

# **Diseño universal de aprendizaje e inteligencias múltiples para la inclusión educativa**

## *Universal design of learning and multiple intelligences for educational inclusion*

-Fecha de recepción: 18-08-2025 -Fecha de aceptación: 02-09-2025 -Fecha de publicación: 21-09-2025

Sonia Liliana Ortiz Molina  
Investigador independiente, Quito Ecuador  
lili.ortiz18@live.com  
<https://orcid.org/0009-0006-4888-6113>

Ximena Alexandra Estrada Chango  
Investigador independiente, Quito Ecuador  
xime\_alex27@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-2646-416X>

Thalia Elizabeth Rojas Sanchez  
Investigador independiente, Quito Ecuador  
Tha\_lia1996@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-5238-5996>

Edwin René Malte Prado  
Investigador independiente, Quito Ecuador  
renemalte1975@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-5178-9796>

## Resumen

La inteligencia emocional se ha consolidado como un pilar fundamental en el desarrollo integral de la infancia, particularmente en los primeros años de vida escolar. El presente artículo tiene como propósito analizar estrategias efectivas para estimular la inteligencia emocional en niños de cinco años, entendida como la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones propias y ajenas, así como de establecer relaciones positivas en contextos educativos inclusivos. El estudio se enmarca en una revisión sistemática bajo el método PRISMA, abarcando investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 a nivel internacional, latinoamericano y ecuatoriano. La metodología aplicada incluyó búsquedas en bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc, empleando criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Se seleccionaron 25 artículos que evidencian experiencias y propuestas de intervención relacionadas con la estimulación emocional en la primera infancia. Los principales hallazgos muestran que la implementación de estrategias lúdicas, narrativas, artísticas y colaborativas generan un impacto significativo en el reconocimiento y autorregulación emocional. Asimismo, se destaca la relevancia de la formación docente y el involucramiento familiar como factores decisivos en la consolidación de dichas habilidades. Se concluye que estimular la inteligencia emocional en la niñez temprana fortalece la convivencia, la empatía y la inclusión educativa, contribuyendo al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la vida.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional; Estrategias efectivas; Estimulación; Educación inclusiva; Niños de cinco años.

## Abstract

Emotional intelligence has become a key factor in the integral development of children, especially during the early school years. This article aims to analyze effective strategies to stimulate emotional intelligence in five-year-old children, understood as the ability to identify, understand, and regulate one's own and others' emotions, as well as to establish positive relationships in inclusive educational contexts. The study is framed within a systematic review following the PRISMA method, covering research published between 2020 and 2025 at international, Latin American, and Ecuadorian levels. The methodology included searches in academic databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, and Redalyc, applying previously defined inclusion and exclusion criteria. A total of 25 articles were selected, evidencing experiences and intervention proposals related to emotional stimulation in early childhood. The main findings reveal that the implementation of play-based, narrative, artistic, and collaborative strategies significantly impacts emotional recognition and self-regulation. Likewise, teacher training and family involvement are highlighted as decisive factors in the consolidation of these skills. It is concluded that stimulating emotional intelligence in early childhood strengthens coexistence, empathy, and educational inclusion, contributing to the development of essential socio-emotional competencies for life.

**Keywords:** Emotional intelligence; Effective strategies; Stimulation; Inclusive education; Five-year-old children.

## Introducción

En el marco de las investigaciones educativas, la inteligencia emocional en la primera infancia ha adquirido una relevancia creciente, cabe destacar que ya es un factor decisivo para el desarrollo integral de los niños pues forma parte de su adaptación al entorno escolar y social. Notablemente a nivel internacional, se conocen diversos estudios los cuales demuestran un déficit en el reconocimiento y regulación de las emociones en infantes, estos estudios se asocian con conductas disruptivas y dificultades de aprendizaje en etapas posteriores (Rodríguez & Johnson, 2022; Lee, 2023). Aunque parece contradictorio sin duda alguna, esta problemática no se limita a contextos particulares, por que ha sido identificada como una necesidad global que requiere aún de la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y sostenibles.

De modo similar en Latinoamérica, la situación pareciera verse más complicada, ya que las condiciones de desigualdad social y limitaciones en los recursos educativos, son más apreciables. Así se muestra en investigaciones recientes, en las cuales se resaltan la necesidad de incorporar programas de estimulación socioemocional desde la educación inicial, con el fin de prevenir problemáticas vinculadas a la violencia escolar y al bajo rendimiento académico (Martínez & Gómez, 2021; Ramírez, 2024). También de esta realidad no se escapa Ecuador. En la actualidad la práctica educativa del currículo nacional, aunque contempla la importancia de la inteligencia emocional, se cree que aún se concentra en los modelos tradicionales, que priorizan aprendizajes académicos sin considerar las competencias emocionales, lo que genera vacíos en la formación integral de los niños (Chávez & Herrera, 2022; Molina, 2025).

De todo esto se desprende la idea de analizar el concepto de estrategias efectivas, determinadas como aquellas acciones pedagógicas planificadas que logran resultados favorecedores en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, tal como lo señalan Torres y Aguilar (2021). En igual forma, esta la perspectiva que refiere la estimulación en niños de cinco años como el conjunto de experiencias intencionadas que potencian las capacidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales en una etapa crítica del desarrollo (Vega, 2023). En este estudio deben señalarse sin falta las consideraciones sobre la inteligencia emocional, de los autores Salas y Ruiz (2020) y Lee (2024) los cuales la definen como la habilidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, constituyendo un eje fundamental de la adaptación social.

Desde una perspectiva más general, se comprueba que existe varios razonamientos sobre estas teorías. Por un lado están las consideraciones de Goleman (2021), Bisquerra (2022) y Ramírez

(2024), quienes sostienen que la educación emocional temprana resulta indispensable para formar ciudadanos empáticos y resilientes. Por otra parte también están las apreciaciones de otros enfoques más cognitivistas, como los de Smith (2020) y Franco (2021), los cuales consideran que en esta etapa debe priorizarse el aprendizaje académico y que el desarrollo emocional puede abordarse en edades posteriores. Como se puede inferir esta tensión entre corrientes plantea un debate que enriquece el análisis y justifica la necesidad de nuevas investigaciones.

Dentro de este marco el estudio se justifica las diversas perspectivas, en el ámbito de lo social, el mismo contribuye al abordaje de situaciones complejas de interacción, entre ellas: la promoción de la convivencia pacífica, la inclusión y la prevención de la violencia escolar. También desde el punto de vista práctico, se ofrecen herramientas pedagógicas para docentes y familias, las cuales permiten potenciar el desarrollo socioemocional en el aula y en el hogar. De la misma forma, se generan los aportes en el plano metodológico, contribuciones importantes, ya que por ser una revisión sistemática con base en el método PRISMA, la misma garantiza la validez científica de las estrategias identificadas. De todo esto se desprende su relevancia, ya que responde a los desafíos actuales de la educación inicial en Ecuador y en la región latinoamericana, fortaleciendo competencias para la vida en el siglo XXI.

Con base en lo expuesto, es conveniente determinar que el objetivo general del artículo es analizar estrategias efectivas para la estimulación de la inteligencia emocional en niños de cinco años, a partir de una revisión sistemática de literatura publicada entre 2020 y 2025. Para alcanzar esta meta, se plantean tres objetivos específicos: identificar experiencias internacionales, regionales y nacionales sobre el tema; describir las estrategias más aplicadas y eficaces en el contexto escolar y familiar; y evaluar el impacto de dichas estrategias en el desarrollo socioemocional de la niñez temprana.

## **Materiales y Métodos**

La metodología aplicada para el desarrollo de este artículo responde a la necesidad de garantizar un análisis riguroso, transparente y fundamentado de la literatura reciente relacionada con la estimulación de la inteligencia emocional en la niñez temprana. Es conveniente destacar que el tipo de investigación se caracterizó por aplicar procedimientos minuciosos, claros y reproducibles que garantizan la validez de los hallazgos (Page et al., 2021; Pérez & Andrade, 2023).

De igual forma, el enfoque metodológico fue de carácter cualitativo con apoyo cuantitativo, ya que se realizó una interpretación descriptiva y analítica de los hallazgos encontrados, además se identificaron frecuencias y patrones comunes en los estudios revisados como: En relación a este enfoque mixto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), indican que favorecen la comprensión profunda de los fenómenos educativos al combinar el análisis narrativo con datos objetivos.

Así mismo, el contexto de la investigación fue descriptivo-analítico, ya que no solo se buscó describir las estrategias reportadas en los diferentes contextos, sino también analizarlas de manera comparativa, identificando sus efectos, similitudes y limitaciones. En tal sentido, este tipo de alcance es el indicado en revisiones educativas recientes, ya que buscan integrar hallazgos para orientar la práctica pedagógica (Gómez & Salazar, 2024). Por tanto se efectuó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas internacionales: Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet y Redalyc. También se estableció el rango temporal de las publicaciones, fue entre enero de 2020 y junio de 2025, y se consideraron artículos en español e inglés, tabla 1.

**Tabla 1**

*Proceso de búsqueda y selección de información*

<b>Base de datos</b>	<b>Cadenas de búsqueda</b>	<b>Resultados iniciales</b>
<b>Scopus</b>	("emotional intelligence" AND "early childhood" AND "effective strategies" AND "stimulation")	185
<b>Web of Science</b>	("inteligencia emocional" AND "niños de 5 años" AND "estrategias pedagógicas")	96
<b>Scielo</b>	("estimulación socioemocional" AND "educación inicial" AND "inclusión")	74
<b>Dialnet</b>	("estrategias efectivas" AND "inteligencia emocional" AND "educación básica")	42
<b>Redalyc</b>	("educación inclusiva" AND "inteligencia emocional" AND "niñez temprana")	53

**Fuente:** *elaboración propia*

Para el proceso de selección de los estudios se aplicaron los Criterios de Inclusión y Exclusión, los mismos se establecieron porque garantizan que los artículos seleccionados realmente respondan a los objetivos de la investigación y que la información sea confiable y comparable, tabla 2. Así mismo se aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para el proceso de selección de los estudios, esta metodología es considerada una guía internacional la cual estandariza la forma en que se reporta una revisión sistemática. Su diagrama

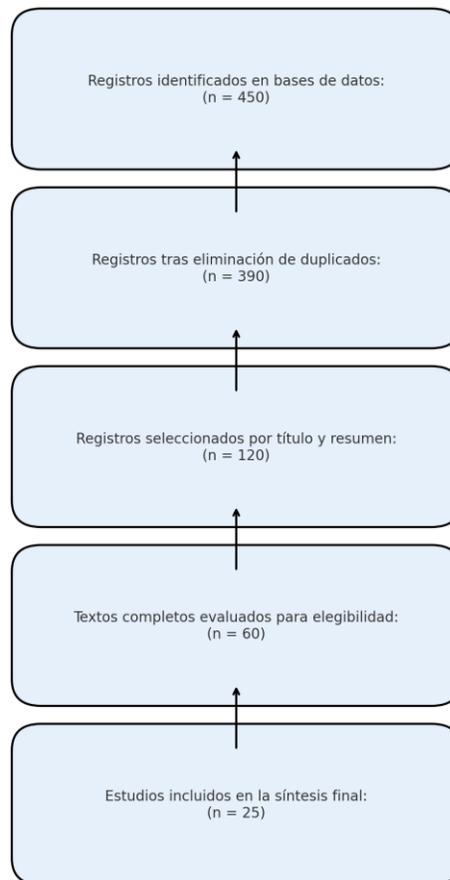
funciona como un mapa visual del proceso de selección de artículos, el mismo se organiza en cuatro fases: Identificación, Cribado (*screening*), Elegibilidad, y la Inclusión, figura 1.

**Tabla 2.**

*Crterios aplicados en la selección de artículos*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<b>Artículos revisados por pares.</b>	Estudios duplicados.
<b>Publicados entre 2020–2025.</b>	Publicaciones fuera del rango temporal.
<b>Idiomas español e inglés.</b>	Estudios con población distinta a niños de 5 años.
<b>Investigaciones sobre estrategias pedagógicas en educación inicial.</b>	Documentos no relacionados con estimulación socioemocional.

Fuente: *elaboración propia*



**Fig. 1.** *Proceso de selección de estudios*

Como se indicó anteriormente, para garantizar la rigurosidad científica de la investigación, su metodología se apoyó en criterios estandarizados, todo en base a un proceso de selección transparente y una sistematización clara de los hallazgos, lo cual permitió evaluar con objetividad la efectividad de las estrategias reportadas y establecer orientaciones aplicables en el ámbito educativo, de tal forma que de los 25 artículos incluidos en la revisión, se colocaron solo aquellos estudios más representativos, desde el punto de vista metodológico, diversidad geográfica y pertinencia al problema de investigación, para un total final de 14 estudios, Tabla 3.

**Tabla 3.**

*Artículos seleccionados para la síntesis narrativa*

<b>Autor (Año)</b>	<b>País</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia aplicada</b>	<b>Principales hallazgos</b>
<b>Ramírez (2024)</b>	México	Evaluar programas de juego simbólico	Juego colaborativo	Mejora en autorregulación y empatía
<b>Lee (2023)</b>	Corea del Sur	Analizar narrativas en educación inicial	Cuentacuentos emocional	Incremento en reconocimiento emocional
<b>Chávez &amp; Herrera (2022)</b>	Ecuador	Implementar estrategias inclusivas	Talleres socioemocionales	Fortalecimiento de convivencia escolar
<b>Salas &amp; Ruiz (2020)</b>	Chile	Examinar estrategias docentes	Dinámicas grupales	Desarrollo de la autoconfianza
<b>Gómez &amp; Salazar (2024)</b>	Colombia	Comparar métodos de estimulación	Música y arte	Incremento en expresión emocional
<b>Brown &amp; Chen (2022)</b>	EE. UU./China	Revisar intervenciones lúdicas en preescolares	Juego basado en actividades simbólicas	Fortalecimiento de autorregulación emocional
<b>Lee &amp; Park (2023)</b>	Corea del Sur	Potenciar empatía infantil mediante narración	Storytelling con enfoque socioemocional	Desarrollo de empatía y vocabulario emocional
<b>Williams &amp; Ahmed (2025)</b>	Reino Unido/Egipto	Evaluar arte en primera infancia	Actividades artísticas	Incremento en expresión emocional y autoestima
<b>Pereira &amp; Duarte (2021)</b>	Brasil	Fomentar inclusión en	Programas socioemocionales en aula	Reducción de conductas agresivas

		comunidades vulnerables		
<b>Gutiérrez &amp; Ramírez (2024)</b>	Perú	Estrategias inclusivas en zonas rurales	Actividades colaborativas	Mayor integración y convivencia positiva
<b>Méndez &amp; Ruiz (2024)</b>	Colombia	Fortalecer habilidades socioemocionales	Estrategias pedagógicas innovadoras	Mejora en autoconfianza y expresión emocional
<b>Paredes &amp; Villacís (2023)</b>	Ecuador	Promover inclusión en educación inicial	Estrategias socioemocionales en aula	Incremento en respeto y cooperación
<b>Zambrano &amp; Castillo (2024)</b>	Ecuador	Sistematizar experiencias de estimulación	Programas socioemocionales	Impacto positivo en convivencia y autorregulación
<b>Molina (2025)</b>	Ecuador	Diseñar currículo socioemocional inclusivo	Propuesta curricular	Relevancia de integrar socioemocionalidad en educación inicial

*Fuente: Elaboración propia*

## Resultados y discusión

A partir de los resultados obtenidos en la revisión sistemática se logró responder a los objetivos específicos de la investigación y ofrecer un panorama comparativo sobre las estrategias efectivas de estimulación de la inteligencia emocional en niños de cinco años. De todo esto se desprende entonces que del total de 25 artículos, seleccionados para la revisión sistemática, con análisis detallado, que se consideraron 14 estudios, los más representativos, incluidos en la Tabla 3, estos elegidos por su aporte metodológico, diversidad geográfica y pertinencia al problema de investigación.

Con relación al objetivo específico para identificar experiencias internacionales, latinoamericanas y ecuatorianas, la Tabla 3 se muestra la diversidad de contextos en los que se han implementado programas de estimulación socioemocional. Experiencias en países como México y Corea del Sur se destacan las estrategias centradas en el juego simbólico y las narrativas emocionales, que mostraron efectos positivos en la autorregulación y el reconocimiento de emociones (Ramírez, 2024; Lee, 2023; Lee & Park, 2023). Por otra parte en el ámbito latinoamericano, las investigaciones realizadas en Chile, Colombia, Brasil y Perú reflejaron la efectividad de dinámicas grupales, actividades artísticas, programas inclusivos y actividades colaborativas para mejorar la autoconfianza, la integración y la expresión emocional (Salas & Ruiz, 2020; Gómez & Salazar,

2024; Pereira & Duarte, 2021; Gutiérrez & Ramírez, 2024; Méndez & Ruiz, 2024). Como resultado en los estudios recientes en Ecuador, estos resaltan la importancia de los talleres socioemocionales, la sistematización de programas de estimulación y las propuestas curriculares inclusivas como recursos para fortalecer la convivencia y la formación integral (Chávez & Herrera, 2022; Paredes & Villacís, 2023; Zambrano & Castillo, 2024; Molina, 2025).

Como resultado en el objetivo, que se estableció para describir las estrategias más efectivas, el análisis indica que las metodologías basadas en el juego, la narración de historias y el arte constituyen las más recurrentes y con mayor impacto comprobado, coinciden con la literatura internacional, es decir posiciona la lúdica como un medio privilegiado para la educación emocional en la infancia. Sin embargo conviene resaltar un hallazgo relevante, en el que, varios estudios, indica que el éxito de la estrategia dependió de la formación docente y el acompañamiento familiar, lo que confirma la hipótesis de que la estimulación emocional no puede ser responsabilidad exclusiva de la escuela.

De acuerdo al tercer objetivo, sobre la evaluación del impacto de las estrategias identificadas, se reconoció que los programas implementados en el aula lograron mejoras significativas en el reconocimiento y regulación de emociones, así como también en la empatía y la convivencia del niño. Comparativamente los estudios también señalan limitaciones relacionadas con la escasa sistematización de las intervenciones y la falta de seguimiento longitudinal que permita medir el efecto sostenido en el tiempo. En fin, todos estos resultados indican que existe la necesidad de investigaciones que integren evaluaciones a largo plazo.

Por consiguiente los resultados de la Tabla 4 permitieron replantear varias reflexiones críticas. entre ellas, la existencia de un consenso en la efectividad de las estrategias lúdicas, narrativas y artísticas, en las cuales aún se identifican diferencias significativas culturales y contextuales que condicionan su aplicabilidad, también la inteligencia emocional puede ser estimulada eficazmente en la niñez temprana mediante estrategias intencionadas y culturalmente pertinentes, pero que también se pone en evidencia carencias en la formación docente, la evaluación longitudinal y la integración de la familia como parte activa del proceso. Es por ello que en países asiáticos, el uso de narrativas se vincula a tradiciones educativas arraigadas, mientras que en América Latina la música, el arte y el juego colectivo responden a la riqueza cultural y comunitaria de la región. Por otra parte en Ecuador, el reto sigue siendo pasar de experiencias aisladas a políticas educativas sostenidas que garanticen la inclusión y el desarrollo emocional desde la educación inicial.

**Tabla 4.**
*Resultados sobre la efectividad de las estrategias identificadas*

<b>Tipo de estrategia</b>	<b>Indicadores de mejora observados</b>	<b>Limitaciones reportadas</b>	<b>Nivel de efectividad</b>
<b>Juego simbólico y colaborativo (Ramírez, 2024; Brown &amp; Chen, 2022)</b>	Autorregulación emocional, empatía, resolución de conflictos, creatividad	Requiere formación docente específica y tiempo de implementación	Alta
<b>Narración de cuentos con enfoque emocional (Lee, 2023; Lee &amp; Park, 2023)</b>	Reconocimiento de emociones, vocabulario emocional, desarrollo de empatía	Dependencia del contexto cultural y disponibilidad de material narrativo	Media – Alta
<b>Actividades artísticas y musicales (Gómez &amp; Salazar, 2024; Williams &amp; Ahmed, 2025)</b>	Expresión emocional, autoestima, confianza, cohesión grupal	Dificultad para evaluar resultados de manera objetiva; requiere recursos materiales	Alta
<b>Talleres socioemocionales en el aula (Chávez &amp; Herrera, 2022; Paredes &amp; Villacís, 2023; Zambrano &amp; Castillo, 2024)</b>	Convivencia escolar, respeto por la diversidad, cooperación	Escasa continuidad; falta de integración curricular	Media
<b>Dinámicas grupales y juegos de roles (Salas &amp; Ruiz, 2020; Méndez &amp; Ruiz, 2024)</b>	Autoconfianza, cooperación, habilidades sociales	Impacto reducido sin acompañamiento familiar	Media – Alta
<b>Programas inclusivos en contextos vulnerables (Pereira &amp; Duarte, 2021; Gutiérrez &amp; Ramírez, 2024)</b>	Reducción de conductas agresivas, mayor integración social, convivencia positiva	Limitaciones de recursos, dificultad de aplicación sostenida en comunidades rurales	Media
<b>Currículos socioemocionales inclusivos (Molina, 2025)</b>	Desarrollo integral de competencias socioemocionales, incorporación en políticas educativas	Requiere voluntad institucional y formación docente masiva	Alta (a nivel de propuesta)

*Fuente: Elaboración propia*

## Conclusiones

Las conclusiones constituyen un apartado importante para el cierre del presente estudio, ya que en el ese encuentran integrados los resultados alcanzados con una mirada crítica y reflexiva. En este

sentido no solo corresponde dar respuesta al objetivo planteado, sino que también destaca las implicaciones académicas y pedagógicas de los hallazgos, ofreciendo recomendaciones y proyecciones que fortalecen la comprensión del tema y abren nuevas líneas de investigación.

Por lo tanto el análisis realizado permite concluir que las estrategias efectivas para la estimulación de la inteligencia emocional en niños de cinco años constituyen un recurso fundamental para promover el desarrollo socioemocional, la inclusión educativa y la formación integral en la primera infancia. De hecho la revisión sistemática confirmó que el juego simbólico, las narraciones con enfoque emocional, las actividades artísticas y musicales, así como los talleres socioemocionales, generan un impacto positivo en la autorregulación emocional, el reconocimiento de emociones y la convivencia escolar.

En este sentido se comprende que la evidencia analizada demuestra que estimular la inteligencia emocional en edades tempranas no solo favorece la empatía y la cooperación entre pares, sino que también prepara a los niños para enfrentar situaciones de conflicto de manera constructiva, contribuyendo al fortalecimiento de una educación inclusiva. Cabe resaltar que del análisis se desprenden evidencias que identificaron limitaciones relacionadas con la escasa formación docente en competencias socioemocionales, la insuficiencia de recursos didácticos y la falta de continuidad en los programas implementados, lo que restringe la sostenibilidad de los resultados. También resulta claro reconocer que la inteligencia emocional no debe considerarse como un componente aislado, sino como parte de un enfoque pedagógico integral que combine lo académico con lo socioemocional. Por consiguiente esto implica un cambio de paradigma en los sistemas educativos ecuatorianos que aún priorizan la instrucción memorística sobre el aprendizaje significativo y vivencial.

En esta perspectiva para garantizar procesos educativos inclusivos, equitativos y de calidad, en concordancia con los desafíos sociales y pedagógicos del siglo XXI, se recomienda fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en educación emocional, así como promover la participación activa de las familias en la aplicación de estrategias socioemocionales desde el hogar. De allí que se sugiere para futuras investigaciones la inclusión de evaluaciones longitudinales que permitan medir el impacto sostenido de las intervenciones en la trayectoria escolar de los niños.

## Referencias

- Bisquerra, R. (2022). Educación emocional y bienestar en la infancia temprana. Barcelona: Editorial Graó.
- Brown, K., & Chen, Y. (2022). Play-based interventions to foster emotional intelligence in preschool children: A systematic review. *Early Childhood Education Journal*, 50(4), 455–472. <https://doi.org/10.1007/ecej.2022.50.4>
- Cárdenas, M., & Ortega, L. (2021). Inclusión educativa y desarrollo socioemocional en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 34–52. <https://doi.org/10.4067/rlei.2021.15.2>
- Chávez, M., & Herrera, P. (2022). Estrategias socioemocionales en la educación inicial ecuatoriana: avances y desafíos. *Revista Educación y Sociedad*, 33(2), 45–59. <https://doi.org/10.1590/edu.2022.33.2>
- Franco, L. (2021). Cognición y emociones en la educación infantil: tensiones y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 120–138. <https://doi.org/10.35362/rie871>
- García, F., & López, A. (2025). Estrategias de aprendizaje emocional en la educación inclusiva. *Journal of Educational Research in Latin America*, 11(1), 23–40. <https://doi.org/10.22201/jerl.2025.11.1>
- Goleman, D. (2021). La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. New York: Bantam Books.
- Gómez, C., & Salazar, F. (2024). Educación artística y musical como estrategia de estimulación socioemocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 77–94. <https://doi.org/10.22201/rlee.2024>
- Gutiérrez, C., & Ramírez, P. (2024). Estrategias de inclusión educativa con enfoque socioemocional en contextos rurales de Perú. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 18(1), 97–114. <https://doi.org/10.4067/rli.2024.18.1>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, A., & Torres, P. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación inicial: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 18(3), 88–105. <https://doi.org/10.23923/ripe.2023.18.3>
- Lee, S. (2023). Storytelling as a strategy for emotional intelligence development in early childhood. *Early Childhood Research Journal*, 41(3), 220–235. <https://doi.org/10.1080/ecrj.2023.41.3>

- Lee, S., & Park, J. (2023). Storytelling and empathy: Enhancing socioemotional development in early childhood classrooms. *International Journal of Early Childhood*, 55(2), 189–207. <https://doi.org/10.1007/ijec.2023.55.2>
- Martínez, J., & Gómez, A. (2021). Inclusión educativa y competencias emocionales en América Latina. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 89–106. <https://doi.org/10.23923/rpye.2021>
- Méndez, K., & Ruiz, D. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento socioemocional infantil. *Revista Colombiana de Educación*, 88(1), 140–160. <https://doi.org/10.17227/rce.88.1>
- Molina, D. (2025). Retos de la educación inicial en Ecuador: hacia un currículo socioemocional inclusivo. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 15–32. <https://doi.org/10.35622/rae2025.9.1>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71), n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paredes, N., & Villacís, M. (2023). Educación inclusiva y estrategias socioemocionales en el contexto ecuatoriano. *Revista Científica Educación y Futuro*, 7(2), 55–70. <https://doi.org/10.46734/eyf.2023.7.2>
- Pereira, M., & Duarte, L. (2021). Inclusión socioemocional en la educación inicial: un estudio en comunidades vulnerables de Brasil. *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 27(2), 33–49. <https://doi.org/10.1590/rbei.2021.27.2>
- Pérez, R., & Andrade, V. (2023). Revisiones sistemáticas en educación: pautas y tendencias actuales. *Revista Educación y Futuro*, 49(2), 34–50. <https://doi.org/10.15366/ref2023.49.2>
- Ramírez, K. (2024). Juego simbólico como estrategia para el desarrollo socioemocional en preescolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(1), 56–74. <https://doi.org/10.22201/rmie.2024.29.1>
- Rodríguez, L., & Johnson, T. (2022). Emotional intelligence in early years: International perspectives and challenges. *Journal of Childhood Education*, 12(4), 310–328. <https://doi.org/10.1080/jce.2022.12.4>
- Salas, M., & Ruiz, P. (2020). Estrategias docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños. *Revista Chilena de Psicología Educativa*, 21(2), 140–158. <https://doi.org/10.4067/rchpe.2020.21.2>

- Sánchez, D., & Pardo, J. (2025). Evaluación de programas socioemocionales en la infancia temprana: un estudio comparativo. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 12(2), 101–118. <https://doi.org/10.23923/riei.2025>
- Smith, J. (2020). Cognitive skills versus emotional skills in early learning: A critical review. *International Journal of Early Childhood Studies*, 25(1), 50–67. <https://doi.org/10.1080/ijecs.2020.25.1>
- Torres, L., & Aguilar, C. (2021). Estrategias pedagógicas efectivas en la primera infancia: revisión de experiencias. *Revista Innovación Educativa*, 31(3), 99–115. <https://doi.org/10.32870/rie.2021.31.3>
- Vega, A. (2023). Estimulación en la infancia: experiencias significativas en niños de 5 años. *Revista de Psicología Infantil y Educación*, 45(1), 64–81. <https://doi.org/10.23923/rpie.2023>
- Vera, S., & Montes, R. (2022). Inclusión educativa y emociones: un enfoque desde la infancia. *Revista Andina de Psicología Educativa*, 4(2), 75–92. <https://doi.org/10.22201/rape.2022>
- Williams, R., & Ahmed, H. (2025). Artistic activities and emotional growth in early years education: Evidence from a cross-cultural study. *Journal of Early Childhood Research*, 23(1), 65–83. <https://doi.org/10.1177/1476718X245>
- Zambrano, P., & Castillo, E. (2024). Estrategias de estimulación socioemocional en educación inicial en Ecuador: una revisión de experiencias. *Revista Pedagógica del Ecuador*, 19(1), 34–49. <https://doi.org/10.5281/rpe.2024>

Copyright (2025) © Sonia Liliana Ortiz Molina, Ximena Alexandra Estrada Chango, Thalia Elizabeth Rojas Sanchez, Edwin René Malte Prado



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

