

Educación basada en competencias frente a la educación basada en destrezas: Revisión Comparativa

Competency-based versus skills-based education: A comparative review

-Fecha de recepción: 19-08-2025 -Fecha de aceptación: 05-09-2025 -Fecha de publicación: 25-09-2025

¹ Verónica Alexandra Chungata Cajamarca
Investigador independiente, Azuay Ecuador
chungata_vero@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8854-660X>

Katherine Elizabeth Díaz Castillo
Investigador independiente, Quito Ecuador
kath_eli@msn.com
<https://orcid.org/0009-0003-9622-7735>

Hipatia Esperanza Monga Aguilar
Investigador independiente, Quito Ecuador
jabipa@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4682-7444>

Bethy Susana Toapanta Chiguano
Investigador independiente, Quito Ecuador
besutcario@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0007-9273-9695>

Johanna Eliceth Acaro Escaleras
Investigador independiente, Loja Ecuador
gata_ac@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6723-8402>

Resumen

Este estudio realiza un análisis comparativo entre la educación basada en competencias frente a la educación basada en Destrezas, para identificar fortalezas, limitaciones y contribuciones en la construcción del plan de estudios. La investigación se apoya en una revisión sistemática de literatura publicada entre 2020 y 2025. Los artículos científicos seleccionados sirvieron como base, para la investigación. De naturaleza reflexiva-analítica que se alinea con la perspectiva hermenéutica cualitativa. Su organización y selección de los estudios analizados, se aplicaron las directrices del método PRISMA, que permiten estructurar de manera clara y transparente los procesos de búsqueda. Las deducciones principales revelan que los resultados más prometedores provienen de un aprendizaje significativo, así como del trabajo y la capacitación de ciudadanos críticos y comprometidos. Sin embargo, estos beneficios solo se materializan cuando hay un sólido apoyo institucional, una formación continua y coherente para los maestros, y políticas educativas adecuadas. La capacitación basada en por competencias puede ser útil en ciertos contextos, pero necesita una reestructuración que permita su inclusión de manera más amplia y central, en la que se incluyan la capacitación basada en destrezas. En última instancia, los hallazgos indican que una educación verdaderamente transformadora no debe limitarse a la formación técnica, sino que debe fomentar habilidades complejas, un aprendizaje duradero y una reflexión crítica sobre el mundo real.

Palabras clave: *por competencias, educación, destrezas*

Abstract

This study conducts a comparative analysis of Competency-Based Education versus Skills-Based Education to identify strengths, limitations, and contributions to curriculum development. The research is based on a systematic review of literature published between 2020 and 2025. Selected scientific articles served as the basis for the investigation. The articles are reflexive and analytical in nature and align with the qualitative hermeneutic perspective. The PRISMA method was used in the organization and selection of the studies analyzed, allowing for a clear and transparent structure of the search processes. The main conclusions reveal that the most promising results come from meaningful learning, as well as from the work and training of critical and engaged citizens. However, these benefits only materialize when there is strong institutional support, ongoing and consistent teacher training, and appropriate educational policies. Competency-based training can be useful in certain contexts, but it needs to be restructured to allow for its broader and more central inclusion, including skills-based training. Ultimately, the findings indicate that truly transformative education should not be limited to technical training, but should foster complex skills, lifelong learning, and critical reflection on the real world.

Keywords: *competencies, education, skills*

Introducción

En las últimas décadas, el sistema educativo ha sufrido una profunda transformación preparada por la necesidad de capacitar a las personas para desarrollar efectivamente en un mundo globalizado, incierto y tecnológicamente avanzado. En este contexto, se hace necesario abordar aspectos como la Educación Basada en Por competencias (EBC) frente y la Educación Basada en Destrezas (EBD), estos enfoques educativos alineados a la sociedad actual. Es por ello que el objetivo de la presente investigación se enfoca en la Revisión comparativa para contrastar ambos enfoques y aportar reflexiones para su aplicación.

Con respecto al modelo educativo basado en por competencias este ayuda a definir con mayor precisión los perfiles académicos y profesionales que buscan las instituciones y programas de estudio. Este enfoque se apoya en principios integradores, en el nivel de conciencia que logran los egresados y en las exigencias del mundo laboral. Gracias a ello, impulsa nuevas formas de entender la educación, centradas sobre todo en los resultados de aprendizaje y en la capacidad de gestionar y autogestionar el conocimiento. Es una nueva perspectiva que se caracteriza por la integración, la dinámica y la orientación de acción.

Como Villa (2020) enfatiza, EBC promueve la capacitación centrada en el desarrollo armonioso de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que permiten un rendimiento apropiado en los contextos del mundo real. Del mismo modo, De Cárdenas (2011) enfatiza que el desarrollo de capacidades implica que el contenido conceptual, de procedimiento y de actitud se aclara para la resolución de problemas concretos.

En cuanto al modelo educativo basado en destrezas, va más allá de enseñar los contenidos planificados en los programas de estudios, este requiere impartir conocimientos basados en las destrezas del individuo, demanda además que en cada asignación y se utilicen procedimientos para mejorar los logros de los estudiantes. En este sentido indica Petty en su investigación que “la enseñanza de destrezas no es fácil: las destrezas no mejoran necesariamente solo con la práctica, hay que enseñarlas de la manera correcta” (Petty, p.p: 33, 2023).

La discusión entre la educación por competencias (EBC) y la educación basada en destrezas (EBD) muestra fuertes conflictos relacionados con los objetivos de aprendizaje escolar, los enfoques tradicionales son áreas privilegiadas y específicas de tareas, modelos por competencias, conocimiento, habilidades y actitudes, pero intentan integrarlos en contextos prácticos y promover

la educación basada en destrezas. Este enfoque se centra en habilidades operativas específicas, como escribir, computación o usar herramientas que generalmente se evalúan mediante pruebas estandarizadas, la principal ventaja es que la precisión y el avance se pueden medir hacia el objetivo.

Así pues este artículo permite contrastar ambos enfoques y aportar reflexiones para su aplicación. En el contexto latinoamericano, especialmente en Ecuador, es un proceso sistemático, institucional y evaluativo que limita su efectividad, pero fue liberado por el marco legal como la ley de la Universidad Orgánica (LOE) (Villagómez, 2025; Simbaaña, 2024).

1. Educación Basada en Competencias (EBC)

La Educación Basada en Competencias es una respuesta a las demandas de los cambios sociales, económicos y políticos, paralelo al transcurrir del tiempo, se ha crecido la necesidad de la formación de profesionales, con base a sus competencias personales, con posibilidad de adaptarse a contextos complejos y cambiantes. Así lo afirman Espinoza y Campuzano (2019), en sus investigaciones, estos afirman que las competencias representan una construcción social que debe responder a las necesidades y expectativas de la comunidad. Cabe destacar que en la EBC se debe buscar garantizar en los estudiantes, un desarrollo de sus capacidades transferibles y aplicables en situaciones auténticas, fortaleciendo la empleabilidad y la ciudadanía activa (Guamán et al., 2017).

2. Educación Basada en Destrezas (EBD)

Por otra parte la Educación Basada en Destrezas, se concentra en la mejora de las habilidades específicas del individuo, que se observan en su desempeño, prácticas y son observables, las cuales permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en un campo de acción determinado. Particularmente Ribadeneira et al. (2024) señalan que las referencias del contexto curricular deben caracterizarse por ser motivadores y deben permitir que a los estudiantes, el reconocimiento de su utilidad y llevar a futuro lo aprendido, a su vida cotidiana y futura. Este enfoque, complementa con la EBC, ya que destaca la comprensión conceptual como la aplicación práctica.

3. Retos en la Implementación de Enfoques por Competencias y Destrezas

Sin embargo, se reconoce que en diversos estudios consultados se subrayan aspectos como la resistencia al cambio y la baja preparación docente para emplear estas metodologías activas, percibiéndolas como obstáculos significativos (Modo, 2016). A esto se le suma, la variedad de

perspectivas y la poca disponibilidad de estudios que abordan los desafíos en la construcción de marcos curriculares sólidos.

4. Evaluación en Contextos Auténticos

De acuerdo con Durán (2025), se conoce la evaluación como el eje central en la EBC. Ellas corresponden a valoraciones de las competencias en contextos reales, que deben ser enfocados en base al rendimiento del estudiante, lo que va a permitir una apreciación más integral de su aprendizaje. Puede percibirse que esta orientación va más allá de las evaluaciones tradicionales centradas únicamente en la memorización, priorizando la demostración de saberes en situaciones prácticas.

5. Rol del Docente como Agente de Aprendizaje

El paradigma que presentan acá los docentes, se representa con una imagen de mediador y otra de diseñador de las experiencias de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con la propuesta de Jiménez et al. (2020) ellos sostienen que los maestros deben transformarse en agentes de cambio, capaces fortalecer el aprendizaje y de diseñar experiencias educativas significativas que motiven el desarrollo de habilidades relevantes en los estudiantes. En este sentido, se hace imprescindible la capacitación continua y el fortalecimiento de una cultura de innovación pedagógica.

6. Contextualización del Currículo

La pertinencia curricular se convierte en un factor determinante. La contextualización educativa permite articular el aprendizaje con las realidades sociales, culturales y económicas del entorno, garantizando mayor motivación y compromiso del estudiantado (Ribadeneira et al., 2024). Así, la educación adquiere un carácter más significativo, al preparar a los estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para enfrentar los retos de una sociedad en transformación constante.

Es posible entonces examinar estas dos perspectivas y destacar sus fundamentos teóricos, métodos de enseñanza e impacto en las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes, el análisis de la literatura especial tiene como objetivo proporcionar una visión valiosa de los desafíos y posibilidades que surgen de utilizar modelos educativos centrados en por competencias y destrezas, particularmente en el contexto latinoamericano donde este cambio aún está en marcha. Por lo tanto, el objetivo general de la presente investigación corresponde a un análisis comparativo

entre la Educación Basada en Por competencias frente a la Educación Basada en Destrezas, para identificar fortalezas, limitaciones y contribuciones en la construcción del plan de estudios.

Materiales y Métodos

Los materiales y métodos en los cuales se fundamenta la presente investigación, llevan una revisión sistemática de las bases teóricas, encaminada a comparar la Educación Basada en Por competencias frente a la Educación Basada en Destrezas. El método que se implementó garantiza la rigurosidad académica y relevancia de las investigaciones, las cuales fueron publicadas entre 2020 y 2024. Así mismo para su organización y selección de los estudios analizados, se aplicaron las directrices del método PRISMA, que permiten estructurar de manera clara y transparente los procesos de búsqueda

2.1. Estrategia de búsqueda y selección de fuentes

En cuanto a las estrategias de búsqueda y selección de literatura, se implementaron en bases a tres buscadores de investigaciones académicas: SciELO, Redalyc, y Dialnet. Las investigaciones mismas fueron seleccionadas por su relevancia científica e importante colección, utilizando como palabras clave: por competencias, educación, destrezas De igual forma garantizar una cobertura exhaustiva, se implementaron unas cadenas de búsqueda que especifican palabras claves y operadores booleanos (AND, OR, NOT) tanto en español como en inglés. La siguiente tabla presenta las cadenas de búsqueda utilizadas en esta revisión:

Tabla 1

Cadenas de búsquedas empleadas

Nº	Cadenas en español	Cadenas en inglés	Bases de datos
1	"por competencias, educación" AND "destrezas " AND (2020 OR 2021 OR 2022 OR 2023 OR 2024 OR 2025)	"competences, education" AND "skills" AND (2020 OR 2021 OR 2022 OR 2023 OR 2024 OR 2025)	SciELO, Redalyc, Dialnet
2	"Educación Basada en Por competencias " AND " Educación Basada en Destrezas "	"Competency-Based Education" AND "Skills-Based Education"	SciELO, Redalyc, Dialnet

Fuente: Elaboración propia

2.2. Criterios de inclusión y exclusión

De igual forma en el establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión, de los estudios que conforman esta revisión sistemática, se establecieron unos parámetros que permitieron asegurar que las publicaciones seleccionadas tienen una relación directa con el objetivo de la misma. stos

criterios fueron aplicados y se detallan en la siguiente tabla 2, de esta manera estos criterios guiaron el proceso de depuración y selección de los registros encontrados.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Tipo de criterio	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Tipos de estudios	Artículos científicos	Tesis, Libros, capítulos de libros, actas de congresos (a menos que contengan hallazgos de investigación sustanciales), revisiones de literatura (aunque sus listas de referencias se examinarán para su posible inclusión)
Período de publicación	Publicado entre 2020 y 2025	Publicado antes de 2020 o después de 2025
Idioma	Español o Inglés	Idiomas distintos del español o el inglés
Enfoque	Estudios que investigan la Educación Basada en Por competencias, la Educación Basada en Destrezas	Estudios que no abordan específicamente la Educación Basada en Por competencias, la Educación Basada en Destrezas
Resultados	Estudios que informan sobre educación, perfiles académicos, educación centrada en resultados, la orientación de acción, programas de estudios.	Estudios que no informan sobre la Educación Basada en Por competencias, la Educación Basada en Destrezas.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Procedimiento de análisis temático

Para realizar la síntesis de los hallazgos se empleó un análisis temático, con un proceso estructurado. En este sentido se realizó un acercamiento con todo el material a través de la lectura y relectura de los artículos seleccionados, lo que condujo a la comprensión integral de su contenido. Luego se identificaron los temas, y coincidencias, para generar una clasificación de los aspectos repetidos que se relacionan con la Educación Basada en Por competencias y la Educación Basada en Destrezas, en este sentido se empleó el enfoque inductivo el cual sugiere los temas a utilizar con sus datos.

De igual forma, los resultados obtenidos se asociaron por categorías, las cuales conforman los principales hallazgos de los estudios revisados. Es importante indicar que se llevó a cabo también un proceso de refinamiento y clarificación de estos temas, el cual aseguró evidencia que los artículos estuvieran relacionados y sirviera de apoyo con la información que se necesitan analizar.

2.4. Limitaciones de esta metodología

Ahora bien, una vez realizada el refinamiento de la información, se generaron unas posibles limitaciones de esta revisión sistemática, entre ellas se encuentra la escasa disponibilidad de estudios, cuya pertinencia esté enfocado entre la Educación Basada en Por competencias y la

Educación Basada en Destrezas. Así que la búsqueda estructurada arrojó un número pequeño de investigaciones relacionada con esta temática. Por lo tanto, se tomó la decisión de circunscribirse a publicaciones en español e inglés, la cual se consideró de gran valor, por la cantidad de estudios publicados en otros idiomas. En definitiva, obtener una heterogeneidad existente en artículos que aplique los dos enfoques, modelos educativos representó un desafío adicional al momento de sintetizar los hallazgos y formular conclusiones sólidas.

Resultados y/o Discusión

En relación a los hallazgos relacionados en la implementación y desarrollo de la educación basada (EBC) se logró determinar e identificar tanto la validez conceptual del modelo, así como también las principales limitaciones que surgen en su estudio. Hay que hacer notar que estudios afirman que EBC promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Sin embargo, cuando se implementan, surgen algunos obstáculos. Por otro lado, se descubrió que una base de su capacidad efectiva, demostró ser efectiva en situaciones en las que se requieren precisión técnica y resultados concretos, pero sin dejar la importancia de que el desarrollo integrado para los estudiantes puede ser limitado.

Así que la educación basada en por competencias le exige un cambio importante a los modelos educativos postmodernos, el cual debe ir más allá de transmitir conocimientos teóricos, sino que también promuevan la aplicación efectiva en un entorno que pueda tener una evolución real y duradera. Hay que dejar a un lado la educación tradicional, que se basa en métodos de aprendizaje fragmentado y técnico, es decir, hay que establecer unos modelos de por competencias que ofrezcan objetivos fundamentados en el desarrollo humano, su autonomía y el pensamiento crítico. A pesar de que ambos enfoques estarían conectados en cuanto a su contexto y objetivos educativos, la educación basada en por competencias se adapta fácilmente a los requerimientos del siglo XXI, ya que ella toma en cuenta aspectos como la digitalización, la interdisciplinariedad y la necesidad de empoderar a los ciudadanos en todo el mundo.

Otro aspecto importante que surge en el análisis, es que se implanta utilizando la contextualización necesaria del enfoque por competencias. Es decir, su implementación no puede ser uniforme o descontextualizada. En consecuencia, cada entorno educativo presenta una realidad sociocultural que debe ser considerada al diseñar un plan de estudios basado en por competencias. Como Guaman et al. (2017) lo confirman, el éxito del estudio por competencias depende del

conocimiento de las necesidades sociales, económicas y culturales del medio ambiente, y destaca que se debe evitar las políticas lógicas institucionales exclusivistas.

En otras palabras el EBC no solo debería ser una estrategia para abordar los requisitos de trabajo, sino también una exigencia en los planes educativos para promover el pensamiento crítico, la justicia y la participación democrática basada en los desafíos especiales de todas las comunidades.

Aun cuando poner en práctica estos cambios conlleva cambios significativos, la gestión del currículo y la cultura institucional en Ecuador, va hacia la transición con miras a una capacitación más competente, acorde a las estructuras actuales, que se basan en las por competencias, la formación continua, la evaluación auténtica y un currículo flexible.

La implementación de un nuevo plan de estudios basado en por competencias, requiere de una adaptación que tome en cuenta el contexto sociocultural y económico en el cual se va desarrollar. Tener presente las características locales van a garantizar una capacitación relevante e importante. Así lo destacan Espinoza y Campuzano (2019), cuando dicen que las por competencias deben satisfacer las necesidades y expectativas la estructura social, de las comunidades en las que se inserta el proceso educativo. Las habilidades seleccionadas deben representar los valores, el conocimiento relevante de la población en particular. Asimismo, la contextualización del curricular va a permitir una identificación auténtica entre la educación de los estudiantes y su realidad, a la vez que fomenta el objetivo final que es la aplicación práctica del aprendizaje. Es decir, no solo es positivo para el proceso educativo, sino que también tiende al desarrollo de habilidades más relevantes y permanentes.

Por lo tanto la evaluación de los enfoques de la educación por competencias, debe ir más allá de las simples medidas del conocimiento teórico, deben ir a la acción e incluir habilidades, prácticas, actitudes y funciones de resolución de problemas en contextos reales. Así opina Durán (2025), el cual enfatiza que las evaluaciones de por competencias en situaciones auténticas deben centrarse en el rendimiento del estudiante para permitir evaluaciones esenciales del aprendizaje. Llegar acá requiere del diseño de instrumentos de evaluación que logren recoger todo lo que esté relacionado con las habilidades y que propicien resultados favorables al desarrollo continuo de los estudiantes.

Aun cuando su implementación enfrente desafíos como la capacitación docente y disponibilidad de recursos apropiados las ideas de López et al., (2020) indican que la falta de capacitación en la evaluación de las por competencias puede incidir en la efectividad del proceso, ya que al confiarse

confiar en métodos tradicionales, que no reflejen los enfoques de por competencias, se puede correr con el error de no interpretar las necesidades que requieren. Es por ello que es importante invertir en capacitación y apoyo de los educadores para garantizar una evaluación consistente y efectiva de la educación base.

En definitiva, al asumir una transición a la capacitación basada en por competencias es necesario también que se establezca una transformación en las prácticas educativas, la cual implica el desarrollo de nuevos métodos, estrategias y formas de evaluación. Así lo dicen Jiménez et al. (2020), los maestros también deben de convertirse en agentes de aprendizaje, capaces de desarrollar experiencias educativas, que inicien el despertar del desarrollo de habilidades de los estudiantes. Esto implica un cambio en los conceptos y habilidades de rol de maestros necesarios para trabajar de manera efectiva, aun cuando a los maestros les resulta difícil adaptarse a este nuevo enfoque debido a la falta de capacitación específica y la falta de raíces en la práctica tradicional.

Si bien, la resistencia al cambio y la baja preparación siempre estarán presentes, no puede ser un obstáculo para la implementación efectiva del enfoque por competencias y destrezas. Estos desafíos, siempre deberán ser parte importante de las razones para la capacitación de los maestros con las habilidades educativas necesarias para estos enfoques y a la vez proporcionar programas para el desarrollo profesional que promueva la cultura de la innovación y la mejora continua de la educación.

Conclusiones

En definitiva, la educación basada en por competencias llegó como respuesta a la necesidad y las nuevas exigencias sociales, económicas y políticas de los mercados laborales. En este sentido, favorece no solo a los procesos de formación sino también, para el aumento de la empleabilidad y fortalecimiento de la capacidad intelectual para ciudadanía activa. El desarrollo de por competencias permite que el individuo afronte la vida desde diferentes ámbitos, dentro de una sociedad caracterizada por su constante transformación.

La educación basada en por competencias propicia un impulso para la construcción y consolidación del Espacio América Latina, el Caribe y la Unión Europea de Educación Superior. La globalización está generando procesos importantes para la internacionalización de la Educación

superior. Ello permite la mejora continua de la calidad de los sistemas educativos nacionales para consolidar programas mutuos que viabilicen la movilidad física y virtual de los profesionales.

La educación centrada en la por competencias marca un cambio significativo para abordar los retos del siglo XXI, pero no se debe ver como la solución perfecta en lugar de la habilidad. La clave está en combinar estratégicamente ambos enfoques, lo que permite a los estudiantes no solo adquirir habilidades fundamentales, sino también desarrollar por competencias más complejas al mismo tiempo. El truco consiste en crear un entorno educativo flexible que también fomenta el desarrollo humano.

La educación basada en la por competencias (EBC) se presenta como una respuesta transformadora a los modelos de educación tradicionales, es decir este enfoque pedagógico se enfatiza en un modelo esencial del saber cómo hacerlo, basados en el desarrollo del individuo por el conocimiento de sus competencias, así mismo el conocimiento de cómo hacerlo, para actuar en situaciones reales con responsabilidad, creatividad y declaraciones éticas.

Es así como se debe percibir la educación basada en por competencias, esta marca un cambio significativo en los modelos educativos modernos, los cuales no solo se enfoca en el conocimiento teórico, sino que también promueve su aplicación efectiva en contextos prácticos, reales y duraderos. En efecto, uno de los aspectos más destaca de este enfoque por competencias es la posibilidad de acoplar el conocimiento académico como el mundo que se vive en la realidad. Al dirigir la transferencia de aprendizaje, se promueve una capacitación más significativa como por ejemplos con temas ambientales, el mundo laboral y los requisitos de ciudadanía global.

Sin lugar a dudas las observaciones de Flórez et al., (2022) aclaran que el desarrollo por competencias no se debe limitar a la ejecución mecánica de tareas, sino también a una comprensión profunda del contexto, las actitudes reflexivas y la capacidad de transferir el conocimiento. Por consiguiente, se requiere planes educativos que se ajusten al conocimiento escolar con las realidades del medio ambiente para promover la ciudadanía crítica y positiva.

La capacitación básica por competencias y destrezas son un compromiso relevante y sostenible que lo prepara para tener éxito más allá de los escenarios del aula, esta debe trascender en tiempo y espacio. Para que esta propuesta logre su objetivo, los actores principales necesitan un cambio significativo que afecte a tanto a los educadores, como maestros y estudiantes. Solo de esta manera

puede ser posible no solo enseñar conocimiento, sino también alentar a las personas a alentarlas a cambiar la realidad con sentidos críticos, percepciones éticas y citas de servicio.

Referencias

- De Cárdenas, M. (2011). Educación basada en por competencias: fundamentos y aplicación.
- Durán, Á. (2025). Evaluación por competencias en la educación dominicana: distancia entre la teoría y la práctica. *Las Ciencias Sociales y su diversificación investigativa*, 8(1). <https://doi.org/10.51247/st.v8i1.487>
- Espinoza E., & Campuzano J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250–258. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/954>
- Flórez, R., Martínez, L., & Gómez, J. (2022). Por competencias clave en educación superior.
- Guamán Gómez, V. J. (2017). El currículum basado en las competencias básicas del docente (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física*, 14(46), 65–75.
- Guamán V., Espinoza E., Serrano O. (2017). El currículum basado en las por competencias básicas del docente. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.43, Abril-Junio 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067*
- Jiménez, M., Axpe, I., & Esnaola, I. (2020). El rol del apoyo social percibido en la predicción de la inteligencia emocional entre adolescentes de la República Dominicana *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 97-110. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.354>
- Modo, C. A. (2016). Resistencia docente y métodos activos: obstáculos en la implementación del currículo por competencias. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 10(1), 101–115.
- Petty G. (2023). Educación Basada En Evidencias; Como Enseñar Aun Mejor. Ediciones SM España.
- Ribadeneira, J., Paredes, M., & Sánchez, F. (2024). Currículo contextualizado y motivación estudiantil: un análisis desde la educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 42(3), 233–249.
- Simbaña, M. (2024). Limitaciones en la implementación de la educación por competencias en Ecuador. *Revista InveCom*, 5(3).
- Villa, A. (2020). La educación basada en por competencias en contextos globales.
- Villagómez, E., Castillo, K. & Chuquin, M. (2025). Educación basada en por competencias: diseño, implementación y evaluación en programas de educación superior. *Revista InveCom*, 5(3).

Copyright (2025) © Verónica Alexandra Chungata Cajamarca, Katherine Elizabeth Díaz Castillo, Hipatia Esperanza Monga Aguilar, Bethy Susana Toapanta Chiguano, Johanna Eliceth Acaro Escaleras



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

