

Competencias digitales docentes en tiempos de transformación educativa

Digital teaching skills in times of educational transformation

Fecha de recepción: 2024-04-02 • Fecha de aceptación: 2024-04-10 • Fecha de publicación: 2024-05-03

Ivonne Yesena Loya Loachamin¹
Investigador independiente, Quito Ecuador
ivonn_loya94@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7720-0639>

Mayra Alexandra Changoluisa Calapaqui²
Investigador independiente, Quito Ecuador
alexandrachangoluisa@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2337-0536>

María Fernanda Martillo Andrade³
Investigador independiente, Quito Ecuador
maferitamartillo@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8253-3990>

Resumen

Las habilidades de educación digital se definen como conocimiento, habilidades y actitudes que utilizan tecnología de información y comunicación para permitir el desarrollo satisfactorio de profesionales. El potencial de herramientas y recursos digitales en el campo de la educación es tan alto que el desarrollo de estas habilidades para los maestros se convierte en una prioridad. Teóricamente, basada en fuentes documentales, la investigación analizó la efectividad de la educación lograda mediante la implementación de habilidades digitales en el proceso educativo. La metodología fue un estudio sistemático, este resultado respalda los efectos positivos de la tecnología para optimizar el proceso de educación y, por lo tanto, es importante desarrollar habilidades de educación digital para lograr mejores resultados educativos.

Palabras clave: metodologías activas, estrategias didácticas, tecnologías emergentes

Abstract

Digital education skills are defined as the knowledge, skills, and attitudes that utilize information and communication technology to enable the successful development of professionals. The potential of digital tools and resources in the field of education is so high that developing these skills for teachers becomes a priority. Theoretically, based on documentary sources, the research analyzed the effectiveness of education achieved through the implementation of digital skills in the educational process. The methodology was a systematic study; this result supports the positive effects of technology in optimizing the educational process, and therefore, it is important to develop digital education skills to achieve better educational outcomes.

Keywords active methodologies, teaching strategies, emerging technologies

Introducción

El equipo técnico se ha convertido en una herramienta esencial para todos, ya que constituye cambios e innovaciones en los estilos de vida actuales, representa nuevos paradigmas y marca las pautas principalmente en el sector educativo. Según Acuña et al., (2023) “el siglo XXI ha estado transformando el mundo utilizando la tecnología. Nadie es esencial para lograr una capacitación que nos permita ser competentemente digital sin usar un entorno tecnológico”. (p. 3) En este sentido, vale la pena mencionar Alcántara y De los Santos (2021) quienes descubrieron que, como la propagación de herramientas digitales e Internet ha cambiado la distribución del conocimiento, es necesario necesitar un cambio en el papel clave de los maestros, a pesar del hecho de que la mayoría conocen los conceptos básicos de las lecciones, solo la mitad de estos métodos permanentemente apropiados se aplican a entornos virtuales y realizan la necesidad de una mejor capacitación (Castro et al., 2023).

Para mejorar el rendimiento, los maestros deben usar las TIC para capacitarlos para adquirir habilidades digitales que les permitan cambiar durante el día. En este sentido, Centeno (2021) expresa que “la capacidad digital es el proceso cognitivo en el que una persona adquiere capacidades de empleo de las TIC”. (p. 1)

Según Cruz et al., (2021) “el campo de la competencia digital es de suma importancia para los maestros de educación universitaria, lo que les permite usar estrategias clave que son como los estudiantes y evocan la motivación para aprender novedad”. (p.32). De la Cruz et al., (2023) “en

este punto, se requieren habilidades en el descubrimiento, identificación, clasificación, integración, organización, discriminación y evaluación, ya que es una necesidad esencial de humanos en esta era tecnológica, para garantizar que la información apropiada esté disponible” (p. 210).

Por lo tanto, es posible trabajar con los estudiantes para tratar la información relevante y consistente como un tema responsable. Para Díaz (2024) actualmente, los programas de capacitación docente están llamados para evitar pensar en la relevancia curricular y las prácticas educativas de los maestros para el desarrollo de habilidades digitales de acuerdo con los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Escriba (2022) establece que la tecnología se ha expandido y ha alcanzado todo tipo de reconstrucción social. Por lo tanto, son parte de la educación en todas las áreas de conocimiento que cubren muchas áreas del mundo. Así, Espinosa (2023) recomienda “para vivir, aprender y tener éxito en una sociedad cada vez más compleja que esté informada y basada en el conocimiento, necesitamos usar la tecnología digital de manera efectiva” (p. 57). Esteve et al., (2022) proponen la preparación educativa en la gestión de las TIC para ayudar a los estudiantes a ser independientes del desempeño educativo y compartir el aprendizaje con los estudiantes. Tan pronto como los maestros y los estudiantes intercambian conocimiento sobre la gestión de las TIC, pueden transferirse al resto de la institución para abordar el mismo idioma basado en el uso educativo de las TIC.

Esto es para Figueroa (2023) “hay altos niveles de habilidades digitales que los aspectos más destacados de los gerentes y las características de comunicación y cooperación, y la creación de recursos digitales” (p. 623). Por lo tanto, a través del aprendizaje cooperativo, la capacitación integral puede compensar la integración de los avances tecnológicos de las instituciones educativas que conducen a la vida. En este especial, Guardado (2023) argumenta que “... el desarrollo de habilidades digitales en los profesionales y las fuerzas laborales que integran a las organizaciones para mejorar los mejores procesos de transformación digital rara vez es sabio” (p. 222).

Del mismo modo, vale la pena agregar que en sus resultados de investigación descubrió que los maestros adquirieron dominios en la gestión de las TIC. Sin embargo, se propone continuar la capacitación en tecnología. Esta es una recomendación de que se pueden tener en cuenta otros estudios. Por esta razón, este estudio muestra la capacitación docente en habilidades digitales con capacitación tecnológica productiva, a medida que comienzan los conceptos prácticos de

innovación y avance tecnológico. Además, Guevara (2024) declara que “lograr la capacidad de enseñanza digital avanzada (CDD) en la primera capacitación docente (FID) es un factor clave en la implementación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la educación profesional”. (p. 14)

Esto beneficia a los maestros al convertirse en las habilidades necesarias para mejorar las digitales y el rendimiento profesional basado en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas curriculares. Esto también beneficia a todos los estudiantes porque participan en experiencias innovadoras relacionadas con los maestros.

El conocimiento se puede lograr a través de la evaluación del plan de estudios y el nuevo diseño, y se puede aplicar a una gama creciente de números de programas profesionales y técnicos para lograr más personas y proporcionar habilidades digitales adaptadas al cambio actual. Las habilidades digitales están asociadas con el uso confiable e importante de la tecnología en la situación de la información actual. También requiere buscar, recuperar y procesar información para su uso de una manera crítica y sistemática para evaluar la relevancia real.

Materiales y Métodos

Estrategia de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática sobre competencias digitales docentes en tiempos de transformación educativa a través de artículos científicos con casos clínicos y de revisión de literatura publicados desde el 2017 hasta 2024. La metodología empleada se ha basado en una búsqueda de artículos en las siguientes bases de datos: PubMed y Science Direct, utilizando como palabras clave: «competencias digitales», «transformación educativa», y «docentes».

Selección de estudios

Se incluyeron artículos escritos en español procedentes de las bases de datos citadas anteriormente que estudiaran competencias digitales docentes en tiempos de transformación educativa. Todo el contenido recolectado formó parte del proceso de categorización y sistematización, se estructura para escoger los datos que sean más pertinentes al asunto de interés y satisfagan la mayoría de los criterios de inclusión. En particular, se evaluaron 10 artículos presentados en una matriz con criterios de elegibilidad.

Resultados y/o Discusión

Desde 2016, el número de publicaciones sobre habilidades digitales en el contexto universitario ha aumentado el crecimiento lineal. Esto muestra cuán importante es que se evalúen las variables afectadas y las pautas de mejora se determinen en el contexto de la formación universitaria, las habilidades digitales y los esfuerzos de investigación. Este momento coincide con el lanzamiento del Marco Europeo para las Habilidades de Educación Digital (Gómez, 2023) y la emergencia de salud Covid-19 que forzó la implementación de nuevas prácticas educativas basadas en habilidades digitales (Leiva et al., 2024).

En el análisis bibliográfico realizado, el creciente interés en la comunidad científica se destaca en la relación entre las habilidades digitales de los maestros universitarios y las capacidades digitales, el aprendizaje electrónico y las habilidades académicas. La línea de estudio en ascenso desde 2016 aún no ha alcanzado los aspectos más destacados de esta área de investigación, lo que sugiere futuras líneas de investigación con el desarrollo de nuevos métodos de prueba bibliográfica en el aprendizaje electrónico que son específicos y experimentan un aprendizaje electrónico con las herramientas utilizadas. Estas tendencias también deben estar relacionadas con la mayor entrega de investigaciones en línea o remotas proporcionadas por una escuela más amplia a campos de conocimiento muy diferentes.

Las medidas de adaptación educativa implementadas por las instituciones académicas durante la pandemia Covid-19 han logrado un gran avance en el desarrollo de herramientas de TIC. El conocimiento y la gestión de los mismos agentes involucrados en el proceso educativo (incluidos los maestros, los estudiantes y el personal administrativo) superaron las restricciones tradicionales de algunos miembros educativos en el sector educativo que fueron claramente eliminados de la tecnología (como las artes y las humanidades).

Sin embargo, se adapta al uso de equipos de TIC en procesos educativos. Esta es una obligación de ser cometida por las regulaciones de emergencia institucionales universitarias, dando educación a distancia como una forma más legítima y productiva de enfrentar el proceso educativo (Lozano et al., 2021). Del mismo modo, se ha publicado una investigación que ha

llevado a los maestros a ser supervisados durante la pandemia. Tuvieron que transmitir en una forma acelerada de lecciones faciales en las lecciones en línea.

En este punto, la necesidad de capacitación permanente relacionada con las capacidades digitales de los maestros para satisfacer las nuevas necesidades de los modelos de enseñanza actuales e innovadores, incluidos los programas de capacitación continua que contribuyen al establecimiento de redes de soporte (Luis, 2024). Según Lázaro et al., (2021) puede haber aprendices más allá de la pandemia que promueven consideraciones profundas con respecto a la idoneidad de la educación basada en las herramientas de TIC.

Durante el proceso de investigación que realiza este trabajo, se identificaron grandes grupos de investigación basados en encuestas y encuestas, particularmente con la baja capacitación digital en estudiantes universitarios, con capacidades digitales medianas y profundas (López et al., 2021) la mayoría de los estudios utilizan la mayoría de los estudios para realizar análisis basados en conceptos básicos con conceptos básicos como bases para administrar prácticas (Paredes et al., 2024). Las deficiencias de las habilidades digitales también afectan a los maestros. Esto se debe a que algunos estudios destacan las dificultades destacadas para la adaptación a equipos técnicos, vigilancia académica eficiente y apoyo educativo ideal en la distancia (Pereda y Duran, 2024). Esto es especialmente importante ya que los problemas de evaluación son extremadamente importantes porque monitorean el progreso de los estudiantes, permiten comentarios efectivos, y los educadores prefieren evaluar y adaptar sus estrategias de aprendizaje (Romero y Guerra, 2024). Otros estudios han demostrado que existe una correlación significativa entre la capacidad digital de los maestros, la satisfacción y los roles profesionales (Sierralta, 2021).

La literatura muestra esfuerzos para mejorar las habilidades digitales en la formación universitaria. Por lo tanto, los estudiantes ya están planeados para usar dispositivos móviles en capacitación técnica universitaria, ya que generalmente tienen un nivel medio/bajo en la creación de contenido digital cuando se trata de diseñar y expandir el contenido multimedia, incluso las herramientas digitales más comunes (Trujillo y Ormeño, 2024). Este problema afecta a una amplia gama de sociedades, desde Europa hasta América Latina. Los estudiantes tienen altos niveles de conectividad, pero carecen de habilidades digitales que son extremadamente importantes para el futuro (Zempoalteca et al., 2021). En general, se pueden identificar dos

estudiantes después del tiempo en línea. Los estudiantes que interactúan con las redes sociales y aquellos que las usan para encontrar información y completos trabajos académicos (Acuña et al., 2023).

Bajo los esfuerzos para mejorar la competencia digital de los estudiantes universitarios, varios grupos de trabajo han desarrollado e implementado actividades para el desarrollo de habilidades digitales para mejorar el desarrollo académico, incluido el uso de Internet para el uso eficiente de los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en las instituciones universitarias (Alcántara y De los Santos, 2021).

Los artículos seleccionados también demuestran una buena evaluación de maestros y una actitud positiva hacia el desarrollo de habilidades digitales (Castro et al., 2023). En la mayoría de ellos, los maestros crean y usan varios programas de aprendizaje remoto, incluidas aulas virtuales, recursos de educación electrónica y plataformas en línea, con el potencial de seminarios del sitio web donde los estudiantes pueden dar sus opiniones en tiempo real. Estos son métodos de educación de productividad de alto nivel que le permiten utilizar una amplia gama de recursos electrónicos para obtener conocimiento de alta calidad.

A pesar de los esfuerzos de investigación, nuestra investigación fue relevante porque, al analizar la relación entre las palabras clave y los ejes temáticos identificados y la participación de la línea, se determinó que la producción científica era baja para evaluar los resultados desde una perspectiva estadística. La búsqueda de información en español no muestra resultados relevantes, pero las publicaciones internacionales tienen muchos investigadores españoles, para Centeno (2021) este tema tiene una fuerte ventaja en la literatura analizada, que profundizará la importante línea de trabajo futura para evaluar las habilidades digitales de los maestros.

Los resultados de este estudio bibliométrico sugieren que a partir del año 2018 se ha producido un aumento del número de trabajos académicos centrados en las competencias digitales y desempeño docente en el contexto de las instituciones educativas públicas, lo que representa el 66% de todas las publicaciones en este campo durante el periodo 2003-2023. Según Cruz et al., (2021) se ha producido un aumento exponencial en el número de estudios dedicados a investigar el desarrollo de las competencias digitales. En consecuencia, la revisión y las búsquedas

realizadas dejan clara la progresión de la alfabetización digital para el desarrollo de las competencias digitales en la formación del docente, a la luz del crecimiento de numerosas investigaciones en esta línea (De la Cruz et al., 2023). Asimismo, esta herramienta es crucial para potenciar la eficiencia y eficacia de los docentes en cuanto a ayudarles a acceder y evaluar críticamente los materiales y servicios en línea, para luego incorporarlos a la formación permanente de los alumnos (Díaz, 2024).

Mientras tanto, los estudios sobre patrones de publicación en este campo muestran que España (20.5%), Estados Unidos (16.1%) y Taiwán (4.9%) son responsables de la mayor parte de la literatura relevante. Además, de las 155 instituciones académicas particularmente participantes, la Universidad de Cupleut en Madrid se caracteriza por cinco obras publicadas. Además, se ha observado que 134 revistas presentan la mayor cantidad de trabajo para BMC en capacitación médica y sostenibilidad de la revista Suiza ($n = 5$ cada una). Además, Escriba (2022) se descubrió que era un autor con una publicación más científica.

Asimismo, Espinosa (2023) Es consistente al destacar la importancia de la cooperación internacional para los avances en la investigación en este campo. Debido a que los maestros tienen que desarrollar habilidades digitales, ya que se están volviendo cada vez más importantes en el aula. Se están volviendo cada vez más importantes por su enfoque en la sociedad de la información y la enseñanza y el aprendizaje asincrónicos. Por qué sirven sus funciones importantes que están inherentemente relacionadas con la capacidad autónoma y autorregulada de los estudiantes que estudian en todos los niveles escolares (Esteve et al., 2022). Como resultado, los nuevos materiales y enfoques didácticos estaban disponibles, adquiriendo cada vez más el uso de estas habilidades digitales en el aula (Figuerola, 2023).

Según los resultados del análisis de acuerdo con el documento y el espacio temático, está claro que la ciencia social representa el 38% de los estudios de muestra e informática. Por otro lado, el tipo de publicación científica representa el 93% de toda la producción, en relación con el tipo de documento. Las capacidades digitales son muchas habilidades que impulsan la adquisición de recursos técnicos, y la cantidad de trabajo académico que cubre una variedad de problemas está aumentando para facilitar el procesamiento, análisis e integración de la información en las

llamadas redes de computadoras globales (Guardado, 2023). Por lo tanto, todos los maestros deben trabajar para mejorar sus habilidades digitales, independientemente del nivel en el que se encuentren. Porque usted es la clave para aumentar su perfil profesional y aumentar las oportunidades para que los estudiantes sean creativos e innovadores (Guevara, 2024). Además, el desempeño educativo debe incluir acciones destinadas a lograr objetivos que resultarán en que los estudiantes logren objetivos medibles tanto dentro como fuera del aula.

Conclusiones

Finalmente, las instituciones universitarias pueden recomendar que reconozcan la expansión de los equipos de educación digital como una oportunidad para mejorar las capacidades técnicas y capacidades de todos los agentes involucrados en el proceso educativo para proporcionar un buen servicio a los estudiantes en esta era de educación cada vez más digital. Necesitamos resaltar el impacto que la pandemia ha tenido en el desarrollo de habilidades digitales. Sin embargo, en el futuro, debemos estudiar si este impacto ocurrirá en la generación de estudiantes universitarios que han implementado restricciones y si el efecto permanecerá en las futuras generaciones universitarias.

Referencias

- Acuña, L., Mérida, Y., y Bonals, L. (2023). Covid-19, competencias digitales docentes y educación especial en México. *Siglo Cero*, 54(2).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14201/scero202354228945>
- Alcántara, R., y De los Santos, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Castro, E., Sandoval, A., Loiza, L., y Sánchez, C. (2023). Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física. *Ciencia Digital*, 6(14), 1031-1045.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2048>
- Centeno, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 11(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>

- Cruz, J., Llantoy, B., Guevara, M., Rivera, A., y Minchola, A. (2021). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. *Ciencia Latina*.
- De la Cruz, J., Santos, M., Alcalá, M., y Victoria, J. (2023). Competencias digitales docentes en la educación superior. un análisis bibliométrico. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*(26), 1-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1103>
- Díaz, V. (2024). El reto de los maestros en el logro de las competencias digitales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1047-1068.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.782>
- Escriba, M. (2022). Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia. *Redilat*, 3(2), 817. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151>
- Espinosa, P. (2023). Desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes: retos y oportunidades. *Revista Ingenio Global*, 2(2), 55-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rig.v2n2.2023.66>
- Esteve, F., Llopis, M., y Adell, J. (2022). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217014>
- Figuerola, P. (2023). Competencias digitales docentes en tiempos de IA. *EducaT: Educación Virtual, Innovación Y Tecnologías*, 4(2), 41-57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22490/27452115.8066>
- Gómez, S. (2023). Competencias digitales en docentes de educación pública: Una necesidad en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2045-2060. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.647>

- Guardado, K. (2023). Competencias digitales docentes y transformación digital educativa. *La Universidad*, 1(2).
- Guevara, J. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(24). <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.24.05>
- Lázaro, J., Sanromà, M., Molero, T., y Sanz, I. (2021). La formación en competencias digitales de los futuros docentes: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la universidad. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 78, 54–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2243>
- Leiva, J., Alcalá del Olmo, M., González, J., y Santos, M. (2024). Competencia digital docente y usabilidad de las TIC en centros educativos de alta complejidadPrácticas y oportunidades para una transformación educativa inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 33–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.639651>
- López, D., Toapanta, O., Morales, A., Paredes, Z., Chicaiza, D., y Andrade, M. (2021). Competencias digitales en docentes: Una mirada a su desarrollo en tiempos de pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 681–693. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2118>
- Lozano, E., Amores, C., y Olmedo, C. (2021). Competencias digitales docentes en el proceso de enseñanzaaprendizaje en tiempos de covid-19. *Revista Cátedra*, 1-17.
- Luis, C. (2024). Competencia digital docente: una revisión sistemática de la literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1894>
- Paredes, R., Ramírez, I., y Ramírez, C. (2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: estudio bibliométrico en Scopus. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>

- Pereda, R., y Duran, K. (2024). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2887>
- Romero, M., y Guerra, Y. (2024). Competencias digitales en los docentes de educación técnica productiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3245>
- Sierralta, S. (2021). Competencias digitales en tiempos de COVID-19, reto para los maestros de la Institución Educativa CECAT "Marcial Acharán". *Mendive. Revista de Educación*, 19(3).
- Trujillo, S., y Ormeño, G. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Zempoalteca, B., González, J., y Guzmán, T. (2021). Competencia digital docente para la mediación en ambientes virtuales mixtos. *Apertura*, 15(1), 102-121.
<https://doi.org/http://doi.org/10.32870/Ap.v15n1.2276>

Copyright (2024) © Ivonne Yesena Loya Loachamin, Mayra Alexandra Changoluisa Calapaqui, María
Fernanda Martillo Andrade



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para
Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —
remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines
comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original
de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede
hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante
o lo recibe por el uso que hace de la obra.

