

Importancia de la lectura escritura en el desempeño estudiantil

Importance of reading and writing in student performance

-Fecha de recepción: 02-10-2025 -Fecha de aceptación: 15-12-2025 -Fecha de publicación: 12-01-2026

Mónica Yolanda Garrido Subía
Investigador Independiente, Ibarra Ecuador
monitagarrido27@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0842-388X>

Jenny Maribel Solano Angulo
Investigador Independiente, Imbabura Ecuador
jennysolanoa@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3592-5711>

Viviana Iralda Romero Criollo
Investigador Independiente, Pillaro Ecuador
viviromerocriollo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4497-4638>

Nicolás Gavín Apugllón
Investigador Independiente, Ibarra Ecuador
nklsavin7@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3205-4558>

Elsa Rojas Coro
Investigador Independiente, Riobamba Ecuador
elsarojascoro8@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2656-5040>

Resumen

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de las habilidades de lectura en el rendimiento académico entre los estudiantes, 22 estudios publicados entre 2020 y 2023 fueron investigados y seleccionados de bases de datos como Scopus, Web of Science y ProQuest estos son criterios de lectura para enfoques cognitivos, socioculturales y pedagógicos. Los resultados muestran que habilidades como el pensamiento crítico, la escritura académica, la búsqueda de información y el análisis de texto son importantes para mejorar el rendimiento de los estudiantes; también enfatiza que la integración de las prácticas de investigación y el uso de técnicas educativas mejoran la autonomía y las habilidades del discurso de los estudiantes; esta revisión concluye que

la lectura y la escritura en el plan de estudios de la Universidad no solo debe considerarse el éxito académico, sino también como capacitación profesional.

Palabras clave: *lectura, escritura, desempeño estudiantil*

Abstract

This systematic review aims to analyze the impact of reading skills on academic performance among students. 22 studies published between 2020 and 2023 were examined and selected from databases such as Scopus, Web of Science, and ProQuest. These are Reading Critters of cognitive, sociocultural, and pedagogical approaches. The results show that skills such as critical thinking, academic writing, information searching, and text analysis are determinants of improving student performance. It also emphasizes that the integration of research practices and the use of educational techniques strengthen students' autonomy and discourse capacities. This review concludes that reading and writing in a university curriculum should be considered not only academic success, but also professional and civic training as important lateral skills.

Keywords: *reading, writing, student performance*

Introducción

En la sociedad moderna, esta información requiere una actitud más positiva que nunca, esto le permite interactuar con los datos, adoptar los suyos y crear significado, pero continúa consultando libros, revistas, periódicos y otras fuentes más rápidamente; por lo tanto, es importante promover la lectura para promover la lectura para mejorar los hábitos de lectura, para optimizar las habilidades de lectura y escritura, ya que es fundamentalmente importante para los avances tecnológicos culturales y científicos nacionales (Alemán et al., 2024).

La lectura y la escritura son fundamentales para el rendimiento de los estudiantes, ya que posibilitan que estos entiendan, analicen y se expresen con eficacia, estas competencias no solo afectan a asignaturas como la literatura o la lengua, sino que tienen un impacto en todo el proceso de educación: desde comprender un problema matemático hasta elaborar un informe científico; la capacidad de argumentar con claridad, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje se ven fortalecidos por la habilidad de escribir con coherencia y leer con comprensión.

No obstante, hay varios problemas que impactan el progreso de la lectoescritura en los alumnos, la ausencia de hábito lector es una de las más frecuentes, ya que restringe el vocabulario y la capacidad para entender textos complejos; asimismo, muchos métodos de enseñanza continúan siendo convencionales, enfocados en la memorización y no en la reflexión, disminuyendo así el interés por escribir y leer. Además, se notan problemas en la redacción, tales como inseguridad al expresarse de manera escrita, errores gramaticales comunes y poca habilidad para organizar ideas. La disparidad en la disponibilidad de materiales apropiados, como espacios para leer, tecnología o libros, contribuye a la ampliación de las brechas educativas.

La lectura ha cobrado una importancia considerable, pues es la base de la educación, brinda conocimientos que facilitan la comprensión de todos los componentes de la naturaleza, constituye el centro del proceso educativo y su dominio está relacionado, en cierta medida, con el ingreso a la universidad y el éxito académico y laboral, en gran parte de esta última fase educativa recae la formación del estudiante universitario (Arellano et al., 2024).

La lectura es una actividad fundamental en educación profesional y social para estudiantes universitarios, debido a que la expansión, las ideas, los conflictos y la reconstrucción de las referencias deben aplicarse a otros estudiantes y personas; sin embargo, la lectura tiene un impacto

significativo en el cambio individual, ya que es importante que los lectores no tomen una actitud pasiva frente al texto, la efectividad del proceso depende de la comunicación definida entre el texto y el lector "comprender el texto depende del artículo individual y de las personas que lo leen" (Arteaga et al., 2023, p. 12).

Debe evaluar lo que lee para que los estudiantes puedan entenderlo y comprender el conocimiento temprano, por lo tanto, debe adquirir el hábito de leer hábitos que permitan a los lectores evaluar lo que leen; no solo nos permite repensar y cuestionar lo que percibimos y entendemos, sino que también nos ayuda a ver lo que otros piensan y lo que piensan, la lectura cambiará a la práctica diaria y no habrá lecciones actuales (Bravo et al., 2024).

La filosofía es el saber del ser humano sobre el mundo en términos generales e intenta indicar la ruta para adquirir nuevos conocimientos, establece una conexión particular entre este y el mundo, en los planos teórico y práctico, a partir de cómo se proyecta la actividad humana en términos cognitivos, valorativos y comunicativos; es el soporte del trabajo pedagógico cubano, debido a los principios y funciones que reflejan la labor diaria de los educadores (Chica et al., 2022). Para alcanzar este objetivo, es esencial el hábito de leer, ya que fomenta la lógica para educarse durante toda la vida, la curiosidad por aprender constantemente, el enriquecimiento del intelecto, la expansión del vocabulario y la capacidad de mejorar las relaciones interpersonales y su actitud ante la vida, leer es una de las actividades más relevantes en la formación cultural de los seres humanos, y también es una fuente primordial para adquirir conocimientos (Cuadrado et al., 2024).

La lectura es un método eficaz para alcanzar el desarrollo en términos intelectuales, sociales, espirituales y morales del ser humano, por ende, en una sociedad como la nuestra, que está atravesando cambios, leer tiene una importancia elevada y es un componente fundamental para la formación integral de las generaciones venideras; todos sabemos que el libro es un vehículo ideológico en la batalla por el desarrollo de las poblaciones, así como para conservar y difundir los saberes humanos y las costumbres culturales (Cuasapud y Maiguashca, 2023).

Por esa razón, es fundamental acostumbrar a los niños a la lectura y a los libros desde su más temprana edad, así como enseñarles a leer y a tener amor por la literatura, cuando el niño adquiera la capacidad de leer, podrá entender y conocer mejor su realidad, su entorno social y la naturaleza; la literatura, como vía para el desarrollo del lenguaje, ayuda a expandir su vocabulario y aumentar sus conocimientos. Además, según se afirma en la Plataforma Programática del Primer Congreso

del PCC, "el arte y la literatura impulsarán los valores humanos más altos, enriquecerán la vida de nuestra gente y colaborarán activamente en la construcción de una personalidad comunista", lo que tiene un impacto fundamental en el desarrollo de las creencias y sentimientos, el carácter, el gusto estético y el desarrollo integral de niños y adolescentes (Flores, 2016, p. 23).

Uno de los principales objetivos educativos es la enseñanza de la lectura, que es fundamental para poder enseñar literatura, en las materias de Práctica Integral del Español, Lectura y Español-Literatura se incrementaron considerablemente las horas de clase con el objetivo de ofrecer más atención a la lengua materna; esto ha posibilitado no solamente que los alumnos tengan más lecturas en clase, sino también que se realice un trabajo metodológico mucho más efectivo, enfocado entre otras cosas en fomentar el desarrollo de habilidades y la costumbre de ser un buen lector; el alumno de la universidad se da cuenta de que leer es un ejercicio crucial en su labor académica, ya que requiere de una bibliografía para expandir, confrontar y reformular las ideas que se manejan tanto en clase como en las asesorías (Gutiérrez y Montes de Oca, 2020).

El proceso de lectoescritura es fundamental en la educación de los alumnos, ya que incluye tanto leer como escribir; posibilitándoles producir e interpretar textos de forma eficaz, no se trata solamente de traducir palabras, sino también de entender el sentido que hay detrás de ellas y comunicarse con coherencia; este conjunto de habilidades es esencial para el desarrollo cognitivo, pues promueve capacidades críticas como analizar, sintetizar y evaluar información; lo cual, al mismo tiempo, favorece el progreso personal y académico del alumno; asimismo, el vínculo permanente entre leer y escribir robustece estas dos capacidades, estableciendo una conexión enriquecedora y activa (Hurtado y Loor, 2024).

Las conferencias son el proceso de cambiar la capacitación de los estudiantes no solo en el campo del estudiante sino también en la integración social, es importante que las instituciones y educadores comprendan los elementos esenciales de este proceso y brinden a los estudiantes las estrategias y recursos que necesitan no solo en la lectura y la escritura, sino también de manera reflexiva e importante (Martínez, 2024).

Materiales y Métodos

La revisión sistemática de la literatura se realizó de acuerdo con los estándares de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis). A través de la

exploración en bases de datos electrónicas en inglés y español, que podrían ser de gran relevancia e impacto. Solo se incorporaron publicaciones de excelente calidad que se han publicado en los últimos cinco años, sin limitaciones de lenguaje.

Criterios de inclusión

- Estudios de cohorte.
- Investigaciones especializadas.
- Estudios que detallen
- Publicaciones de los últimos cinco años con acceso completo al estudio.
- Documentos publicados en páginas webs de organizaciones de educación certificadas.
- Documentos en idioma inglés y español.

Criterios de exclusión

- Estudios de baja calidad.
- Documentos que tenga más de 5 años de antigüedad
- Revisiones bibliográficas.

Fuentes de información

La recopilación de datos se llevó a cabo en bases de datos académicas de renombre, como PubMed, Cochrane Library Plus, biblioteca virtual de salud, Scielo y bibliotecas de instituciones académicas. El objetivo de este estudio es la adquisición de archivos aptos para proporcionar datos de calidad y actualizados de los documentos elegidos de preferencias, que fueron los publicados entre 2020 y 2025, incluyendo no solo investigaciones en español, sino también en inglés. Según la definición de la estrategia de búsqueda, la selección de material se llevó a cabo de la siguiente manera, logrando un total de 642 documentos en PubMed, 48 documentos en Crocranes, 133 en la biblioteca de salud virtual y 12 en Scielo, a continuación, se realiza un control estricto para determinar el número de archivos útiles y ejecutables en este estudio.

Resultados y/o Discusión

Es importante comprender que la implementación de lecciones en ejercicios de enseñanza significa que los procedimientos y las técnicas están optimizadas, su selección y diseño es responsabilidad del maestro de reconocer lo que se adapta más al contexto (Mejía, 2024); del mismo modo, la

planificación de actividades educativas en el proceso educativo debe incluirse con las instrucciones que los maestros deben seguir para lograr los objetivos de aprendizaje, es importante entender que una estrategia didáctica es un instrumento que el profesor empleará para favorecer los aprendizajes a través de diversas actividades en las cuales los alumnos interactúan con ciertos contenidos (Morles et al., 2022).

Tanto el pasado como hoy, los maestros creen que las habilidades de escritura y lectura comienzan en la escuela, sin embargo, este proceso comienza en casa antes de que el niño vaya a la escuela (Paucar et al., 2024); en esta línea, los maestros deben adaptar sus prácticas de lectura de escritura que tienen lugar en el hogar y tener la oportunidad de involucrar métodos que los estudiantes ya conocen, no hay ningún argumento de que la Biblia es un medio por el cual se integra la apropiación cultural, y que la dominación del lenguaje escrito es el medio fundamental para guiar a las personas en el mundo gobernadas por la tecnología.

Cuando un estudiante tiene dificultades con la lectoescritura, también las tendrá en las demás materias, el retraso en la lectura y escritura no solo disminuye el avance académico, sino que también provoca graves efectos a largo plazo; actualmente, se observa que en numerosas escuelas los alumnos tienen dificultades de lectoescritura, lo que les provoca problemas para entender lo que leen y escriben, este asunto influye de manera directa en su capacidad comunicativa; a la par, esa enseñanza se imparte en cada año de educación básica, aumentando paulatinamente su complejidad; si no se corrige a tiempo, esto generará dificultades en estudios futuros (Pisco y Bailón, 2022).

La escritura escolar moderna se caracteriza por el desarrollo de varios géneros textuales que tratan grupos específicos de necesidades de comunicación, los pasos sistemáticos para crear un texto que prefieren crear enlaces de intertexto y enlaces de hipertexto son esenciales; para convertirse en un escritor capaz y avanzar al escribir textos, los estudiantes básicos necesitan escribir prosa, historias, poesía, ensayos, informes, mitos, leyendas e historias (Ramón, 2023).

Sin embargo, un enfoque de la escritura para jóvenes en las escuelas que intenta investigar esta práctica tiene varios inconvenientes, primero, se observa que no existe un procedimiento sistemático para redactar cualquier tipo de texto; segundo, hay otros libros de texto alternativos que fueron elaborados con esmero por jóvenes y que contradicen el propósito de los planes de

estudio destinados a los profesores; estos trabajos muestran una forma distinta de entender la escritura desde la perspectiva juvenil (Remache et al., 2024).

El proceso de aprendizaje educativo en la educación básica de tamaño mediano, el logro del rendimiento académico sobresaliente y el logro de los grados superiores son los objetivos fundamentales de todos los niveles de educación, resultados positivos de los estudiantes y los sistemas educativos; por lo tanto, determinar los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes fue una de las principales cuestiones de psicólogos e investigadores pedagógicos para que los estudiantes logren un aprendizaje integral e importante, la educación y el aprendizaje de alta calidad es importante (Reyes y De Leon, 2021).

El propósito de este proceso es comunicar y expresar conocimiento a los estudiantes para lograrlos como personas con habilidades de aprendizaje e interpretaciones del conocimiento, ya que son útiles en la vida diaria (Rosero et al., 2023); según Santamaría y Vega (2022), el proceso de aprendizaje educativo se basa principalmente en instrucciones a las que los maestros se esfuerzan por los estudiantes o grupos de estudiantes, y se basan en planes temáticos previamente establecidos, para que los estudiantes desarrollen una nueva adquisición de conocimiento y, por lo tanto, su propia adquisición de conocimiento, en la pedagogía actual, el papel de los maestros difiere de los roles escolares tradicionales, en este último, su función principal era transferir conocimiento; mientras tanto, hoy debe movilizar y promover actividades naturales de los estudiantes a nivel físico e intelectual (Uribe, 2024).

Para esto, es necesario llevar a cabo una observación detallada que posibilite identificar las necesidades, los métodos de trabajo y las inhibiciones de cada uno de los alumnos; el rápido desarrollo tecnológico en el mundo ha sido el punto de partida para que la sociedad contemporánea esté adoptando cada vez más las herramientas tecnológicas en la educación, a pesar de todos estos beneficios, investigaciones recientes muestran que las entidades todavía no están suficientemente capacitadas para explotar adecuadamente el potencial de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Urzúa et al., 2021).

Existen varias razones por las cuales incluir dispositivos móviles no es efectivo, como la falta de maestros que no sean considerados con nuevas herramientas, capacitación docente, brechas digitales o regulaciones educativas, en este contexto, Vargas y Muñoz (2025) argumentan que "una era de miedo a la sociedad que pasa durante una pandemia puede ser ventajosa para la educación,

ya que los maestros deben motivarlos a considerar la necesidad de adquirir habilidades educativas y conocimiento educativo y técnico del contenido" (p. 10); los sistemas educativos requieren el estado de recursos de TIC anteriores, como hardware y software, del mismo modo, el plan de estudios debe estar dispuesto a promover un entorno colaborativo centrado en los estudiantes que se conectan y responden (Vásquez et al., 2019).

Este estudio establece las competencias que tienen los maestros en formación con respecto a las redes sociales en el siglo XXI, los maestros en formación emplean las computadoras de maneras muy sofisticadas; la enseñanza es un proceso que, según Zhizhko (2014) requiere que los responsables estén bien preparados y cuenten con métodos propios de transmitir conocimientos. Por lo tanto, es esencial que los maestros guíen a los alumnos en los estilos de aprendizaje respaldados por las TIC, para que estos vayan potenciando sus capacidades y habilidades, lo cual les será beneficioso ya que podrán adquirir conocimientos y hacer que estos sean significativos.

Conclusiones

Las competencias de lectura y escritura son esenciales para el rendimiento académico. Por medio de la lectura, los alumnos adquieren la habilidad para entender textos, analizar información y enriquecer su vocabulario, lo que les posibilita tener un acceso más crítico y profundo al conocimiento, la escritura, por otro lado, les proporciona la posibilidad de articular ideas con claridad, estructurar pensamientos y elaborar argumentos sólidos; estas son destrezas fundamentales para cualquier campo académico.

El dominio de estas habilidades no solo optimiza el rendimiento en materias concretas, sino que además potencia la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad, los alumnos que suelen leer y escribir con frecuencia tienden a participar más en clase, tener más seguridad en sus habilidades comunicativas y afrontar exitosamente los retos académicos.

En resumen, promover la lectura y la escritura desde una edad temprana ayuda a desarrollar personas más analíticas, reflexivas y capacitadas para desenvolverse en variados contextos sociales y educativos; son instrumentos que no solo tienen efecto en el presente educativo, sino que además establecen los fundamentos para el aprendizaje durante toda la vida.

Referencias

- Alemán, Y., Torres, O., Jachero, W., y Aucay, E. (2024). Evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual*, 4(5), 127-138. [https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.331](https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.331)
- Arellano, E., Carcausto, W., y Ulloa, D. (2024). Desarrollo de la lecto-escritura académica a partir de habilidades de investigación en educación superior. *Revista Tribunal*, 4(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.82>
- Arteaga, W., Tovalino, O., y Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes*, 7(30), 1888-1902. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Bravo, J., Guerrón, C., Cerna, M., Buenaño, S., y Rodríguez, J. (2024). La importancia de las habilidades de lectoescritura en el desarrollo académico personal. *Ciencia Latina*, 8(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.1504
- Chica, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Cuadrado, J., Mendoza, N., Santillán, H., Villegas, S., Delgado, T., y Cáceres, G. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica. *Generando*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.325>
- Cuasapud, J., y Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima*, 24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Gutiérrez, A., y Montes de Oca, R. (2020). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). *RIEOEI*, 19-20.
- Hurtado, M., y Loor, A. (2024). La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación básica de la zona rural. *MQRInvestigar*, 8(1), 4014–4044. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4014-4044>

Martínez, W. (2024). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura durante la pandemia del Covid-19: una revisión sistemática de la literatura (2020-2023). *Perspectivas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.148-173>

Mejía, K. (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Formación Estratégica*, 7(1), 126–142. <https://doi.org/https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view>

Morles, A., Arteaga, M., Bustamante, S., y García, M. (2022). Relación entre el desempeño en la lectura y la escritura de los estudiantes venezolanos. *Revista de Pedagogía*, 23(67).

Paucar, A., Llasca, L., y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Pisco, J., y Bailón, A. (2022). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *CEIT*, 8(1), 328-347. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Ramón, L. (2023). Importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel. *Reincisol*, 2(3), 172–193. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)172-193](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)172-193)

Remache, M., Amores, R., Suárez, J., y Ocampo, S. (2024). Impacto de la Pandemia en las Habilidades de Escritura en Niños de 8 a 12 Años. *Estudios y Perspectivas*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.194>

Reyes, I., y De Leon, F. (2021). Importancia del aprendizaje de la lecto-escritura durante la educación básica. *GADE: Revista Científica*, 1(1), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v1i1.157>

Rosero, E., Acosta, S., Estupiñán, M., y Galarza, J. (2023). Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *Conciencia Digital*, 6(14), 251-265. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1996>

Santamaría, E., y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare*.

Uribe, O., y Carrillo, S. (2024). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2).

Urzúa, S., Riquelme, R., y Micin, S. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n2a05>

Vargas, J., y Muñoz, H. (2025). La lecto-escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica. *Ciencia Latina*, 9(2).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809

Vásquez, E., Gazca, S., y Méndez, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la universidad autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23(2), 1-16.

Zhizhko, E. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65).

Copyright (2026) © Mónica Yolanda Garrido Subía, Jenny Maribel Solano Angulo, Viviana Iralda Romero Criollo, Nicolás Gavín Apugllón, Elsa Rojas Coro



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material — para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciatario o lo recibe por el uso que hace de la obra.

