

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento en la educación básica

Methodological strategies for the Development of Reading Comprehension and Thinking Skills in Basic Education

-Fecha de recepción: 19-11-2025 -Fecha de aceptación: 29-12-2025 -Fecha de publicación: 12-01-2026

Fabiola Castro Valverde¹
Investigador Independiente, Cuenca, Ecuador
fabycastrov@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0008-8036-7799>

Zulay Uriarte Bayas²
Investigador Independiente, Cuenca, Ecuador
zuriarte@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6915-2895>

Resumen

La comprensión lectora y las habilidades del pensamiento constituyen competencias sinérgicas esenciales para el desarrollo cognitivo y académico, pues facilitan el acceso al conocimiento, promueven el pensamiento crítico y fortalecen la capacidad de interpretación y análisis textual. Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto de la aplicación de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de dichas competencias en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. La investigación se estructuró en tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación. En la fase diagnóstica, mediante instrumentos cualitativos, se identificaron debilidades en los niveles de comprensión lectora y en las habilidades del pensamiento. Posteriormente, se diseñaron y aplicaron estrategias metodológicas en sesiones de clase activa orientadas a potenciar estos procesos. Finalmente, se evaluó el impacto de la intervención utilizando instrumentos similares a los iniciales, evidenciándose mejoras significativas. Los resultados mostraron mejoras sustanciales en todos los niveles de comprensión lectora; más del 55% de los estudiantes alcanzó un dominio excelente en los parámetros evaluados y, en comparación con la evaluación inicial, se registraron incrementos de hasta un 39% por nivel. Estos hallazgos confirman la efectividad de las estrategias implementadas y reflejan un progreso notable en el desempeño lector, con implicaciones positivas que trascienden hacia otras áreas de aprendizaje.

Descriptores: comprensión lectora, habilidad del pensamiento, estrategia, metodología, educación.

Revista Neosapiencia ISSN 3091-1982. Enero - junio 2026. Vol. 4, Núm.1, P. 089-106.



Abstract

Reading comprehension and thinking skills constitute synergistic competencies essential for cognitive and academic development, as they facilitate access to knowledge, promote critical thinking, and strengthen students' capacity for textual interpretation and analysis. This article aims to analyze the impact of the application of methodological strategies on the strengthening of these competencies in sixth-grade students of Basic General Education. The study was structured into three stages: diagnosis, intervention, and evaluation. During the diagnostic phase, qualitative instruments were used to identify weaknesses in reading comprehension levels and associated thinking skills. Subsequently, methodological strategies were designed and implemented through active classroom sessions aimed at enhancing these processes. Finally, the impact of the intervention was assessed using instruments similar to those applied initially, revealing significant improvements. The results showed substantial gains across all levels of reading comprehension; more than 55% of the students achieved an excellent level in the evaluated parameters, and, compared to the initial assessment, increases of up to 39% per level were recorded. These findings confirm the effectiveness of the implemented strategies and demonstrate a notable improvement in reading performance, with positive implications that extend to other areas of learning.

Keywords: *reading comprehension, thinking skill, strategy, methodology, education.*

Introducción

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), la lectura es una competencia fundamental que enriquece, potencia y amplifica la adquisición de nuevos aprendizajes; facilita el pensamiento crítico, la reflexión, la inferencia lógica, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, permite la elaboración de argumentos coherentes y válidos, desempeña un papel crucial en la cognición de los estudiantes (Recio & León, 2015). Asimismo, contribuye a adoptar perspectivas y comportamientos en la sociedad, considerándose a la capacidad de leer y comprender lo leído como un requisito esencial para la vida (Saulés, 2012; Vidal-Moscoso & Manríquez-López, 2016).

1.1 Comprensión lectora

Desde la Psicología Cognitiva, se entiende como un proceso complejo que requiere la integración de información textual con el conocimiento previo del lector sobre el lenguaje y el mundo físico y social. Este proceso abarca distintos niveles de comprensión, desde el conocimiento factual hasta habilidades procedimentales (Xicará, 2020). Para algunos autores, identificar las ideas principales es esencial, sin embargo, se requiere la formación de un "modelo mental" basado en el significado del texto, que integra procesos inferenciales y de articulación de la información (Johnston & Afflerbach, 1985; Gernsbacher, 1993; Van Dijk & Kintsch, 1982). Así, el lector asume un papel activo en la construcción de una representación mental del texto, combinando la información con sus conocimientos previos (Johnson, 1983; Vila et al., 2013; Recio & León, 2015).

La capacidad del lector para captar las ideas del texto, es crucial para una comprensión efectiva e incide directamente en los procesos de aprendizaje (Cassany et al., 1994; León, 2004; Sánchez Carlessi, 2013) al desencadenar procesos cognitivos y emocionales fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo (Rentería, 2018; Gallardo, 2021; González, 2021). Un lector diestro conserva dos tipos de habilidades que le permiten controlar su proceso de comprensión: cognitivas y metacognitivas que le permiten regular activamente el proceso lector (Rodríguez Barrera et al., 2018).

Según Cuetos (2010), la lectura comprensiva está determinada por una cadena de operaciones mentales organizadas en varios procesos lectores: i) Perceptivos: Constituyen el proceso inicial y se refiere a la percepción visual de letras y palabras escritas; limitados por movimientos sacádicos,

ii) Léxicos: operaciones encargadas de decodificar lo escrito en fonemas y palabras orales o mentales, condicionando la velocidad y la comprensión lectora, iii) Sintácticos: encargados de construir relaciones sintácticas entre los elementos del texto; afines con la secuencia de redacción, el empleo de signos de puntuación y palabras que cumplen una función específica, iv) Semánticos: representación mental del contenido del texto y su integración en los conocimientos propios.

1.2 Niveles de comprensión lectora

Para alcanzar la comprensión, es esencial considerar elementos del texto y el nivel de comprensión del lector. Niño (2003) señala que la comprensión puede variar desde la recuperación de información explícita hasta la reflexión profunda sobre el contenido. Catalá et al. (2001) y Cárdenas et al. (2021) distinguen tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; en este estudio se incorpora un cuarto nivel, el creativo.

El nivel literal constituye la base al lograr una primera comprensión asociada a la retención al estimular los sentidos empleando procesos de percepción, observación y memoria (Guerra et al., 2015). El nivel inferencial utiliza operaciones lógicas del pensamiento, habilidades complejas y un alto nivel de abstracción, facilitando la conexión con otras áreas del conocimiento y la combinación de nuevos aprendizajes (Sánchez Carlessi, 2013). El nivel creativo incluye cualquier actividad resultante de la comprensión y reflexión del texto, por ejemplo, al transmutar un texto dramático en humorístico, añadir un párrafo descriptivo, biografía, etc. Finalmente, en el nivel crítico la lectura adquiere un carácter evaluativo, en donde el lector emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual asume una posición frente a lo planteado por el autor con argumentos sólidos, es capaz de establecer diferencias entre hechos y opiniones, fantasía y realidad (Navarro, 2007).

1.3 Habilidades del pensamiento

Por otro lado, las habilidades del pensamiento son procesos cognitivos a través de los cuales se desarrolla la capacidad para reconocer supuestos, valorar argumentos, emitir conclusiones, enunciar problemas, desarrollar hipótesis y ser capaces de tomar de decisiones bien informadas (Bonomi, 2015). Valenzuela (2008) y Halpern & Dunn (2021), definen las habilidades del pensamiento como la utilización de estrategias cognitivas que permiten obtener un resultado, que es premeditado, razonado y encaminado a un objetivo. Según la clasificación contemplada por

Campirán (2000), las habilidades del pensamiento pueden ser: básicas, analíticas y críticas. A partir de ellas es posible evaluar los productos del pensamiento y los procesos involucrados, en donde la motivación es un factor indispensable para aprender, desarrollar y utilizar dichas habilidades (Esquivel-Gámez et al., 2022; Valenzuela et al., 2017).

1.4 Relación entre la comprensión lectora y habilidades del pensamiento

Diversos estudios evidencian la estrecha relación entre la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento, señalando que la articulación entre lectura y escritura incrementa el desarrollo de capacidades mentales (Cázares, 2016). Asimismo, el uso de la lógica formal y de la inferencia facilita la comprensión de contenidos complejos (Hernández Valz, 2019). Ambas competencias mantienen una relación sinérgica, las habilidades del pensamiento favorecen la comprensión del texto y, a su vez, la comprensión lectora impulsa el desarrollo de dichas habilidades. En este sentido, la comprensión lectora requiere habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas, las cuales intervienen de manera diferenciada en cada uno de sus niveles. La Tabla 1 sintetiza la relación entre los niveles de comprensión lectora y las habilidades del pensamiento.

Tabla 1.

Relación entre estrategias de comprensión lectora y habilidades del pensamiento.

Niveles	Estrategias	Habilidades del pensamiento
Literal	Identifica el tipo de texto	Evocar conocimientos previos
	Comprende globalmente el tema	Comprensión y síntesis global del texto.
	Obtiene información de la lectura	Comprensión del léxico
	Reconoce ideas principales y secundarias	Jerarquización de ideas, hechos.
	Evoca significados	
Inferencial	Interpreta el texto	Realizar conexiones causa-efecto
	Elabora inferencias	Predicción y anticipación de hechos
	Relaciona conceptos y hechos	Aplicar el pensamiento deductivo para llegar a conclusiones.
	Interpreta el lenguaje figurativo	
	Sintetiza	Evaluar las premisas, los juicios y la evidencia disponible
	Analiza	Desarrollar un argumento sólido basado las evidencias recolectadas.
	Compara información de distintos textos	
Crítico	Elabora hipótesis	
	Emite juicios	Evaluando información de manera objetiva y reflexiva.
	Diferencia hechos de opiniones	Reconocer suposiciones, sesgos y falacias.
	Diferencia fantasía de realidad	Analizar la evidencia y los argumentos de manera rigurosa.
	Argumenta su criterio	
Creativo	Asume una postura personal frente al contenido del texto	
	Recrea textos a partir de la lectura	Transposición del conocimiento
	Usa el texto en aplicaciones prácticas	Uso de estrategias del lenguaje Uso de pensamiento divergente.

Fuente: Elaboración propia.

En el nivel literal, se muestran habilidades básicas del pensamiento, en el inferencial se presentan tanto habilidades básicas como analíticas, mientras que en los niveles crítico y creativo son fundamentales las habilidades homónimas (Delgado & Matute, 2022).

1.5 Acercamiento al desarrollo del niño

En la infancia, la comprensión lectora está estrechamente vinculada al desarrollo de las habilidades del pensamiento, por lo que su evaluación requiere un análisis integrado y sistemático (Cain et al., 2004). En los primeros años de escolaridad, las habilidades de decodificación resultan fundamentales; posteriormente, el vocabulario y la comprensión lectora se desarrollan de forma progresiva, influenciados por el entorno familiar y las experiencias personales. Entre los 10 y 11 años, el desarrollo cognitivo alcanza una etapa clave, en la que los niños superan las operaciones concretas y adquieren la capacidad de pensamiento abstracto y lógico (Piaget, 1972). Según los lineamientos curriculares del Ecuador, la educación básica constituye un periodo determinante para la formación integral, ya que en esta etapa se consolidan destrezas que permiten comprender distintos tipos de textos, identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones, inferir información implícita y evaluar críticamente los contenidos (Fonseca et al., 2014; Guerra García et al., 2014).

1.6 Problemática

Diversos estudios han documentado las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora, las cuales no solo afectan su motivación por la lectura, sino también su capacidad para aprovechar plenamente sus beneficios (Puicón y Lourdes, 2020). En Colombia, Canquiz et al. (2021) evidenciaron que, a pesar de la existencia de planificaciones alineadas con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, estas no favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Por su parte, en Perú, Carlessi (2013) destacó que la comprensión lectora constituye un elemento esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, señalando que su adecuado progreso depende de la superación de deficiencias en la lectura y comprensión de textos, dado que “si no hay una clara comprensión de un texto, no podrá haber un claro juicio crítico”.

En Ecuador, la UNESCO (2010) reportó niveles de desempeño en lectura y comprensión lectora por debajo del promedio regional, una tendencia que ha persistido desde 2013 (Paz, 2023). Aunque

el Ministerio de Educación (2018) reconoce la lectura como pilar fundamental del proceso educativo, persiste una brecha en la aplicación de estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico. En Guayaquil, Campoverde y Chalén (2020) evidenciaron un desarrollo insuficiente de estas competencias y una limitada capacidad de juicio crítico, atribuida al escaso interés por la lectura. Esta situación repercute en el rendimiento académico y en el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Isla, 2020; Xicará, 2020).

Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, dado que la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento son procesos estrechamente interrelacionados. Resulta fundamental identificar, evaluar y atender las necesidades de enseñanza en este ámbito, trascendiendo la decodificación del texto. Este desafío representa una de las principales preocupaciones de la educación contemporánea en cualquier institución (Souza, 2021) y plantea la urgencia de desarrollar procesos metodológicos que fomenten una comprensión más profunda y analítica de los textos, de modo que se impulse el desarrollo integral de los estudiantes, promueva el gusto por la lectura, la capacidad de interpretar críticamente los textos y la formación de juicios y posturas frente a lo que leen (Ibarra, 2020).

El presente estudio desarrolla una propuesta aplicada a estudiantes de sexto año de Educación General Básica, orientada a superar los déficits en comprensión lectora y habilidades del pensamiento mediante estrategias pedagógicas específicas. La investigación, de enfoque exploratorio-descriptivo y metodología mixta, se estructuró en tres fases: diagnóstico, propuesta y evaluación y su relevancia radica en evidenciar la interrelación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Materiales y Métodos

La metodología adoptada corresponde a un enfoque mixto, que integra componentes cualitativos y cuantitativos. La población de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes de sexto año de Educación General Básica, jornada matutina, de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, en la ciudad de Cuenca. En el componente cualitativo se empleó observación directa estructurada, registrada mediante fichas de observación que permitieron identificar comportamientos, estrategias lectoras y niveles del desempeño de los estudiantes durante las actividades. El componente cuantitativo se desarrolló a partir de la aplicación de pruebas diagnósticas y

evaluaciones posteriores, diseñadas para medir de forma objetiva los avances tras la implementación de las estrategias metodológicas.

El estudio se desarrolló en tres etapas: i) diagnóstico, ii) diseño de estrategias metodológicas y iii) validación de la propuesta. En la fase diagnóstica se aplicaron instrumentos destinados a evaluar cualitativamente los cuatro niveles de comprensión lectora y las habilidades del pensamiento asociadas. Los instrumentos aplicados consistieron en textos y cuestionarios estructurados, elaborados a partir de una revisión bibliográfica que permitió construir una base teórica sólida para definir la temática, la metodología de evaluación y las estrategias de intervención. Las evaluaciones contemplaron indicadores específicos para cada nivel de comprensión lectora y sus resultados se sistematizaron mediante una matriz que evidenció las principales dificultades, constituyendo la base para diseñar estrategias de mejora.

El diseño de las estrategias metodológicas se sustentó en una revisión bibliográfica exhaustiva y en la sistematización de experiencias docentes previas, lo que permitió consolidar una técnica de elaboración estructurada en tres procesos:

- Recopilación de información documental,
- Clasificación y análisis de los datos para la definición de parámetros de estructuración y
- Sistematización de la información.

Las estrategias se orientaron a atender las deficiencias identificadas en la fase diagnóstica, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento asociadas. Para ello, se recopilaron estudios previos relevantes, se establecieron criterios de diseño alineados con las directrices del *Curriculum Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales* del Ministerio de Educación para el subnivel de educación media, y finalmente se organizó la información mediante la identificación de los instrumentos didácticos y su correspondencia con los distintos niveles de comprensión lectora que favorecen.

El proceso de aplicación de las estrategias metodológicas propuestas duró seis meses, con una frecuencia de cuatro sesiones semanales de 40 minutos. Además, se realizó una evaluación continua del progreso individual mediante cuestionarios diseñados para medir la evolución de los niveles de comprensión lectora en base al avance curricular y el desarrollo y fortalecimiento de

habilidades del pensamiento. Aunque los instrumentos presentaron mayor nivel de dificultad, su valoración se realizó en una rúbrica similar a la empleada en la fase diagnóstica, para garantizar la comparabilidad de resultados y determinar el impacto de las estrategias implementadas.

Finalmente, los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas fueron analizados mediante parámetros de estadística descriptiva, tales como la diferencia en términos de puntos porcentuales respecto al total de estudiantes, permitiéndonos comparar los resultados y medir el impacto de la implementación de estos instrumentos en el desempeño de los estudiantes en los distintos niveles de comprensión lectora.

Resultados y/o Discusión

Los resultados obtenidos se presentan de manera sistemática, de acuerdo a las fases de la investigación y destacando los hallazgos más relevantes.

3.1 Diagnóstico:

A partir de la tabulación realizada en base al número total de estudiantes, se obtuvieron resultados cuantitativos expresados en porcentajes que evidencian de manera objetiva las deficiencias presentes en los distintos niveles y habilidades de comprensión lectora evaluados. En síntesis, el 79% de los estudiantes alcanzaron un dominio excelente en el nivel literal. En el nivel inferencial, el 50% mostró un desempeño sobresaliente en las habilidades asociadas, mientras que en el nivel crítico solo el 33% evidenció un desarrollo adecuado de las habilidades del pensamiento propias de su edad. Finalmente, en el nivel creativo, el 24% de los estudiantes demostró un dominio apropiado del nivel y las habilidades evaluadas. Los resultados se presentan en la **Figura 1**.

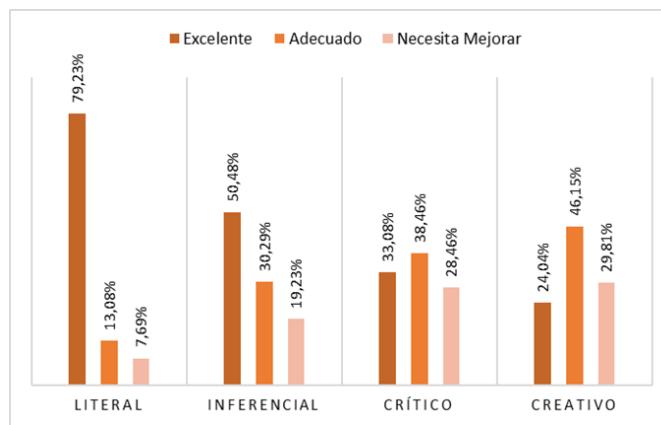


Fig. 1. Representación gráfica del dominio de niveles, los porcentajes se calculan en base al promedio de estudiantes que cumplen con los criterios de cada nivel.

El diagnóstico evidenció deficiencias generalizadas en la comprensión lectora y en las habilidades del pensamiento en todos los niveles evaluados, lo que coincide con los hallazgos de Sinchi (2019) para estudiantes de la misma edad. Aunque 19 estudiantes mostraron un buen desempeño en el nivel literal, más de la mitad presentó dificultades en el nivel inferencial. En el nivel crítico se observaron limitaciones en todas las habilidades evaluadas y, en el nivel creativo, el 75% de los estudiantes evidenció dificultades importantes. La Tabla 3 resume las debilidades identificadas en cada nivel de comprensión y en las habilidades del pensamiento asociadas.

Tabla 2.

Habilidades del pensamiento en las cuales se identificaron necesidades.

Niveles	Habilidades con necesidades identificadas
Literal	Comprensión y síntesis global del texto.
	Comprensión del léxico.
	<u>Jerarquización de ideas, hechos.</u>
Inferencial	Realizar conexiones causa-efecto.
	Predicción y anticipación de hechos.
	Aplicar el pensamiento deductivo para llegar a conclusiones.
Crítico	Evaluando las premisas, los juicios y la evidencia disponible
	<u>Desarrollar un argumento sólido basado en evidencias recolectadas.</u>
	Evaluando información de manera objetiva y reflexiva.
Creativo	Reconocer suposiciones, sesgos y falacias.
	<u>Analizar la evidencia y los argumentos de manera rigurosa.</u>
Creativo	Transposición del conocimiento.
	Uso de estrategias del lenguaje.
	Uso de pensamiento divergente.

Fuente: Elaboración propia

3.2 Diseño de estrategias metodológicas

De acuerdo con la metodología planteada, se diseñaron cuatro estrategias metodológicas orientadas a potenciar las habilidades del pensamiento cada una fue específicamente dirigida al fortalecimiento de un nivel de comprensión lectora determinado, y su síntesis se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3.

Estrategias propuestas, niveles de comprensión lectora, habilidades del pensamiento y destrezas asociadas

Estrategia Metodológica	Área	Niveles	Habilidades pensamiento	Destrezas Mineduc
Lectura Permanente	Lengua y Literatura	Literal	Comprensión y síntesis	LL.3.3.1.
			Jerarquización de ideas	LL.3.3.4.
			Ampliación del léxico	LL.3.3.3
Deducción de contenidos de textos	Lengua y Literatura	Inferencial	Inferencia de conexiones causa – efecto	LL.3.3.1.
			Predicción y anticipación de hechos, conclusiones	LL.3.3.2.

Espacios de debate	Lengua y Literatura	Crítico	Evaluación objetiva y reflexiva Reconocimiento de suposiciones, sesgos, etc, Análisis de argumentos	LL.3.2.1. LL.3.3.5.
Expresión Artística	Lengua y Literatura	Creativo	Representación de escenas/situaciones mediante dibujos, collages, redacción.	LL.3.5.5. LL.3.4.1. LL.3.4.2.

La aplicación de estas estrategias duró 6 meses, con 4 sesiones semanales, una sesión por nivel. Además, se contempló una evaluación continua del desarrollo de los estudiantes, lo que permitió una intervención sostenida y efectiva en el desarrollo de las capacidades lectoras de los estudiantes.

3.3 Evaluación post estrategias metodológicas

Luego de la implementación de las estrategias metodológicas, se evidenciaron avances significativos en todos los niveles de comprensión lectora. Más del 50% de los estudiantes alcanzó un dominio excelente en los niveles evaluados, destacándose el nivel literal, en el que el 91% demostró habilidades de pensamiento que evidencian un dominio sólido. En los demás niveles también se observó una mejora general, reflejada en la reducción considerable del número de estudiantes con la calificación “Necesita mejorar”.

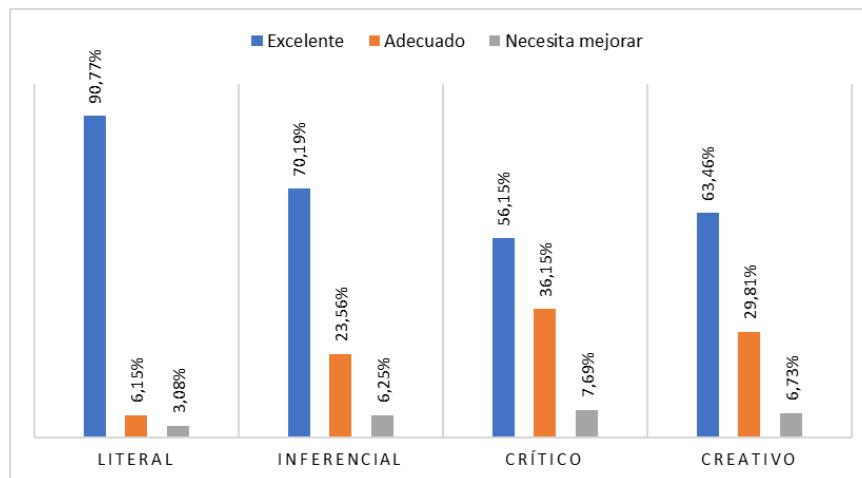


Fig. 2. Dominio de niveles posterior a la implementación de estrategias, porcentajes calculados en base al promedio de estudiantes que cumplen con los criterios de cada nivel.

La comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los obtenidos tras la aplicación de las estrategias, demuestra su impacto en el desarrollo de las habilidades del pensamiento asociadas a los distintos niveles de comprensión lectora, incrementos significativos en estudiantes que alcanzaron la valoración de “Excelente” en su desempeño, con mejoras de hasta un 39% en niveles. De manera consecuente, se observó una reducción en el porcentaje de estudiantes con rendimiento

“Bueno”. Los incrementos alcanzados mediante la implementación de las estrategias se detallan en la **Tabla 4**.

Tabla 4.

Diferencias cualitativas luego de la implementación de estrategias metodológicas.

Nivel	Alcance/variación		
	Excelente	Adecuado	Necesita Mejorar
Literal	↑ 12%	↓ -7%	↓ -5%
Inferencial	↑ 20%	↓ -7%	↓ -13%
Crítico	↑ 23%	↓ -2%	↓ -21%
Creativo	↑ 39%	↓ -16%	↓ -23%

Estos hallazgos confirman lo planteado por Plaza (2021), quien destaca la importancia de fomentar la comprensión lectora como base del aprendizaje desde las etapas iniciales. De manera general, se aprecia un incremento significativo en el interés y la motivación hacia la lectura. Los espacios destinados a esta actividad se transformaron en entornos enriquecedores, que favorecen el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas, consolidando así el impacto positivo de las estrategias metodológicas aplicadas.

Los resultados destacan la efectividad de las metodologías propuestas, reflejando mejoras sustanciales en todos los niveles de comprensión lectora evaluados. Más del 56% de los estudiantes alcanzó un dominio excelente, lo que demuestra un avance significativo en su desempeño lector. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Martínez-Cubelos y Ripoll Salceda (2022), quienes sostienen que la comprensión lectora resulta de la interacción entre los conocimientos previos, la decodificación, las estrategias, el vocabulario y la habilidad inferencial. Asimismo, se alinean con los datos de Flores et al. (2024), quienes reportaron incrementos estadísticamente significativos en la comprensión lectora mediante la aplicación de tutorías entre iguales, y con los de Cárdenas-Espinoza y Guevara-Benítez (2013), quienes obtuvieron altos niveles de comprensión lectora utilizando estrategias metodológicas similares en grupos experimentales de educación secundaria.

Además, este avance trasciende el ámbito de la comprensión lectora, manifestándose también en una mejora del desempeño en otras áreas del conocimiento. Tal como sostienen Bezanilla-Albisua et al. (2018), estas competencias constituyen un componente esencial del capital humano y resultan fundamentales para el desarrollo integral del individuo.

Conclusiones

Los resultados de la fase diagnóstica evidenciaron que, si bien la mayoría de los estudiantes alcanzó un adecuado dominio del nivel literal de la comprensión lectora, persistieron deficiencias significativas en los niveles inferencial, crítico y creativo, lo que limita el desarrollo de habilidades del pensamiento de mayor complejidad. Este patrón evidencia que la comprensión lectora se consolida en procesos básicos, mientras que las capacidades de análisis, evaluación y creación se encuentran poco desarrolladas. En consecuencia, es necesario el desarrollo de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, con el fin de promover una comprensión lectora integral y potenciar los beneficios cognitivos asociados.

El diseño de las estrategias metodológicas se fundamentó en el diagnóstico, revisión bibliográfica y la experiencia docente, permitiendo estructurar una propuesta coherente, contextualizada y alineada con el currículo nacional. La articulación sistemática entre niveles de comprensión lectora, habilidades del pensamiento y destrezas curriculares garantizó la pertinencia pedagógica de las estrategias, mientras que su aplicación sostenida y evaluada de manera continua evidenció su eficacia para fortalecer progresivamente la competencia lectora y el pensamiento de orden superior en los estudiantes.

La implementación de las estrategias metodológicas tuvo un impacto positivo y significativo en los estudiantes de sexto año de EGB, evidenciándose mejoras sustanciales en los niveles inferencial, crítico y creativo, así como en la síntesis global del texto y la comprensión del léxico. Estos avances se reflejaron en los resultados evaluativos y en una mayor capacidad para analizar, anticipar y valorar la información de manera objetiva, confirmando que la comprensión lectora es un proceso integral y dinámico en el que la participación activa, la creatividad y la interacción favorecen aprendizajes más profundos y significativos, y cuyo desarrollo articulado genera un fortalecimiento global y sinérgico de la competencia lectora.

Las diferencias entre la evaluación diagnóstica y la evaluación posterior a la implementación de las estrategias confirman la efectividad de la intervención, al evidenciar un fortalecimiento significativo de las habilidades del pensamiento asociadas a los distintos niveles de comprensión lectora. Este progreso se reflejó en un mejor desempeño académico en la evaluación final y en una correlación positiva entre la competencia lectora y el rendimiento académico general. En conjunto,

los resultados demuestran que el fortalecimiento de la comprensión lectora genera un impacto directo y favorable en múltiples dimensiones del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de capacidades críticas, argumentativas y expresivas previamente incipientes o ausentes, y reafirmando su papel fundamental en la formación integral del estudiante.

Referencias

- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., Campocarrasco (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bonomi, J. A. M. (2015). Addressing the workforce development goal of an online for-profit university: an examination of critical thinking skills and self-perception in degree-seeking undergraduate students. Capella University.
- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). Children's Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills. *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31–42. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.1.31>
- Campirán, A. F. (2000). Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las Competencias. En *Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo* (pp. 45- 58). Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana. Recuperado a partir de https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Documentos/422_Campiran_hp_com_p_Cap3.pdf
- Campoverde, P. y Chalén, M. (2020). La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48721>.
- Canquiz, L., Mayorga, D. y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 5(1), 67–83. <https://doi.org/10.5460/JBHSI.V5.1.38727>

Cárdenas, L., y Salazar, W. (2021). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales.

Sello Editorial Universidad del Atlántico.

https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprehension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias

Carlessi, H. S. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. Horizonte de la Ciencia, 3(4), 21-25.

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Editorial Graó.

Catalá, G.; Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Graó.

Cázares, Ana. (2016). Cap. 8. Estudio sobre la asociación entre el sentido de agencia académica, el pensamiento crítico (habilidades argumentativas escritas) y la comprensión lectora. En Fenomenología de la Agencia Académica. Sandra Castañeda Figueiras y Eduardo Peñalosa Castro (Coords.). pp. 171-194. UAM y UNAM: México. ISBN: 978-607-28-0948-2. ISBN: 978-607-02-8717-6

Condemarín, M. (1991). Prueba CLP: formas paralelas: prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. ISBN: 84-7869-047-6.

Cuetos, F. (2010). EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Psicología de la lectura Educación. Wolters Kluer España S.A.

Delgado, C., & Matute, K. (2022). Las habilidades de pensamiento y su relación con la comprensión lectora. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38159>

Esquivel-Gámez, I., Gálvez-Buenfil, K. E., & Barrios-Martínez, F. L. (2022). Habilidades de pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista. Revista Electrónica Educare, 26(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>

Flores, M., Ribosa, J., & Duran, D. (2024). ¿Cómo contribuye la tutoría entre iguales al desarrollo de la comprensión lectora? Evidencias de diez años de práctica. Revista de Psicodidáctica, 29(2), 176–184. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2024.04.004>

Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. Neuropsicología Latinoamericana, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.5579/RNL.2014.0151>

- Gallardo, V. P. S. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, (17), 1.
- Gernsbacher, M. A. (1993). Less Skilled Readers Have Less Efficient Suppression Mechanisms. *Psychological Science*, 4(5), 294–298. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9280.1993.TB00567.X>
- Gonzalez, A. (2021). palabra que obra Ibarra. *Revista Palabra*.
- Guardiola, C. (2015). Las 6+ 1 habilidades del pensamiento crítico. *El blog de Carlos Guardiola*.
- Guerra, E., Carmen, M., Baena, F., Próxima, Z., Morales, E. G., & Forero Baena, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22, 33–55.
- Guerra García, C. a Dr. J., Guevara Benítez, Dra. Y., López Hernández, Mtro. A., & Rugerio Tapia, Mtro. J. P. (2014). Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 19, 254–277. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.972>
- Halpern, D. F., & Dunn, Dana. (2021). *THOUGHT AND KNOWLEDGE an introduction to critical thinking*.
- Hernández Valz, H. M. (2019). Pensamiento analógico formal, razonamiento lógico y comprensión de lectura en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana.
- Isla, R. (2020). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(7).
- Johnson Laird, PN (1983). Modelos mentales: hacia una ciencia cognitiva del lenguaje, la inferencia y la conciencia (Nº 6). Prensa de la Universidad de Harvard.
- Johnston, P., & Afflerbach, P. (1985). The Process of Constructing Main Ideas From Text. *Cognition and Instruction*, 2(3–4), 207–232. <https://doi.org/10.1080/07370008.1985.9648917>
- León, J. A. (2004). Adquisición de conocimiento y comprensión : origen, evolución y método. 310.
- Martínez-Cubelos, J., & Ripoll Salceda, J. C. (2022). Adaptación del modelo de comprensión lectora directo y de la mediación inferencial para hispanohablantes: una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 186–193. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.05.001>

Ministerio de Educación. (2018). La importancia de enseñar y aprender matemática. Actualización y Fortalecimiento Curricular de La Educación Básica.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Modelo Educativo Nacional. Primera Edición.

Navarro, C. (2007). Manual de Animación Lectora. Lima.: MINEDU. Español, libro para el alumno, Primer grado de la SEP, Segunda edición 2015.

Niño, V. M. (2003). Competencias en la comunicación hacia las prácticas del discurso. Bogotá: ECOE

Paz, Eugenia (2023). Estudio Regional Comparativo y Explicativo. UNESCO.

Piaget, J. (1972). La Psicología de la Inteligencia (en inglés). Totowa, Nueva Jersey: Littlefield.

Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. Polo del conocimiento, 6(3), 2232-2245.

Recio, P., & León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1º y 4º de primaria. Psicología Educativa, 21(1), 47–53.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.03.002>

Rentería, N. M. R. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. Educación y ciudad, (35), 93-102.

Rodríguez Barrera, A., Balaguera Celis, E., Moreno Suárez, V., & Quijano, M. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. Educativa Marco Antonio Quijano Rico, Educación Y Ciencia, ISSN-e 0120-7105, No. 21, 2018, Págs. 1-24, 21, 1-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982068&info=resumen&idioma=MUL>

Sánchez Carlessi, H. (2013a). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. Horizonte de La Ciencia, 3(4), 21.
<https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2013.4.55>

Saulés, S. (2012). La competencia lectora en pisa. Influencias, Innovaciones y Desarrollo, Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación INEE, México.
https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf

Sinchi, María. (2019). Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el cecib padre angel maria iglesias de la comunidad de Puruvin, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar, año lectivo 2018 – 2019. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana.

Souza R, G. C. (2021). ESTRATEGIAS DE LECTURA. Revista Brasileira de Alfabetização.

Valenzuela, J., Nieto, A. M., & Saiz, C. (2017). Critical Thinking Motivational Scale: a contribution to the study of relationship between critical thinking and motivation. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 9(24), 823–848.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i24.1475>

Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1982). Strategies of Discourse Comprehension.

Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de La Educación Superior, 45(177), 95–118.
<https://doi.org/10.1016/J.RESU.2016.01.009>

Vila, J. Ó., García-Madruga, J. A., Contreras Felipe, A., & Elosúa, M. R. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. Revista de Psicología Educativa, 19(2), 103–111. <https://doi.org/10.5093/ed2013a17>

Xicará, M. G. R. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Revista Científica Internacional, 3(1), 175-184.

Copyright (2026) © Fabiola Castro Valverde, Zulay Uriarte Bayas



Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0. Usted es libre para Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material — para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.