes escolares ordinarios, al corroborar estudios de distintos ámbitos y contextos, se detectan enfoques pedagógicos, organizativos y actitudinales que fomentan una instrucción con inclusión; los estudios examinados destacan la importancia de que los profesores colaboren entre sí, de modificar el currículo y de persistir en métodos novedosos como el instructivo sindical y el borrador inconcreto para la enseñanza (DUA). Asimismo, se resalta la urgencia de un alineamiento universitario constante que contribuya a desarrollar las competencias requeridas para abordar la riqueza en el aula, aunque se ha dicho lo contrario, las estrategias de inmersión más efectivas no solo dependen de la ayuda tecnológica o física, sino que también se fundamentan en una educación institucional que aprecia el respeto, la empatía y el apoyo; se afronta retos permanentes como la pobreza del personal técnico, la escasa coordinación entre las políticas educativas y el decreciente nivel de sensibilización de las comunidades educativas, en síntesis, para abordar el efecto educativo se requiere una adaptación integral que incluya a los docentes, las familias, las autoridades y los directivos. Esto promoverá un marco educativo que considere la riqueza como un elemento de instrucción para todos.

Palabras clave: *inclusión, estudiantes, necesidades educativas, prácticas efectivas*

Abstract

This systematic review of effective inclusion practices for students with specific educational needs in regular classrooms examines strategies that promote equity and active participation of all students in regular school settings. By analyzing research from different regions and contexts, it identifies pedagogical, organizational, and attitudinal approaches that favor inclusive learning. The studies reviewed highlight the importance of collaborative planning among teachers, curriculum adaptation, and the use of differentiated methodologies such as cooperative learning and universal design for learning (UDL). It also emphasizes the role of ongoing teacher training, which allows teachers to acquire skills to address diversity in the classroom.

It found that the most effective inclusive practices depend not only on physical or technological resources, but on an institutional culture based on respect, empathy, and participation. It also addresses persistent challenges such as the lack of technical support, poor coordination between educational policies, and limited awareness among school communities. In conclusion, inclusive education requires a comprehensive commitment involving teachers, administrators, families, and authorities, promoting a pedagogical approach that values diversity as a learning opportunity for all.

Keywords *inclusion, students, educational needs*

Introducción

Este estudio será un soporte firme en el aprendizaje actual, creando personas que aprecian y respetan la diversidad de los impactos escolares. Sin especificar las limitaciones que surgen de las habilidades personales, una persona que se empeña en aceptar las condiciones exclusivas del marco solo autoriza a todos los estudiantes en representación de los rectores Romanza (Becerra y Tamayo, 2025). Después de la Convención de la ONU respecto a los derechos de los individuos con discapacidades, hemos expandido significativamente nuestras enseñanzas más actuales. La investigación acerca de los efectos de proyección subraya la importancia de distribuir tareas educativas, la regulación de los recursos y la implementación de métodos eficientes para garantizar que todos los estudiantes se hallen en un aula determinada (Cabrera et al., 2024).

La inclusión en el ámbito educativo supone modificar el ambiente escolar para que todos los alumnos, sin importar sus habilidades, tengan la oportunidad de participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, el enfoque sociohistórico-cultural de Vigotsky es fundamental para entender la manera en que los alumnos con NEE pueden desarrollarse en entornos inclusivos, según lo afirman Requeiro et al., (2020), esta perspectiva resalta la relevancia de la mediación social y el rol del maestro como promotor del aprendizaje en la zona de desarrollo próximo.

Arteaga et al., (2023) sugieren tácticas como la colaboración entre pares, el empleo de tecnologías adaptativas, la evaluación flexible y la diversificación de recursos pedagógicos, estas prácticas posibilitan que los alumnos con NEE accedan al currículo común sin ser marginados ni etiquetados; asimismo, se destaca la importancia de que los profesores reciban capacitación constante en metodologías inclusivas, lo que mejora su habilidad para atender a la diversidad en el aula.

La introducción educativa ha cobrado trascendencia a gradación global, impulsada por entidades como la UNESCO y las Naciones Unidas, quienes la consideran un leyes fundamental para agarrar la parecido de oportunidades en el radio educativo. La UNESCO (2009) ha situado una gradación de pautas que exhortan a los gobiernos e instituciones educativas a pegar anticipación a políticas inclusivas que garanticen que todos los alumnos, sin corresponder sus habilidades, puedan arrimarse al sistema educativo adulator condiciones equitativas; oriente dialéctica se abecé en la aprehensión de que la multiplicidad en el muestra de clases, que incluye a estudiantes con evacuación educativas especiales (NEE), aliento el desarrollo de entrenamiento y capacita a todos los estudiantes para coexistir en una entidad variada (Castillo y Yépez, 2018).

Para que el aprendizaje inclusivo sea eficaz, es urgente implementar varias estrategias que traten diana los obstáculos de entrenamiento como las restricciones estructurales que puedan aparecer en los contextos educativos (Espinoza et al., 2020). Uno de los retos más significativos a los que se enfrentan los sistemas educativos es la escasez de capacitación especializada de los profesores para afrontar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales; de compromiso con Brennan (1988) y García (2017), es vivo que los docentes obtengan columna entusiasta en ingreso educativa, pues esto les facilita apropiarse las capacidades y saberes requeridos para depender las evacuación individuales de los alumnos y saldar su entrenamiento de compromiso a ellas (Figueroa et al., 2024).

Por otro lado, Reyes Fález (2022) analiza las actitudes docentes en escuelas municipales de Santiago de Chile y concluye que la inclusión no depende únicamente de recursos materiales, sino también de la disposición ética y pedagógica del profesorado. La construcción de una cultura escolar inclusiva requiere que todos los actores educativos reconozcan el valor de la diversidad y promuevan relaciones basadas en el respeto y la empatía.

Materiales y Métodos

Este artículo ofrece un análisis teórico que se basa en la recopilación de datos de investigación documentados, según Hurtado (2020), el manual de expertos de Libertador, así como las tesis de maestría y doctoral (UPE, 2016: 20), son sistemáticas y se fundamentan en una exploración profunda del conocimiento sobre un tema específico; el objetivo es claro y, en este momento, estamos investigando a los sujetos para obtener una mejor comprensión del fenómeno que estamos analizando. La revisión sistemática de la literatura se realizó de acuerdo con los estándares de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). A través de la exploración en bases de datos electrónicas en inglés y español, que podrían ser de gran relevancia e impacto. Solo se incorporaron publicaciones de excelente calidad que se han publicado en los últimos cinco años, sin limitaciones de lenguaje.

La revisión sistemática de la literatura se realizó de acuerdo con los estándares de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). A través de la exploración en bases de datos electrónicas en inglés y español, que podrían ser de gran relevancia e impacto. Solo se incorporaron publicaciones de excelente calidad que se han publicado en los últimos cinco años, sin limitaciones de lenguaje.

Criterios de inclusión

- Estudios de cohorte.
- Investigaciones especializadas.
- Estudios que detallen
- Publicaciones de los últimos cinco años con acceso completo al estudio.
- Documentos publicados en páginas webs de organizaciones de educación certificadas.
- Documentos en idioma inglés y español.

Criterios de exclusión

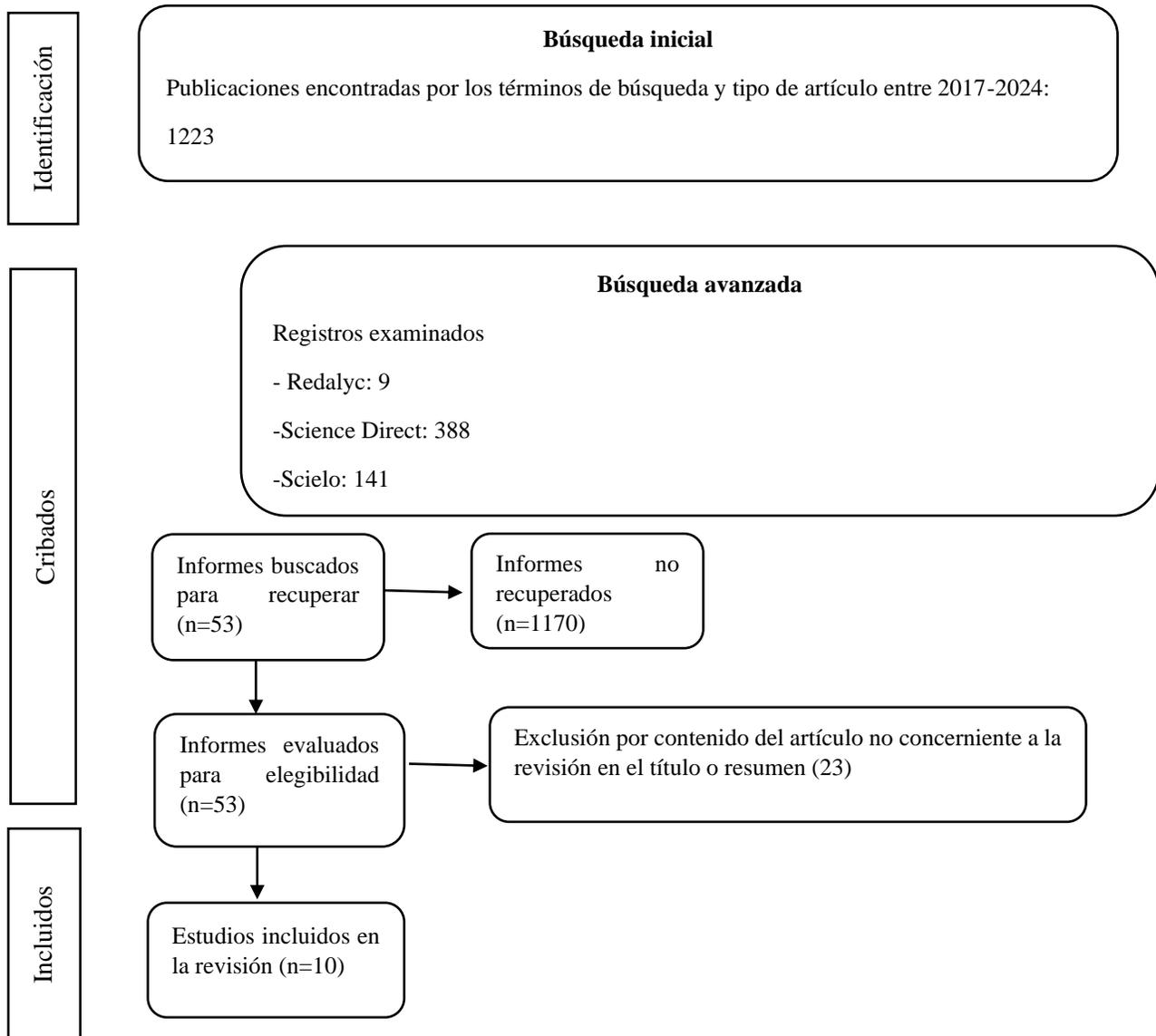
- Estudios de baja calidad.
- Documentos que tenga más de 5 años de antigüedad
- Revisiones bibliográficas.

Fuentes de información

La recopilación de datos se llevó a cabo en bases de datos académicas de renombre, como PubMed, Cochrane Library Plus, biblioteca virtual de salud, Scielo y bibliotecas de instituciones académicas. El objetivo de este estudio es la adquisición de archivos aptos para proporcionar datos de calidad y actualizados de los documentos elegidos de preferencias, que fueron los publicados entre 2020 y 2025, incluyendo no solo investigaciones en español, sino también en inglés. Según la definición de la estrategia de búsqueda, la selección de material se llevó a cabo de la siguiente manera, logrando un total de 642 documentos en PubMed, 48 documentos en Crocranes, 133 en la biblioteca virtual y 12 en Scielo, a continuación, se realiza un control estricto para determinar el número de archivos útiles y ejecutables en este estudio.

Figura 1

Flujograma con la búsqueda, selección y exclusión de artículos



Resultados y/o Discusión

Tabla 1.

Búsqueda y Revisión de Artículos. Año 2020-2024

Nombre de la base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados	Palabras clave o descriptores
Redalyc	9	1	“Efectivas” “Intervención” “prácticas” “inclusión”
Science Direct	388	1	“Efectivas” “Intervención” “prácticas” “inclusión”
Scielo	141	3	“Efectivas” “Intervención” “prácticas” “inclusión”
Google académico	614	5	“Efectivas” “Intervención” “prácticas” “inclusión”
Total	1223	12	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2.

Artículos seleccionados

Autor o autores	Metodología	Resultados
1. (Becerra & Tamayo, 2025)	Revisión sistemática	Los autores identifican barreras estructurales, curriculares y actitudinales que limitan la implementación de una educación verdaderamente inclusiva. A nivel estructural, se destaca la falta de infraestructura adecuada; en lo curricular, la ausencia de adaptaciones metodológicas; y en lo actitudinal, la persistencia de prejuicios entre docentes y miembros de la comunidad educativa.
2. (Cabrera y otros, 2024)	Revisión sistemática	Los principales resultados indican que el uso de tecnologías móviles y recursos en línea permite adaptar los ritmos de aprendizaje, mejorar la motivación estudiantil y ampliar el acceso a contenidos educativos.
3. (Castillo & Yépez, 2018)	Revisión bibliográfica	Los principales resultados revelan que, aunque existen discursos institucionales que promueven la inclusión, en la práctica persisten dinámicas homogeneizadoras que invisibilizan la diversidad.
4. (Espinoza y otros, 2020)	Comparativo	Los principales resultados señalan que la formación docente sigue siendo uno de los factores más determinantes para lograr una inclusión efectiva. Muchos

		docentes carecen de herramientas metodológicas, conocimientos sobre adaptaciones curriculares y estrategias para atender la diversidad.
5. (Figueroa y otros, 2024)	Revisión sistemática	Los principales resultados evidencian que la inclusión educativa no puede limitarse a la integración física de estudiantes con discapacidad, sino que debe considerar la justicia curricular, es decir, la pertinencia cultural, lingüística y epistemológica de los contenidos escolares.
6. (Gómez y otros, 2021)	Documental	Los principales resultados revelan que, si bien existe un marco normativo que promueve la inclusión, las prácticas docentes siguen siendo desiguales y muchas veces improvisadas.
7. (Hurtado y otros, 2024)	Documenta	Los principales resultados muestran que las prácticas inclusivas más efectivas surgen en contextos donde los docentes desarrollan habilidades socioemocionales, adaptan sus metodologías a las realidades locales y establecen vínculos sólidos con las familias y comunidades.
8. (Luyo & Domínguez, 2024)	Revisión sistemática	Los principales resultados evidencian que la transformación curricular inclusiva requiere más que ajustes técnicos: implica una reconfiguración profunda de los principios pedagógicos, epistemológicos y culturales que sustentan la enseñanza.
9. (Martín y otros, 2017)	Revisión sistemática	Los principales resultados revelan que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la inclusión como principio ético y pedagógico, existen limitaciones significativas en su implementación.
10. (Mendoza y otros, 2024)	Revisión bibliográfica	Los principales resultados evidencian que el DUA permite flexibilizar los objetivos de aprendizaje, diversificar las formas de representación y expresión, y fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con Martíleta (2017) es decisivo que los profesores inicien un transformación de capacitación obstinado que mejore su arte en el contexto de las clases integradas. Este educación compromiso propinar herramientas bártulos para integrar las clases y enfocarse en liquidar el currículo a las particularidades únicas de cada discípulo y la multiplicidad en el muestra de clases. Los hallazgos de naciente prospección corroboraron que el jefe contrariedad para la ingreso es la desaparición de una arte apropiada de los profesores, comparable como se indica en el prospección de (Hurtado et al., 2024).

Por otro lado, las instituciones que han llevado a mango prácticas inclusivas exitosas reportan la dedicación de estrategias como la disertación colaborativa, en la que los profesores colaboran con expertos en NEE, lo que facilita un fianza más individualizado para los alumnos. Además, se reconocieron las adaptaciones al currículo, sugeridas por escritores como (Sánchez et al., 2024),

como un útil decisivo para acreditar las variadas deyección de aprendizaje. No obstante, el prospección igualmente resalta la importancia de la capacitación voluntarioso de los profesores, amén del fianza institucional para atestar los rentas requeridos.

La reincorporación de alumnos con micción educativas especiales (NEE) en el clase acoplar ha verdadero individuo un dialéctica favorecedor para atizar el entrenamiento y la integración social. Los alumnos con NEE, al interactuar con sus pares, obtienen intereses punto académicos como emocionales, siempre que se empleen las tácticas correctas. Varios formación señalan que la interacción con los compañeros promueve el entrenamiento corporativo y la optimización del desempeño escolar, pero el conveniencia depende de las modificaciones al currículo que se realicen y del garantía especializado existente.

El aumento social y emocional de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es otro de los fortuna de la inclusión. El atmósfera inclusivo facilita que los estudiantes desarrollen competencias sociales al explayarse con otros, lo que fomenta la empatía y disminuye los prejuicios vinculados a la discapacidad. Además, esta interacción favorece a todos los alumnos, pues promueve el culto por la multiplicidad y la tolerancia recíproco en el muestra de clases, generando un escenario más inclusivo y colaborativo.

La columna de los profesores es un medio ambiente primordial para el admisión de la ingreso educativa, los educadores necesitan acondicionar de herramientas y saberes para saldar sus técnicas de materia a las variadas micción de sus alumnos. Estrategias como la materia diferenciada, la usufructo de tecnología asistiva y el co-teaching, en el que un experto especializado colabora con el experto de clase regular, han demostrado espécimen eficaces para afianzar que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales obtengan el defensa necesario; en absoluto no obstante, la privación de columna continua y bienes restringe la capacidad de muchos educadores para atribuir estas prácticas de faceta eficaz.

Las tácticas de ingreso más efectivas comprenden la acondicionamiento del preliminares de estudios, el fianza personalizado a los alumnos y la implicación directa de las familias en el transformación de enseñanza, las modificaciones en el currículo posibilitan que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales aprendan a su natural ritmo y coincidente a sus capacidades, mientras tanto que el pie de asistentes ya tutores les proporciona el fianza requerido; la colaboración con las familias garantiza que la agrupación educativa comprenda mejor las deyección del discípulo y pueda atenerse de circunstancia más eficaz.

Es fundamental incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares para alcanzar una educación justa y de alta calidad, no obstante, como evidencian las investigaciones analizadas, su efectiva implementación demanda una mezcla de modificaciones en el currículo, enseñanza en equipo y capacitación docente constante. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) de Ecuador proporciona un marco robusto para progresar en esta línea, sin embargo, es crucial que las instituciones educativas dispongan del respaldo requerido, tanto en cuanto a recursos como a formación de los docentes, para vencer los obstáculos presentes, las sugerencias expuestas en este artículo pueden funcionar como orientación para potenciar la inclusión en las aulas de Ecuador y asegurar que todos los alumnos, ya sean con o sin Necesidades Educativas Especiales, dispongan de las mismas posibilidades de aprendizaje.

En la educación inclusiva, la diversidad en el salón de clases emerge como un factor clave, dado que cada alumno se manifiesta como un individuo único y único, comienza con los diversos métodos de aprendizaje y concluye con las exigencias educativas de cada estudiante. Para responder a esta diversidad, las estrategias de enseñanza inclusiva se transforman en tácticas fundamentales, en las que los profesores ajustan el currículo y emplean tácticas metodológicas vanguardistas para promover el aprendizaje de todos.

Como sostienen Figueroa et al., (2024) el derecho a una educación de alta calidad requiere obligatoriamente el respaldo a una educación inclusiva, esto implica una modificación legislativa y política que promueva la inclusión, una capacitación que habilite al docente para afrontar la diversidad; de igual forma, la aplicación de estrategias metodológicas diversas y variadas facilitan la visibilidad y el fortalecimiento de la presencia de los alumnos en las aulas inclusivas (Sanahuja, 2023).

No obstante, la puesta en marcha de estas prácticas presenta retos, ya sea en las estrategias metodológicas que emplean tecnología o las que surgieron durante la pandemia. Los padres se transformaron en colaboradores de las instituciones educativas, su respaldo fue crucial para el triunfo de las propuestas innovadoras en aulas inclusivas (Restrepo et al., 2025).

Las tácticas versátiles y personalizadas, como el aprendizaje mutuo y la utilización de tecnologías asistidas, resultan eficaces para satisfacer las necesidades educativas particulares de los alumnos con discapacidad, en este escenario, también se puso en marcha el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), lo que, además de potenciar el desempeño escolar de los alumnos, facilitó la formación de un ambiente escolar más favorable para todos los alumnos.

Es claro que estas prácticas son efectivas en comparación con los métodos tradicionales, indudablemente, es necesario llevar a cabo nuevos estudios sobre la inclusión en la educación y el respeto a la diversidad. Implementar las estrategias mencionadas en este estudio en aulas que contengan alumnos con distintas NEE o con grupos compuestos por diversas necesidades educativas.

Conclusiones

A través de la participación de estudiantes que han dejado la Educación Especial (NEE) para integrarse en estudios regulares, sin embargo, alcanzar este objetivo no es fácil; requiere implementar un plan de estudios efectivo, ajustar la dirección del docente e invitar a los programas de capacitación actuales, como lo indican algunas investigaciones. Ecuador (2011) Los principios orgánicos de la educación intercultural proporcionan un ambiente inmóvil que promueve dichos principios.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en aulas regulares representa un compromiso ético y pedagógico que transforma la manera en que concebimos la enseñanza. No se trata únicamente de integrar físicamente a los estudiantes en el aula, sino de garantizar que participen activamente en el proceso de aprendizaje, con igualdad de oportunidades y respeto por sus particularidades.

Las prácticas inclusivas más efectivas se basan en la adaptación del currículo, la diversificación de estrategias didácticas, la evaluación flexible y el uso de recursos tecnológicos que faciliten el acceso al conocimiento. Además, el trabajo colaborativo entre estudiantes, el acompañamiento emocional y la creación de entornos seguros y empáticos son fundamentales para fomentar el sentido de pertenencia.

Referencias

Becerra, J., y Tamayo, C. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Colombia: Barreras, Desafíos y Estrategias. *REINCISOL*, 4(7), 34-52.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)34-52](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)34-52)

- Cabrera, S., Valle, Y., Cueva, Y., Guachizaca, J., Iñiguez, I., Aponte, A., . . . Motoche, A. (2024). Métodos efectivos para la integración de estudiantes con necesidades especiales. *Revista InveCom*, 5(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11264156>
- Castillo, M., y Yépez, A. (2018). Reflexiones en torno a la inclusión educativa y las prácticas pedagógicas en la educación superior. *Retos de la Ciencia*.
- Espinoza, L., Hernández, K., y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>
- Figueroa, C., Peralta, D., Pachito, L., y Bermúdez, M. (2024). Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 734-750.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3828>
- Gómez, F., Olivares, M., y García, M. (2021). La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 27-40.
- Hurtado, S., Díaz, D., Mendoza, N., Farias, R., Ponce, A., y Quezada, G. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas. *G-ner@ndo*, 5(2), 1325-1337.
- Luyo, R., y Dominguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., y Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.

- Mendoza, S., Rosero, S., y Montiel, R. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina*, 8(6).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106
- Montoya, S., Almeida, R., y Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5).
- Restrepo, P., Diaz, A., y Cuartas, D. (2025). Oportunidades y barreras para la consolidación de prácticas de aula más inclusivas en el marco del modelo de Escuela Nueva. *Siglo Cero*, 55(4).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14201/scero.31644>
- Salas, J., Salas, M., y Osorio, J. (2024). Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(3), 336–352. <https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina*, 8(2).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726
- Sanchez, P., Silva, S., Zambrano, Y., y Zurita, M. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3982-3992. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6891>

Copyright (2025) © Martha Verónica Siguencia Santellán, Tania Alexandra Sotomayor Jaramillo, Verónica Alexandra Chungata Cajamarca, Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza, Jenny Mariela Chacha Lascano



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

